OBSAH

	Použité zkratky	3
1.	Identifikační údaje	4
2.	Charakteristika školy	5
	2.1. Historie školy	5
	2.2. Úplnost a velikost školy	5
	2.3. Vybavení školy	5
	2.4. Charakteristika pedagogického sboru	6
	2.5. Charakteristika žáků	6
	2.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
	2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
	3.1. Zaměření školy	9
	3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	10
	3.3. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	14
	3.4. Začlenění průřezových témat	16
4.	Učební plán	17
	Učební plán pro žáky se středně těžkým mentálním postižením - 1. stupeň	18
	Učební plán pro žáky se středně těžkým mentálním postižením - 2. stupeň	19
	Učební plán pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	20
	Učební plán pro žáky se středně těžkým mentálním postižením - 1. stupeň ZŠ nemocnice	21
	Učební plán pro žáky se středně těžkým mentálním postižením - 2. stupeň ZŠ nemocnice	22
	Učební plán pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami - ZŠ nemocnice	23
5.	Učební osnovy – žáci se středně těžkým mentálním postižením	24
	5.1. Jazyk a jazyková komunikace	24
	Čtení, psaní, řečová výchova	24
	5.2. Výchovné hrátky	32
	5.3. Pohodovky	34
	5.4. Matematika a její aplikace	40
	Matematika	40
	5.5. Člověk a jeho svět	46
6.	Učební osnovy – žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	50
	6.1. Člověk a komunikace	50
	Rozumová výchova, řečová výchova	50
	6.2. Člověk a jeho svět	56
	Smyslová výchova	56
	6.3. Výchovné hrátky	60
	6.4. Pohodovky	62
7.	Hodnocení žáků	67
8.	Přílohy školního vzdělávacího programu	

POUŽITÉ ZKRATKY:

RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŠVP – Školní vzdělávací program
PPP – Pedagogicko – psychologická poradna
SIPVZ – Státní informační politika ve vzdělávání
Vzdělávání Z – základní modul
Vzdělávání P – pokračující modul
ICT - Informační a komunikační technologie
SPU – Speciální poruchy učení
ILP - Individuální logopedická péče
ČS - Člověk a jeho svět
ČaSP - Člověk a svět práce
MPP – Minimální preventivní program
ETV - Etická výchova
DV - Dopravní výchova
OCH - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
OB - Obrana vlasti
FG - Finanční gramotnost
VH - Výchovné hrátky
PH – Pohodovky

Průřezová témata:
OSV – Osobnostní a sociální výchova
VDO – Výchova demokratického občana
VGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV – Multikulturní výchova
MV – Mediální výchova
EV – Environmentální výchova

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v základní škole speciální

Název programu: **ŠKOLA V LÁZNÍCH, LÁZNĚ VE ŠKOLE** č. j. ZMSP 43/2011

Název školy: *Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník*

Adresa školy: *Kalvodova 360, Jeseník 790 03*

IČO: *68911921*

RED-IZO: *600 027 252*

Ředitelka: *Mgr. Eliška Ježková*

Kontakty

Telefon: *mobil: 724 037 557*

E-mail: *reditel@zspll.cz*

Webové stránky: *www.zspll.cz*

Zřizovatel: *Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc*

Kontakty

Telefon: 585 508 856

Webové stránky: *www.kr-olomoucky.cz*

Koordinátor tvorby ŠVP ZŠS: *Mgr. Hana Augustynková*

Platnost dokumentu: *31. 8. 2010*

Podpis ředitele školy: **Razítko školy**:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Historie školy

Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s. v Jeseníku byla zřízena v únoru 1992 v objektu vily Adelheid, dnešním sídle ředitelství lázní. V letech 1994-1999 se nacházela v budově lázeňského domu Maryčka, k 1. 8. 1999 byla přestěhována do budovy na Kalvodově ulici. Od roku 1998 je součástí školy také ZŠ a MŠ při dětském oddělení Nemocnice AGEL Jeseník, a.s. S účinností od 1. 9. 2002 je zřizovatelem školy Krajský úřad Olomouckého kraje.

2.2. Úplnost a velikost školy

Jsme státní školou s právní subjektivitou. Plníme úkoly školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která plynule navazuje na práci kmenových základních škol z celé republiky, odkud přicházejí děti na léčení do lázní na dobu 4 - 7 týdnů. Jsme úplnou školou a poskytujeme individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech také žákům středních škol. Kapacita školy je 120 žáků. Budova školy má dvě patra a je situována v klidném lázeňském prostředí v bezprostřední blízkosti dětské léčebny Karolina. Přilehlá zahrada je v pěkném počasí využívána pro výuku, zájmové kroužky a mimoškolní činnost.

V základní škole při nemocnici jsou po dobu své hospitalizace vyučovány děti s povinnou školní docházkou, individuální konzultace mohou být poskytovány také žákům středních škol.

2.3. Vybavení školy

V budově je pět tříd vybavených počítačem s připojením na internet, počítačová učebna pro výuku ICT i dalších předmětů, šatna a místnost pro odpolední aktivity dětí z léčebny Karolina. Všechny třídy jsou účelně vybaveny novým nábytkem odpovídajícím hygienickým a bezpečnostním normám pro školní děti, pomůckami, zvlhčovači nebo pračkami vzduchu a jsou příjemně vyzdobeny. Učebny prostorově vyhovují sníženému počtu dětí. Pro žáky je k dispozici čaj pro dodržování pitného režimu. Plánujeme zřízení relaxačního koutku pro odpočinek a setkávání dětí v době přestávek a zájmových kroužků. Vyučující mají své pracovní místo ve sborovně, mohou využívat počítače, tiskárny, kopírku, dataprojektor, interaktivní tabuli, televizor, DVD, videorekordér, projekční plátno, dostatek výukových pomůcek a učitelskou knihovnu. Prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů jsou na standardní úrovni, hygienické potřeby hradí škola z provozních prostředků.

Pacienti dětského a chirurgického oddělení v nemocnici jsou vyučováni na pokojích nebo ve třídě, která je vybavena novým, výškově nastavitelným školním nábytkem.

Část majetku je zapůjčena lázněmi a nemocnicí.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 8 členů, včetně ředitelky školy a učitelky MŠ, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Příležitostně, podle počtu přijatých dětí v jednotlivých turnusech, je zaměstnávána pracovnice v důchodu. Všichni pedagogové ovládají alespoň jeden cizí jazyk, jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech, bezpečnosti práce a mají základní kurz první pomoci. Všichni také prošli úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu SIPVZ a 5 pedagogů prošlo úrovní P (digitální fotografie, pokročilá práce s textem a DTP). Plně odborná kvalifikovanost pedagogů v oboru speciální pedagogiky na našem pracovišti umožňuje za dobu pobytu dítěte u nás diagnostikovat školní obtíže a doporučit další postup po návratu na kmenovou školu. Ve škole je zabezpečena funkce metodika prevence rizikového chování, koordinátora environmentální výchovy a vzdělávání, výchovného poradce, správce ICT. Učitelka MŠ pracuje pod ZŠ Bělá pod Pradědem jako logopedický asistent na MŠ Adolfovice. Důraz je kladen na další průběžné vzdělávání všech pedagogů především v oblasti využití moderních vyučovacích metod, strategií učení a poznatků komplexní rehabilitační péče a dětské psychologie.

2.5. Charakteristika žáků

Zdravotně oslabené děti se do lázní sjíždějí z různých typů škol z celé ČR. Léčí se zde nespecifická onemocnění dýchacích cest. Ve škole jsou vyučovány děti, které jsou ubytovány v budově Karolina a děti školního věku z léčebných domů Bílý Kříž, Maryčka, Bezruč a Wolker. Míra zátěže školní prací se řídí aktuálním zdravotním stavem dítěte.

Na začátku každého turnusu jsou žáci seznámeni se školním řádem a poučeni o zásadách bezpečnosti a chování při pobytu ve škole a během konání školních akcí.

Děti s povinnou školní docházkou jsou po dobu své hospitalizace vyučovány v základní škole při nemocnici. Jedná se především o děti přicházející na vyšetření, děti po úrazech, se somatickými problémy a děti po operacích. Jde o děti ze základních i speciálních škol a ústavů sociální péče.

2.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

1. Školní časopis „Škulda“ - vychází na konci každého turnusu, příspěvky tvořené žáky vybírá a doporučuje redakční rada
2. Příspěvky dětí, fotografie z akcí a aktuální informace uveřejňujeme ve vitríně umístěné ve vestibulu lázeňského domu Wolker
3. „Sociální klima – součást prevence“ - v rámci tohoto projektu jsme vybavili školní zahradu nábytkem a odpočívadlem a pořídili jsme řadu pomůcek pro potřeby výuky
4. „Co mě čeká?“ - ve spolupráci s nemocnicí bylo pro děti vytvořeno fotoalbum lékařských zákroků, které chceme dále rozšiřovat
5. Jsme zapojeni v síti „M. R. K. E. V“ (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a účastníme se soutěže „Zelená škola v Olomouckém kraji“
6. Projekty a tvořivé kolektivní práce především k příležitostem významných dnů a událostí (Den vody, Den Země, Den bez cigaret, Evropský den jazyků apod.)
7. Akce a besedy organizované v rámci Minimálního preventivního programu jsou zakončeny zpracováním projektu na zadané téma
8. Informace o provozu školy, dokumenty a fotografie ze školních i mimoškolních aktivit jsou k dispozici na webových stránkách školy
9. Mezinárodní spolupráce je navazována podle potřeb a možností školy

2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

První informace o žácích získáváme z dotazníků, které kromě učitelů vyplňují i rodiče, se kterými dále zůstáváme v telefonickém a elektronickém kontaktu. Při příjmu dětí na léčebnu a při zápisu do školy mají rodiče další možnost své dítě blíže charakterizovat a upozornit na jeho individuální zvláštnosti a potřeby. Rodiče dostávají průběžně informace o výsledcích vzdělávání žáků a na konci pobytu je škole odeslán osobní záznam žáka, v němž je uvedeno poslední učivo a známka či slovní zhodnocení jednotlivých předmětů.

S účinností od 1. 1.2006 byla zřízena Školská rada, která se schází několikrát do roka a podílí se na fungování školy.

S vedením školy významně spolupracuje Spolek při škole v lázních, který umožňuje uskutečňovat pro žáky některé zájmové činnosti. Spolek spolupracuje s pracovníky léčebny Karolina a s pracovníky referátu pro využití volného času.

Spolu s lékaři, zdravotnickým personálem a výchovnými pracovníky lázní zajišťujeme úspěšnost komplexní péče.

Také se nám podařilo navázat spolupráci s vedením Priessnitzových léčebných lázní, se kterými společně organizujeme sportovní a zájmové akce.

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci a se Somatopedickou společností.

Dětské oddělení v nemocnici pravidelně navštěvuje klinická psycholožka, které jsou podávány informace o projevech dětí.

Specifika práce naší školy konzultujeme s ostatními zařízeními našeho typu v celé republice a vzájemně se inspirujeme a podporujeme.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Škola umožňuje po dobu pobytu dětí v lázních a v nemocnici návaznost ve výuce základních vyučovacích předmětů podle informací předem zaslaných z kmenové školy. Při organizaci výchovy a vzdělávání přihlížíme k léčebnému režimu dětí a respektujeme individuální potřeby a doporučení lékaře. Učitelé pomáhají žákům překonat adaptační potíže a během léčebného pobytu zvládnout požadované učivo. Našim cílem je nejen výuka, ale i vytvoření vstřícného zázemí v novém a neznámém prostředí. Žáci po návratu do své kmenové školy bez potíží pokračují ve školní práci.

Zaměření školy a celková organizace naší práce je vyjádřena i v motivačním názvu „Škola v lázních, lázně ve škole“. Tímto slovním spojením chceme vyjádřit těsnou spolupráci a vzájemné ovlivňování obou složek. I ve škole chceme přispět k ozdravění těla a duše. Navozujeme pohodu a příjemnou atmosféru, ve které se dobře pracuje a probírá i procvičuje učivo. Snažíme se, aby si děti odpočinuly od každodenního stereotypu a zátěže. Během pobytu je pro děti připraveno několik akcí, jejichž účelem je poznávání jesenického regionu a tradice lázeňství.

Školní vzdělávací program základní školy speciální vymezuje podmínky pro vzdělávání žáků s nejtěžšími formami zdravotního postižení (žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením, s více vadami a autismem). Těmto žákům vytváříme podmínky k zajištění rovného přístupu ke vzdělání a získávání **základů vzdělání**. Naším cílem je umožnit jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života.

I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Umožňujeme žákům získávat a rozvíjet poznatky potřebné k běžnému životu, k vykonávání jednoduchých pracovních činností a k vypěstování sebeobslužných návyků. Respektujeme omezení žáka, přihlížíme ke všem jeho specifikům, nabízíme nejvhodnější metody a formy práce. Vzdělávací proces se přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků. Vyučovací hodina může být rozdělena na více jednotek podle individuálních

schopností a potřeb žáků. Výběr činností, metod a forem práce plně respektuje individuální zvláštnosti žáků.

II. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Umožňujeme žákům získávat a rozvíjet elementární komunikační dovednosti, pohybovou samostatnost, základy sebeobsluhy a maximální možnou soběstačnost.
Vyučování je prožitkové a výběr činností, metod a forem práce plně respektuje individuální zvláštnosti žáků.

Důvody, proč navštěvovat naši školu:

1. Respektujeme rychlost adaptace a individualitu každého dítěte, jeho potřebám je věnována náležitá pozornost a péče
2. Nižší počet dětí ve třídách
3. Pedagogové jsou plně odborně kvalifikovaní, všichni se dále vzdělávají a sledují nové trendy
4. Učivo zvládají děti ve škole, mají tak dostatek času na léčebné procedury a klimatickou léčbu
5. Zabezpečujeme výuku dětí s různými vzdělávacími potřebami
6. Organizujeme mimoškolní aktivity (zájmové kroužky, výlety, exkurze)

O jakou školu nám jde:

1. Škola plná veselé atmosféry, smíchu a pohody
2. Škola, kam děti i učitelé rádi chodí, kde rádi pracují a cítí se v bezpečí
3. Škola, do které se děti rády vracejí

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Výchovné a vzdělávací strategie jsou postupy uplatňované všemi pedagogy ve výuce i mimo ni, kterými škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence u žáků.

Utvářením a postupným rozvíjením klíčových kompetencí škola naplňuje **cíle základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.**

Vzdělávací metody a prostředky jsou voleny tak, aby rozvíjely u žáků klíčové kompetence podle schopností žáků a v rámci jejich možností a utvářely osobnost jako celek. Vytváříme tak podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti, spolupráci a vzájemné toleranci. Učíme žáky pečovat o své zdraví a o prostředí, ve kterém žijí. Základní škola při zdravotnickém zařízení může velkou měrou přispět k rozvoji individuálních schopností nemocného či zdravotně oslabeného dítěte.

KOMPETENCE K UČENÍ – cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení

1. Učíme vyhledávat a využívat informace z různých zdrojů
2. Rozvíjíme individuálně podle možností každého žáka
3. V učení klademe důraz na osvojení základů čtení, psaní, počítání
4. Používáme vhodné vyučovací metody a formy výuky, rozvíjíme zájem o získávání nových poznatků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – cíl: podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů

1. Žáci využívají odbornou učebnu ICT, vedeme je k osvojení elementárních způsobů práce s počítačem, mají možnost využívat počítač přímo ve výuce různých vyučovacích předmětů
2. Rozvíjíme chápání věcí v souvislostech, procvičujeme řešení známých a opakujících se situací na základě nápodoby a zkušeností
3. Žáci vědí, na koho se mohou obrátit o pomoc

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – cíl: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

1. Nabízíme možnost využívat školní knihovnu a motivovat žáky ke čtení
2. Žáci se podílejí na tvorbě školního časopisu Škulda
3. Podporujeme přátelské vztahy a spolupráci mezi dětmi z různých míst a škol z celé republiky, vytváříme bezpečnou atmosféru ve třídách i ve škole, navzájem si naslouchámе
4. Rozvíjíme schopnost komunikovat s druhými přiměřeně svým schopnostem
5. Žáky učíme vhodným způsobem vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady

6. Žáci se pod vedením učitelů podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují skupinové práce a projekty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

1. Při vyučování používáme skupinovou práci, žáci si vzájemně pomáhají, především při spojení více ročníků, uplatňujeme základní návyky společenského chování
2. Žáky vedeme k respektování pravidel chování v naší škole
3. Na škole působí metodik sociálně patologických jevů, zabezpečujeme plnění preventivního programu zaměřeného na zdravý životní styl a protidrogovou prevenci

KOMPETENCE OBČANSKÉ – cíl: připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem i k přírodě, chránit vlastní zdraví i zdraví jiných, být ohleduplný

1. Respektujeme jedinečnost žáků a vedeme je k toleranci k individuálním odlišnostem
2. Klademe důraz na preventivní programy a environmentální výchovu
3. Učíme žáky znát svá práva a povinnosti, procvičujeme na nácviku řešení praktických problémů a životních situací
4. Učíme žáky pečovat o své zdraví a o prostředí, v němž žijí
5. Výuka je doplňována návštěvami odborníků z praxe (hasiči, policie, záchranáři, ochrana přírody)

KOMPETENCE PRACOVNÍ – cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a využívat je v osobním i pracovním životě

1. Žákům nabízíme zájmové kroužky
2. V rámci školních výletů organizujeme poznávací exkurze
3. Žáky učíme dodržovat pracovní postupy, být zodpovědný a vytrvat, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
4. Pomáháme žákům rozvíjet vlastní schopnosti, získávat vědomosti a dovednosti a přispět k jejich uplatnění v reálném životě, učíme je respektovat pravidla práce v týmu

5. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Výchovné a vzdělávací strategie jsou postupy uplatňované všemi pedagogy ve výuce i mimo ni, kterými škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence u žáků.

Utvářením a postupným rozvíjením klíčových kompetencí škola naplňuje **cíle základního vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.**

Vzdělávací metody a prostředky jsou voleny tak, aby rozvíjely u žáků klíčové kompetence podle schopností žáků a na úrovni, která je pro ně dosažitelná a která jim umožní najít vhodnou formu komunikace a soužití s okolím. Utváření klíčových kompetencí tvoří základ dalšího rozvoje žáků a jejich integrace do společnosti. Základní škola při zdravotnickém zařízení může velkou měrou přispět k rozvoji individuálních schopností nemocného či zdravotně oslabeného dítěte.

KOMPETENCE K UČENÍ – cíl: rozvíjet žákovu pozornost, vnímavost a poznání

1. Rozvíjíme individuálně podle možností každého žáka
2. V učení klademe důraz na porozumění a užívání jednoduchých pojmů, znaků, symbolů, piktogramů
3. Používáme vhodné vyučovací metody, formy výuky a učební pomůcky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – cíl: připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti

1. Napomáháme v orientaci v okolním prostředí a v časovém režimu dne
2. Procvičujeme řešení známých situací na základě nápodoby a opakování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – cíl: vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace, vytvářet potřebu projevovat pozitivní city

1. Podporujeme přátelské vztahy a spolupráci mezi dětmi z různých míst a škol z celé republiky, vytváříme bezpečnou atmosféru ve třídách i ve škole, navzájem si naslouchámе
2. Rozvíjíme schopnost komunikovat s druhými přiměřeně svým schopnostem, reagovat na jednoduché pokyny, oslovení, pozdravy
3. Žáky učíme verbálními i neverbálními prostředky vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – cíl: rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí, rozvíjet schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony, vést k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a začlenění do kolektivu

1. Žáky vedeme k navazování kontaktů, dorozumívání a spolupráci
2. Na škole působí metodik sociálně patologických jevů, zabezpečujeme plnění preventivního programu zaměřeného na zdravý životní styl a protidrogovou prevenci

KOMPETENCE PRACOVNÍ – cíl: vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy

1. Žáky učíme využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
2. Pomáháme žákům rozvíjet schopnosti rozlišovat a manipulovat s předměty
3. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí
4. Procvičujeme základy osobní hygieny a sebeobsluhy

3.3. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním postižením) škola respektuje a zohledňuje individuální limity dané mírou konkrétního postižení či znevýhodnění. Pro žáky vytváříme optimální pracovní prostředí, aby mohli co nejlépe zvládnout pobyt i školní povinnosti. Vzdělávací obsah je přizpůsoben a upraven tak, aby byl v souladu s možnostmi žáků. Při hodnocení výsledků zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení.

Podobně je zabezpečena výuka žáků s kombinovaným postižením během hospitalizace v nemocnici.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Již ze zaměření a názvu naší školy je zřejmé, že zabezpečujeme vzdělávání žáků zdravotně oslabených a dlouhodobě nemocných.

Škola v lázních ve vzdělávací činnosti navazuje na vzdělávací programy kmenových škol, ze kterých žáci přicházejí. Na začátku turnusu jsou žáci seznámeni se školním řádem a poučeni o zásadách bezpečnosti a chování při pobytu ve škole a během konání školních akcí. Žáci pracují se svými učebnicemi a pracovními sešity nebo jsou jim zapůjčeny. Škola je pro děti i rodiče otevřena od 7.50 hod. Vyučujeme 15 hodin týdně na prvním i druhém stupni. Vyučování je organizováno podle momentálního turnusového režimu. Na naší škole nezvoní, na začátek a konec hodiny upozorňuje učitel. O přestávkách mají děti k dispozici čaj, mohou si půjčit knihy ve školní knihovně, setkat se s kamarády z jiných tříd. Po odjezdu dítěte obdrží kmenová škola písemné hodnocení o průběhu výuky žáka, klasifikaci a uvedení posledního učiva. S výsledky jsou seznámeni i rodiče. Přikládáme také formulář pro zpětnou reakci o zapojení dítěte do školní práce.

O zařazení dítěte do vyučování v nemocnici a jeho délce rozhodne ošetřující lékař. Prioritou je individuální péče o každého žáka. Dítě je zapsáno do seznamu žactva a jsou o něm vedeny pravidelné záznamy. Počet dětí v ZŠ se denně mění. Škola při nemocnici je součástí léčebného procesu. Pomáhá dětem odpoutat se od nemoci, od léčebných zákroků a zapomenout na smutek po rodině a kamarádech. Odpadá také strach ze zameškání učiva. Vyučování je zcela podřízeno zdravotnímu stavu dítěte. Probíhá ve třídě, na lůžku, občas i na chirurgii. Děti se ve škole musí cítit dobře. Proto si do třídy berou své osobní věci, mohou se jít kdykoli napít a najíst, odejít na vyšetření nebo s návštěvou na pokoj. Při únavě odpočívají. Je vhodné, aby děti měly své pracovní sešity a učebnice, ale mohou si je i půjčit. Podle potřeby navazujeme kontakt s kmenovými školami, spolupracujeme s třídními učiteli, psychologem, lékaři a ostatním zdravotnickým personálem. Hlavní snahou je, aby se všechny děti mohly po návratu do školy zapojit bez problémů do výuky. Vyučování nemocných dětí má pozitivní vliv na jejich zdravotní stav a napomáhá v léčebné terapii. Při delší jak 14ti denní hospitalizaci zasíláme na kmenové školy zprávu o výuce a dosažených výsledcích za uplynulé období. U kratších pobytů je zpráva zasílána na přání rodičů nebo vedení školy.

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu zastupují okruhy aktuálních problémů současného světa. Jednotlivé tematické okruhy umožňují propojit více vzdělávacích oborů.

Průřezová témata jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů.

Průřezová témata jsou podrobně rozpracována v našem školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Z něj jsou k realizaci **pro děti ze speciálních škol vybírána** ta nejvhodnější témata a způsob realizace i náplň jsou přizpůsobeny podle konkrétních vzdělávacích potřeb žáků.

4. UČEBNÍ PLÁN

Žáci na naší škole jsou vyučováni podle učebních dokumentů pro speciální školy, podle kterých jsou vyučováni na svých kmenových školách. Plány učiva po dobu pobytu dětí v léčebně či v nemocnici jsou přizpůsobovány délce léčebného pobytu nebo hospitalizace, průběhu choroby, stavu žáka a požadavkům kmenových škol.

Vzhledem k tomu, že děti ze speciálních škol v době pobytu absolvují léčebné procedury, máme upravený učební plán, a proto i omezený počet vyučovacích hodin 15 hodin týdně, v ZŠ při nemocnici 17 hodin týdně.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků jsou po ukončení léčení písemnou formou předávány ředitelství kmenové školy, jsou s nimi seznámeni také rodiče žáků.

Učební plán pro žáky speciálních škol je vypracován tak, aby žáci získávali základy vzdělání a mohli dosahovat co nejvyšší úrovně osobnostních kvalit za podpory speciálně vzdělávacích metod a s využitím podpůrných opatření.

Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

1. lze zařadit jako 16. hodinu v týdenním učebním plánu

Individuální výuka v ZŠ při nemocnici

1. probíhá v odpoledních hodinách na pokojích, v časové dotaci 2 hodiny týdně
2. týká se dětí, které nemohou docházet do třídy
3. učební plán je v nemocnici vždy přizpůsoben a upraven pro každého žáka podle jeho možností a schopností

V případě, že dítěti jeho zdravotní stav neumožňuje docházet do školy, je možno vyučovat ho individuálně na pokoji léčebny.

Učební plán pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Učební plán pro 1. stupeň – žáci se středně těžkým mentálním postižením

Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**Počet hodin předmětu**
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***	***24***
	Psaní	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***12***
	Řečová výchova	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***18***
Matematika a její aplikace	Matematika	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***18***
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***12***
Umění a kultura **Člověk a svět práce** **Člověk a zdraví**	Výchovné hrátky	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***6***
Průřezová témata		***P***	***P***	***P***	***P***	***P***	***P***	***-***
Celková týdenní dotace		***15***	***15***	***15***	***15***	***15***	***15***	***90***

Učební plán pro 2. stupeň - žáci se středně těžkým mentálním postižením

Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**Počet hodin předmětu**
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	***3***	***3***	***3***	***3***	***12***
	Psaní	***2***	***2***	***2***	***2***	***8***
	Řečová výchova	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Matematika a její aplikace	Matematika	***3***	***3***	***3***	***3***	***12***
Člověk a společnost	Člověk a společnost	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Člověk a příroda	Člověk a příroda	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Umění a kultura **Člověk a svět práce** **Člověk a zdraví**	Výchovné hrátky	***4***	***4***	***4***	***4***	***16***
Průřezová témata		***P***	***P***	***P***	***P***	***-***
Celková týdenní dotace		***15***	***15***	***15***	***15***	***60***

Učební plán – žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	**1. – 10.**	**Počet hodin předmětu**
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	***4***	***40***
	Řečová výchova	***2***	***20***
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	***6***	***60***
Umění a kultura **Člověk a svět práce** **Člověk a zdraví**	Výchovné hrátky	***3***	***30***
Celková týdenní dotace		***15***	***150***

Učební plán pro 1. stupeň – žáci se středně těžkým mentálním postižením – ZŠ nemocnice

Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**Počet hodin předmětu**
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***	***24***
	Psaní	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***12***
	Řečová výchova	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***18***
Matematika a její aplikace	Matematika	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***18***
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***12***
Umění a kultura **Člověk a svět práce** **Člověk a zdraví**	Pohodovky	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***6***
Individuální výuka		***I***	***I***	***I***	***I***	***I***	***I***	***-***
Průřezová témata		***P***	***P***	***P***	***P***	***P***	***P***	***-***
Celková týdenní dotace		***15***	***15***	***15***	***15***	***15***	***15***	***90***

Učební plán pro 2. stupeň - žáci se středně těžkým mentálním postižením - ZŠ nemocnice

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	7.	8.	9.	10.	Počet hodin předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	***3***	***3***	***3***	***3***	***12***
	Psaní	***2***	***2***	***2***	***2***	***8***
	Řečová výchova	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Matematika a její aplikace	Matematika	***3***	***3***	***3***	***3***	***12***
Člověk a společnost	Člověk a společnost	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Člověk a příroda	Člověk a příroda	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Umění a kultura **Člověk a svět práce** **Člověk a zdraví**	Pohodovky	***4***	***4***	***4***	***4***	***16***
Individuální výuka		***I***	***I***	***I***	***I***	***-***
Průřezová témata		***P***	***P***	***P***	***P***	***-***
Celková týdenní dotace		***15***	***15***	***15***	***15***	***60***

Učební plán – žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami - ZŠ nemocnice

Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	**1. – 10.**	**Počet hodin předmětu**
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	***4***	***40***
	Řečová výchova	***2***	***20***
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	***6***	***60***
Umění a kultura **Člověk a svět práce** **Člověk a zdraví**	Pohodovky	***3***	***30***
Individuální výuka		***I***	***-***
Celková týdenní dotace		***15***	***150***

5. UČEBNÍ OSNOVY – ŽÁCI SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Čtení

Psaní

Řečová výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Žáci si osvojují používání mluvené, písemné i čtené podoby jazyka. Jazykový rozvoj žáků probíhá současně s rozumovým a emocionálním zráním.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětech Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Obsahem předmětu Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti a vnímání obsahu čteného textu. Důležité je podporovat u žáků zájem o čtení.

Předmět Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Předmět Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím a úspěšné sociální integrace. Vzhledem k individuálním a variabilním schopnostem žáků je potřeba rozvíjet a budovat řeč přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence učení

1. podporujeme u žáků zájem o čtení a psaní
2. vedeme žáky k praktickému využití učení

Kompetence k řešení problému

1. vedeme žáky k překonávání a řešení problémů
2. procvičujeme řešení známých a opakujících se situací, které vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

1. vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování v rámci jejich možností
2. rozšiřujeme jejich slovní zásobu
3. procvičujeme jednoduchou písemnou komunikaci

Kompetence občanské

1. vedeme žáky ke slušnosti a toleranci
2. nacvičujeme řešení praktických problémů a situací

Kompetence pracovní

1. učíme žáky základním pracovním návykům
2. pomáháme žákům získat vědomosti a dovednosti, které by mohli uplatnit v práci

Kompetence sociální a personální

1. vedeme žáka k práci ve skupině
2. nacvičujeme navazování komunikace mezi žáky a komunikace, kterou by mohly využít v reálném životě

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: Čtení
Stupeň: první

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - číst slabiky a skládat slova ze slabik - orientovat se na stránce i řádku - čte s porozuměním jednoduché věty - orientuje se ve větě	**Příprava na čtení** - hláska a písmeno - vyvození hlásky a písmene s pomocí obrázků - skládání slov ze slabik - čtení psacích písmen a psaných slabik		
Žák by měl: - přednést krátké říkanky a básničky	**Poslech pohádek a vyprávění** - poslech a recitace veršů		

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: Psaní
Stupeň: první

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - dodržovat správné držení psacího náčiní - psát velká hůlková písmena - psát a spojovat písmena ve slabiky	**Nácvik správného držení psacího náčiní** - uvolňovací cviky - psaní písmen - psaní některých slabik		
Žák by měl: - opsat číslice	**Psaní číslic**		
Žák by měl: - opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova - psát písmena a slabiky podle diktátu	**Psaní velkých písmen** - psaní jednoduchých slov - psaní slovních spojení		

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Řečová výchova**
Stupeň: první

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - na otázky odpovědět slovem, větou - popisuje jednoduché obrázky - reprodukuje krátký text - zvládá slovní formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování)	**Rozvíjení komunikačních dovedností**	OSV-komunikace	
Žák by měl: - dosahovat srozumitelného projevu - snažit se o zřetelnou výslovnost	**Individuální logopedická péče** - dechová, hlasová a artikulační cvičení - výslovnost, intonace, rytmizace - edukace reedukace řeči - rozvoj fonematického sluchu	OSV	

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: Čtení
Stupeň: druhý

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - číst všechna tiskací i psací písmena - zvládat čtení krátkého jednoduchého textu - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět jej reprodukovat	**Osvojení dalších hlásek a písmen** - čtení snadných textů - orientace ve větě tichým čtením		
Žák by měl: - přednášet říkanky a básničky - získat pozitivní vztah k literatuře	**Poslech a reprodukce** - základní literární pojmy - literární druhy (literatura pro děti a mládež)		Využití PC
Žák by měl: - získat orientaci v jednoduchých návodech	**Čtení** - časopisů a denního tisku - kuchařské knihy - návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků - mapy, plánu města, kalendáře apod.		

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: Psaní
Stupeň: druhý

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl. - dbát na čitelný písemný projev - opsat slova a jednoduché věty - přepsat krátký text	**Psaní psacích písmen** **Psaní číslic**		Využití PC
Žák by měl: - napsat běžné písemnosti (adresu, přání, dopis podle vzoru)	**Úprava psaného textu** - psaní adresy - psaní krátké korespondence - psaní pomocí PC		Využití PC

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Řečová výchova**
Stupeň: druhý

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby - používat věty se správnými gramatickými strukturami - popsat jevy, děje a osoby na obrázcích - vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	**Rozšiřování slovní zásoby** **Základy techniky mluveného projevu** - správné dýchání - výslovnost - intonace a rytmizace **Mimojazykové prostředky jazyka** **-** mimika a gesta	OSV	

5.2. Výchovné hrátky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výchovné hrátky vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících a v časové dotaci 1 hodina na prvním stupni a 4 hodiny na druhém stupni. Podle potřeby, schopností dětí a věkového rozložení mohou být jednotlivé ročníky děleny nebo naopak spojovány.

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků, vytvoření správných dechových návyků, získání vztahu k hudbě a umění, zlepšování psychomotorické koordinace. Vzdělávací obsah je zaměřen na tyto činnosti:

Dechová činnost – práce s hlasem, správné dýchání a hospodaření s dechem při vlastní hře.

Instrumentální činnost - pohyb, smysl pro rytmus a vlastní nácvik hry na zobcovou sopránovou flétnu

Poslechová činnost – aktivní vnímání vlastní hry, kánony, hry se zvukem, poslechové hádanky

Prostřednictvím tvořivých činností žáka zaměřených na vnímání a tvorbu se rozvíjí schopnost vyjadřovat a prezentovat pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhají uplatňovat verbální i neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat všestranné dovednosti. U žáka se tím rozvíjí tvořivost a vnímavost k sobě samému i okolnímu světu.

Vzhledem k zařazení dětí zdravotně oslabených do výuky poskytujeme žákům v rámci předmětu Výchovné hrátky základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví, napomáhá upevňovat zdravotně preventivní návyky a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. naučit žáky na základě správného dýchání základům vlastní hry
2. umožnit každému žákovi zažít radost a úspěch při hře na flétnu
3. praktické osvojování práce podle návodu
4. poznávat vlastnosti materiálů a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

1 učit se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat tempové a dynamické změny
2 vést žáky k vlastnímu hodnocení hudby

Kompetence komunikativní

1 vést žáky ke vzniku vlastního prožitku z hudby (vložení citu, okamžité nálady) do hry
2 ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek je přirozené a přínosné
3 poskytnout dětem prostor k verbálnímu i nonverbálnímu projevu uměleckého zážitku

Kompetence sociální a personální

1 vést žáky k hodnocení své hry i hry spolužáků
2 budovat sebedůvěru při vlastním projevu
3 spolupracovat ve dvojici a v malé skupině

Kompetence občanské

1 vést žáky k prezentaci svých úspěchů na veřejnosti (krátká vystoupení)
2 budovat v dětech otevřený postoj k hudbě, smysl pro melodičnost a tvořivost
3 umožnit tvořivý přístup žáků
4 uvědomit si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

1 vést žáky k rozšíření hudebních znalostí
2 objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby
3 vysvětlit dětem potřebu nácviku správné techniky dýchání pro zdravý vývoj organizmu
4 vést ke správné a bezpečné manipulaci se všemi používanými nástroji a materiály
5 vést ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě

5.3. Pohodovky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Pohodovky se vyučuje na 1. stupni 1 hodinu týdně, na 2. stupni 4 hodiny týdně. Provází tedy žáky po celou dobu školní docházky. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, působí na jejich chování a rozvíjí estetické cítění. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Především žáci s mentálním postižením se rádi zapojují do těchto činností. Pohodovky pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Vyučovací předmět Pohodovky vychází ze vzdělávacích oborů Výtvarná výchova, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví

Ve třídě jsou děti nemocné a zdravotně oslabené, proto vyučování probíhá individuální formou s přihlédnutím na onemocnění a zdravotní stav žáka, jeho schopnosti a dovednosti. Cílem je odpoutat žáka od nemoci a nemocničního prostředí a zapomenout na nepřítomnost svých blízkých.

Pohodovky probíhají ve třídě a učitel používá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi využívá dostupný materiál i náčiní na cvičení.

Mladší i starší žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Pracují s drobným materiálem, stavebnicemi, skládají puzzle, věnují se netradičním technikám (drátování, korálky), stavebnicím s návodem.

Žáci se seznamují se základními znalostmi při používání různých výtvarných technik. Učí se tvořivě pracovat samostatně i ve skupině, vytváří plakáty, upoutávky, podílí se na výzdobě třídy i oddělení. Účastní se výtvarných soutěží.

Učí se také správnému držení těla, správnému dýchání, relaxačním a uvolňovacím cvikům, józe pro děti – s nácvikem koordinace a rovnováhy. Seznamují se se základními informacemi v souvislosti s preventivní ochranou zdraví člověka.

V Pohodovkách si žáci rovněž osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hře, dodržují hygienické návyky, získávají pozitivní vztah k práci.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1 praktické osvojování práce podle návodu
2 poznávat vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
3 vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby

4 poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj

Kompetence komunikativní

1 poskytnout dětem prostor k verbálnímu i nonverbálnímu projevu uměleckého zážitku
2 předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence k řešení problému

1 předkládat dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem materiálů, techniky a pomůcek

Kompetence sociální a personální

1 spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
2 vést žáky k hodnocení práce své i spolužáků

Kompetence občanské

1 vést žáky k prezentaci svých úspěchů na veřejnosti (krátká vystoupení pro spolužáky a zaměstnance nemocnice)
2 umožnit tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat
3 poskytnout první pomoc
4 uvědomit si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

1 vést ke správné a bezpečné manipulaci se všemi používanými nástroji a materiály
2 vést ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě

Vyučovací předmět: Výchovné hrátky

Ročník: 1. – 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - rytmizovat a melodizovat jednoduché texty - využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - propojovat vlastní pohyb s hudbou - měnit pohyb podle tempových a rytmických změn - snažit se správně dýchat - soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby - podle zvuku rozeznat některé hudební nástroje	- rytmické hry, hry s pohybem (tleskání, dupání, ťukání, luskání, broukání), hra na tělo - hra nejjednodušších doprovodů na různé nástroje (různé předměty, Orffovy nástroje) - rytmizace říkadel, dětských popěvků - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, hlasy zvířat - relaxační techniky, muzikoterapie	**OSV** Psychohygiena Kreativita Komunikace	
Žák by měl: - kreslit jednoduché obrázky - provádět uvolňovací cvičení - rozvíjet řeč, poznávání a chápání pomocí spojení kresby a básně - tvořit podle své fantazie	- kreslení a malování obrázků - uvolnění ramenního kloubu, zápěstí, loketního kloubu, procvičení a uvolnění prstů - kreslení s veršíky - tradiční i netradiční výtvarné techniky	**OSV** Psychohygiena	Člověk a jeho svět
Žák by měl: - vytvářet příspěvky do školního časopisu, s pomocí učitele zpracovat své zážitky	- tvorba příspěvků (ilustrace…)		
Žák by měl: - osvojit si základní hygienické návyky a preventivní činnosti podporujících zdraví - dodržovat zdravý způsob života a péči o zdraví	- prevence, zdravé zuby, ochrana před úrazy - uvolňovací, relaxační cvičení - rozvoj motoriky, koordinace pohybů	**OSV** Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	

Vyučovací předmět: Pohodovky
Ročník: 1. – 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - mačkat, trhat, lepit, stříhat, skládat papír, polepovat,tapetovat - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	- práce s papírem, kartonem - rozvoj jemné motoriky		Rozumová výchova Smyslová výchova
Žák by měl: - navlékat, aranžovat - pracovat s pomocí podle slovního návodu, předlohy - modelovat z plastelíny, moduritu	- práce s drobným materiálem / přírodniny / - modelování		
Žák by měl: - stříhat a lepit látky - seznámit se se základy ručního šití - vytvářet na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- základy ručního šití (uzel, navléknutí jehly, látání) - druhy stehů - základy pletení a háčkování		
Žák by měl: - sestavovat stavebnicové prvky - skládat puzzle - pracovat s pomocí podle slovního návodu, předlohy	- práce se stavebnicemi - práce s návodem a předlohou		
Žák by měl: - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, vlastní fantazii a představivost, realizuje svůj tvůrčí záměr	- netradiční výtvarné techniky (drátování, práce s korálky)		
Žák by měl: - malovat pastelkami, pastelem, vodovými barvami - barevně vyjádřit své pocity a nálady	- kreslení, malba – hra s barvami, - emocionální malba		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - mačkat, trhat, lepit, stříhat, skládat papír, polepovat,tapetovat - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	- práce s papírem, kartonem - rozvoj jemné motoriky		Rozumová výchova Smyslová výchova
Žák by měl: - navlékat, aranžovat - pracovat s pomocí podle slovního návodu, předlohy - modelovat z plastelíny, moduritu	- práce s drobným materiálem / přírodniny / - modelování		
Žák by měl: - stříhat a lepit látky - seznámit se se základy ručního šití - vytvářet na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- základy ručního šití (uzel, navléknutí jehly, látání) - druhy stehů - základy pletení a háčkování		
Žák by měl: - sestavovat stavebnicové prvky - skládat puzzle - pracovat s pomocí podle slovního návodu, předlohy	- práce se stavebnicemi - práce s návodem a předlohou		
Žák by měl: - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, vlastní fantazii a představivost, realizuje svůj tvůrčí záměr	- netradiční výtvarné techniky (drátování, práce s korálky)		
Žák by měl: - malovat pastelkami, pastelem, vodovými barvami - barevně vyjádřit své pocity a nálady	- kreslení, malba – hra s barvami, - emocionální malba		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznám
Žák by měl: - uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímat správné cvičební polohy a správně dýchat - zvládá jednoduchá speciální cvičení podle pokynů - rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh - uvolňovat a zklidnit organismus	- zásady správného držení těla, dechová cvičení - balanční cvičení na malém overballu - cvičení s netradičním náčiním (akupresurní rohožky, široká guma) - prvky jógových cvičení - relaxační cvičení - cvičení koordinace a rovnováhy		
Žák by měl: - osvojit si základní hygienické návyky a preventivní činnosti podporujících zdraví - dodržovat zdravý způsob života a péči o zdraví	- preventivní lékařská péče, zdravé zuby, zdravý životní styl - ochrana před úrazy - příprava na operace a vyšetření		

5.4. Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využívají v běžném životě.

Vyučovací předmět na1. i 2. stupni má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, využíváme i výukové programy na PC, interaktivní tabuli, různé didaktické pomůcky a materiály.

Předmět je zaměřen na osvojení si základních matematických pojmů a symbolů, na matematické postupy a způsoby jejich užití v běžných činnostech a reálných situacích. Měl by pomáhat žákům získávat matematickou gramotnost a měl by je učit dovednostem využitelných v praktickém životě.

Učivo je procvičováno na jednoduchých příkladech. Žáci by měli pociťovat úspěch a měli by být kladně motivováni k dalšímu učení.

Metodika práce je zaměřena jak na práci samostatnou, tak na práci ve skupinách, na řešení problémů, didaktické hry.

Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. vytvářet zásoby matematických nástrojů – početní operace, řešení úloh, které žák využije při řešení úkolů, které vycházejí z reálného života a praxe
2. vést žáky k uplatňování získaných dovedností v praktických situacích
3. používat učebnice a učební pomůcky (např. kalkulátor)

Kompetence k řešení problému

1. vést žáky k překonávání problémů přiměřeně k jejich možnostem
2. nabízet dostatek příkladů a úloh, které vycházejí z reálného života
3. nabízet úkoly a problémy, kde by mohli žáci aplikovat známé postupy řešení

Kompetence komunikativní

1. práce s jednoduchými záznamy a obrazovým materiálem
2. využívání informačních a komunikačních prostředků při řešení úkolů

Kompetence občanské

1. nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)

Kompetence pracovní

1. naučit žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní jednoduché úkoly
2. nabízíme žákům projekty a další činnosti – modelování, práce s různými materiály
3. naučit žáky respektovat pravidla práce v týmu

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Stupeň: první

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - orientovat se v pojmech – všechno – nic, hodně málo, malý – velký, dlouhý – krátký, méně – více – stejně, široký - úzký, větší – menší, širší – užší, kratší - delší - orientovat se v prostoru – pod, před, za, vedle, nad, dole, nahoře, na začátku, na konci, vlevo, vpravo, uprostřed - třídit předměty podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu - řadit předměty zleva doprava - orientovat se na ploše - tvořit skupinu o daném počtu prvků - porovnávat množství - přiřazovat předměty podle číselné řady	**Řazení a třídění předmětů** - řazení a třídění předmětů, tvoření skupin - určování počtu - porovnávání čísel - číselné řady - manipulace s předměty - orientace na ploše		ČaSP – práce s drobným materiálem procvičování na PC používání bankovek
Žák by měl: - číst, psát a používat číslice v oboru do 5 - orientovat se v číselné řadě 1 – 10 - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 - znát matematické pojmy +, -,=, umí je zapsat - rozklad čísel v oboru do 5 - diktát čísel 1-5 - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 - umět numeraci do 100 - umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku - sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	**Číslo a početní operace** - pojem čísla 1-5, číslice 1-5 - sčítání a odčítání v oboru do 5 - rozklad čísel - číselná řada vzestupně a sestupně - porovnávání čísel - pojem čísla 6 – 10 - sčítání a odčítání do 10 - početní spoje s nulou - určování času na hodiny - den, hodina, rok, měsíc, den - pojem přirozených čísel do 20		ČaSP – práce s drobným materiálem ČaSP – práce montážní a demontážní procvičování na PC manipulace s penězi

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zvládat jednoduché příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu - umět používat kalkulátor - umět řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - doplňovat jednoduché tabulky, schémata čísel v oboru do 10, do 20	- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - numerace do 100 - psaní číslic do 100 - diktát čísel a jednoduchý příkladů - seznámení se s kalkulátorem - úlohy na orientaci v prostoru a čase		
Žák by měl: - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - rozlišit geometrické tvary na předmětech - porovnávat délky různých předmětů – kratší – menší - kreslit křivé a přímé čáry - poznat rozdíl mezi čárou a přímkou - používat pravítko při rýsování přímek - změřit délku předmětu - zná základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	**Základy geometrie** - přímá a křivá čára - přímky - geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - jednotky délky – 1 metr, měření a odhad délky, porovnávání délky - jednotky hmotnosti – 1 kilogram, vážení		ČaSP – práce s drobným materiálem ČaSP – práce montážní a demontážní

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vyučovací předmět: Matematika
Stupeň: druhý

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady - umět jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem - zvládat početní úkony s penězi - doplňovat údaje v jednoduché tabulce - orientaci v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	**Číslo a početní operace** - sčítání a odčítání desítek do 100 - přičítání a odčítání jednociferného čísla k dvoucifernému číslu bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (50 + 2, 56 - 2) - sčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (53 + 21, 53 + 20) - odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (96 – 30, 96 – 31) - celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa - porovnávání čísel do 1000 - násobky čísla 2, 5, 10 - určování času – půlhodina, čtvrthodina - digitální zápis času		ČaSP – práce montážní a demontážní ČaSP – práce s drobným materiálem procvičování na PC manipulace s penězi používání hodin
Žák by měl: - používat základní geometrické pojmy - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky - poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	**Základy geometrie** - přímka - polopřímka - úsečka – měření a porovnávání délky - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředmětové vztahy Poznámky**
- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami (pravítko, kružítko) - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	- tělesa – krychle, koule, válec - jednotky délky – 1 cm, 1 m, 1 mm, 1 km měření - jednotky času - jednotky hmotnosti – 1 kg, ½ kg, ¼ kg, 1 g, 1 t, vážení - jednotky objemu – 1 litr, ½ litru, ¼ litru		ČaSP – práce s drobným materiálem ČaSP – práce montážní a demontážní

5.5. Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky o okolním světě, o společnosti, o přírodě a jejím významu pro člověka. Napomáhá žákům utvářet citový vztah k domovu a k rodné zemi, formovat základy hodnotového systému a zdravého životního stylu, vede žáky ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost. Vychází z vnímání žáků a jejich prvotních zkušeností a ze specifik místa, kde žijí a které znají. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace především na základě pozorování a cílených praktických činností s cílem uplatnit nově nabyté znalosti a dovednosti v běžném životě.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, žáci poznávají nejbližší okolí i významná místa regionu a země, učí se orientovat a bezpečně pohybovat v obci. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se spolupracovat, vzájemně si pomáhat i rozpoznat nebezpečí a nacvičují si žádoucí chování v krizových situacích. V tematickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v čase, určovat ho, rozlišovat minulost, přítomnost a budoucnost. Tematický okruh Rozmanitost přírody přináší poznatky o přírodě a jejich proměnách v průběhu roku, o významu pro člověka, formuje kladný vztah k životnímu prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají své tělo, zdokonalují sebeobslužné dovednosti a hygienické návyky, učí se pečovat o zdraví, seznamují se se zásadami zdravého životního stylu.

Předmět Člověk a jeho svět je vyučován v 1. – 6. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1 chápat obecně používané znaky, symboly a pojmy při práci s obrazovým materiálem a jednoduchým textem

3 pojmenovat předměty, činnosti a zkušenosti z běžného života

4 uplatňovat vědomosti a dovednosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

1 řešit situace pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností

2 kontaktovat známé osoby, přivolat pomoc v případě ohrožení své nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

1 zvládat běžnou komunikaci se spolužáky a učitelem, poskytovat srozumitelnou zpětnou vazbu
2 podle svých schopností používat komunikační prostředky
3 komunikovat v případě potřeby s neznámými lidmi (úřad, obchod, doprava)

Kompetence sociální a personální

1 spolupracovat s ostatními při jednoduchých činnostech
2 orientovat se v nejbližším okolí

Kompetence občanské

1 získávat vztah k přírodě a kultuře, neničit úmyslně životní prostředí
2 dodržovat pravidla chování ve škole i mimo ni
3 řídit se pokyny dospělých při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

1 dodržovat zásady osobní hygieny
2 osvojit si jednoduché pracovní stereotypy
3 dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při všech činnostech

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Stupeň: první

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - znát název své obce a adresu bydliště - orientovat se v okolí školy a bydliště, znát důležitá místa - poznat a pojmenovat předměty z nejbližšího okolí - ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy - popsat cestu do školy podle otázek - sdělit poznatky a zážitky z výletů a cest - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách - uplatňovat pravidla silničního provozu pro chodce	**Místo, kde žijeme** - orientace v blízkém i širším okolí, adresa, vnitřní uspořádání domu (bytu), zařízení, nábytek - cesta do školy, orientace v budově školy, vybavení, pomůcky, organizace činností, režim, pravidla chování - dopravní prostředky, správné chování, dopravní značení - zajímavosti regionu	EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	M – manipulace s penězi, používání hodin
Žák by měl: - znát rodinné příslušníky, rozlišovat příbuzenské vztahy - osvojit si základy společenského chování, dodržovat pravidla soužití, tolerovat odlišnosti - pojmenovat různé lidské činnosti - rozpoznat nevhodné chování a jednání, hledat pomoc v případě ohrožení - reagovat na pokyny při mimořádných událostech	**Lidé kolem nás** - rodina, členové, funkce, vztahy, práce, volný čas - společenské chování - riziková místa, bezpečné chování při různých činnostech - kontakt s neznámou osobou - postih protiprávního jednání	OSV – mezilidské vztahy	
Žák by měl: - zvládnout jednoduchou orientaci v čase, celé hodiny, dny v týdnu, roční období a měsíce, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - znát rozvržení denních činností	**Lidé a čas** - den, týden, měsíc, roční období, kalendář, časové souvislosti - denní režim - země v dávných dobách, pravěk		Významné dny a svátky M - časové údaje VH - lidové písně

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
Vyučovací předmět: **Člověk a jeho svět**
Stupeň: první

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - popsat viditelné proměny v přírodě podle ročních období - poznat běžné druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - rozlišit stromy a keře, listnaté a jehličnaté stromy - znát základní zásady pobytu v přírodě	**Rozmanitost přírody** - chov domácích zvířat, užitek, produkty - části rostliny, stromy, keře, druhy ovoce a zeleniny, význam - sezónní práce na poli - roční období, vhodné oblékání - mláďata, péče o zvířata, ptáky, zvířata v ZOO - podmínky života, vhodné chování v přírodě, zdroje znečištění	EV – základní podmínky života	VH - písně o zvířatech Práce s atlasem zvířat, encyklopedií
Žák by měl: - dodržovat zásady osobní hygieny, zásady zdravé výživy, zvládat sebeobsluhu - pojmenovat hlavní části lidského těla - upozornit na své zdravotní obtíže a popsat je - ošetřit drobné poranění - vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání - reagovat přiměřeně na pokyny při mimořádných událostech	**Člověk a zdraví** - lidské tělo, smyslové orgány, chlapec – dívka, části těla - hygiena, sebeobsluha - výživa, dělení potravin do skupin, pitný režim - zdraví a nemoc, chování nemocného, prevence, zdraví životní styl - úraz, první pomoc, lékárnička - bezpečné chování při hrách, na výletech, při koupání - situace hromadného ohrožení, čísla tísňového volání		VH - prevence úrazů, zdravé zuby

6. UČEBNÍ OSNOVY – ŽÁCI S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

6.1. Člověk a komunikace

Rozumová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Rozumová výchova je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Rozumová výchova je vyučovací předmět, jehož vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících. Má komplexní charakter a je členěn do okruhů: Rozvíjení poznávacích schopností, Rozvíjení logického myšlení a paměti, Rozvíjení grafických schopností. V individuálních případech lze osvojit základy čtení a základy orientace v kvantitativních vztazích.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
2. používá učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů

1. řeší známé situace na základě nápodoby nebo opakování
2. orientuje se v okolním prostředí
3. orientuje se v časovém režimu dne
4. chápe a plní jednoduché příkazy

Kompetence komunikativní

1. reaguje na své jméno
2. reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas, nesouhlas

Kompetence sociální a personální

1. zná členy své rodiny a osoby ze svého okolí
2. spolupracuje s učiteli a spolužáky

3. chová se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

1. poznává a používá předměty denní potřeby
2. rozlišuje předměty různých tvarů a velikostí, uchopuje je a manipuluje s nimi

Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Řečová výchova je vyučovací předmět, jehož vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících jako samostatná hodina nebo v kratších časových celcích. Zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností. Žáci rozvíjejí slovní zásobu, řečové schopnosti, komunikační dovednosti, vnímaní, chápání jazykových sdělení. U žáků s omezenou nebo nemožnou verbální komunikací je předmět realizován za použití augmentativní a alternativní komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. pozná tiskací písmena
2. pozná a rozlišuje základní piktogramy
3. rozumí a užívá jednoduché pojmy, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

1. řeší známé situace na základě nápodoby nebo opakování
2. překonává pocity strachu
3. chápe a plní jednoduché příkazy

Kompetence komunikativní

1. reaguje na své jméno
2. reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas, nesouhlas
3. poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi

4. vyjadřuje pocity, nálady, potřeby
5. dokáže pozdravit a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

1. zná členy své rodiny a osoby ze svého okolí
2. spolupracuje s učiteli a spolužáky
3. navazuje kontakt a dorozumívá se s okolím

Kompetence pracovní

1. poznává a používá předměty denní potřeby
2. podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: Rozumová výchova
Ročník: 1. - 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - pojmenovat části těla, ukázat je - reagovat na oslovení, znát své jméno - znát členy své rodiny, spolužáky, učitele - vnímat různé podněty a reagovat na ně - orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor - poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti - vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity, upozornit na zdravotní potíže - řadit obrázky podle kritérií	**Rozvíjení poznávacích schopností** - části těla, pojmenování (zrcadlo) - vlastní osoba, jméno - rodina, členové, jména, škola, třída - psychomotorické hry, poznávání činností, předmětů a zvířat, sociální čtení (běžné symboly), sociální počty (peníze, ceny) - prostorová a časová orientace, roční období, části dne - sebeobsluha, hygiena, stravování, péče o zdraví - třídění a řazení předmětů podle různých kritérií		každodenní sebeobslužné činnosti
Žák by měl: - koncentrovat se na činnost - rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků - zvládnout složení dějových obrázků - orientovat se na stránce, na řádku - číst vybraná písmena, slova - opakovat slova, říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávění - přiřazovat číslice počtu prvků	**Rozvíjení logického myšlení a paměti** - odpoutání od stereotypních činností, vůle, vytrvalost - porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků - orientace v čase (den, denní činnosti, roční období)		manipulační činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
	- nácvik čtení (globální metoda, piktogramy, sociální čtení, říkanky, krátké texty) - vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, negace, příčinné souvislosti - vytváření početních představ, posloupnost čísel, porovnávání, přiřazování číslic		
Žák by měl: - uchopit a podržet podaný předmět, tužku, štětec, náčiní - nakreslit různé druhy čar - poznat grafickou podobu písmen - napsat vybraná písmena a číslice - poznat základní geometrické tvary	**Rozvíjení grafických schopností** - rozvoj hrubé i jemné motoriky, uvolňovací cvičení ruky, uchopení (ruka, špetka, prsty), spontánní malba - horní a dolní oblouky, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky - pojem písmeno, tvary tiskacích písmen, první písmeno slova - hůlkové písmo, číslice		manipulační činnosti

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: 1. - 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby - snažit se o správné dýchání - vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty - znát své jméno a reagovat na oslovení jménem - znát jména nejbližších osob a spolužáků - umět pozdravit a poděkovat – verbálně, gesty - sdělit svá přání a potřeby – verbálně, nonverbálně - využívat komunikační počítačové hry	**Rozvíjení komunikačních dovedností** - vytváření pocitu bezpečí, jistoty, podpora mluveného projevu, spontánní rozhovory - tvorba rozvoj slovní zásoby (předměty, obrázky) - oromotorika, cviky rtů, jazyka, stimulace mluvidel, dechová a hlasová cvičení, správné dýchání - sluchová, intonační cvičení, akustická diferenciace, napodobování zvuků - systémy augmentativní a alternativní komunikace		rozvoj jemné motoriky (hry) počítačové programy

6.2. Člověk a jeho svět

Smyslová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Smyslová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Smyslová výchova je vyučovací předmět, jehož vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících. Je zaměřen na rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání. Rozvíjí se jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce. Žáci opakovaně procvičují na názorném materiálu a v konkrétních situacích zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku a prostorovou orientaci. Zdokonaluje se tak i úroveň motoriky, schopnost komunikace a verbálního vyjadřování.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

Kompetence k řešení problémů

1. orientuje se v okolním prostředí
2. orientuje se v časovém režimu dne

Kompetence komunikativní

1. reaguje na své jméno
2. reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas, nesouhlas
3. vyjadřuje své pocity, potřeby a nálady

Kompetence sociální a personální

1. uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
2. rozlišuje osoby různého pohlaví

Kompetence pracovní

1. poznává a používá předměty denní potřeby

2. rozlišuje předměty různých tvarů a velikostí, uchopuje je a manipuluje s nimi
3. zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
4. využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: Smyslová výchova
Ročník: 1. - 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - uchopit předměty a manipulovat s nimi - rozlišovat tvary a barvy předmětů - poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti - třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty - poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky - rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu - napodobit předvedené pohyby	**Rozvíjení zrakového vnímání** - vnímání prostoru oběma očima, jedním okem - rozvoj zrakové percepce (oční kontakt, oční pohyby, zrakové soustředění) - rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti, barev - třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a skutečných předmětech -upevňování vizuomotorické koordinace - cvičení směrové orientace		Manipulační činnosti (uchopování, skládání, stavebnice, barvy)
Žák by měl: - reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání - poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky - poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí - poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky - rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	**Rozvíjení sluchového vnímání** - rozvoj sluchové percepce s využitím zraku, bez využití zraku - vnímání pomocí zvuků (poznávání, rozlišování, napodobování) - zvuky související s denním životem - rozlišování zvuků v přírodě (zvířata…) - původ, směr, délka, intenzita zvuku - sluchově motorická cvičení, rytmus, jednoduché nástroje		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - zvládat základní sebeobslužné dovednosti - poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů - třídit předměty na základě hmatu (tvar, velikost) - poznat známé předměty podle hmatu - rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů	**Rozvíjení hmatového vnímání** - sebeobslužné dovednosti - rozvíjení hmatové percepce - rozlišení teplý – studený, měkký – tvrdý, suchý – mokrý, hladký – drsný, ostrý – tupý, kulatý – hranatý, těžký – lehký - třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu		manipulační činnosti – úchopy, různé materiály stimulace konečků prstů, masáže rukou
Žák by měl: - vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru - orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí - rozlišovat vpravo – vlevo, nahoře – dole, před – za, vedle - řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu - rozeznat roční období podle základních znaků	**Prostorová a směrová orientace** - orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru - rozlišování pravá – levá - směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru - řazení předmětů podle směrové orientace - umísťování předmětů podle pokynů (dej míč na stůl…) - příroda v ročních obdobích		
Žák by měl: - rozlišit jednotlivé chutě - poznat předměty čichem podle vůně - rozlišit vůně a pachy - poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	**Rozvíjení čichového a chuťového vnímání** - rozvoj čichové percepce – nádech nosem, výdech ústy, foukání - vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé a nebezpečné pachy - rozlišování základních chutí - chutě potravin, ovoce, zeleniny, nápojů		

6.3. Výchovné hrátky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výchovné hrátky vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní výchova a Zdravotní tělesná výchova.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících a v časové dotaci 3 hodiny týdně. Podle potřeby, schopností dětí a věkového rozložení mohou být jednotlivé ročníky děleny nebo naopak spojovány.

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků, vytvoření správných dechových návyků, získání vztahu k hudbě a umění, zlepšování psychomotorické koordinace. Vzdělávací obsah je zaměřen na tyto činnosti:

Dechová činnost – práce s hlasem, správné dýchání a hospodaření s dechem při vlastní hře

Instrumentální činnost - pohyb, smysl pro rytmus a vlastní nácvik hry na zobcovou sopránovou flétnu

Poslechová činnost – aktivní vnímání vlastní hry, kánony, hry se zvukem, poslechové hádanky

Prostřednictvím tvořivých činností žáka zaměřených na vnímání a tvorbu se rozvíjí schopnost vyjadřovat a prezentovat pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhají uplatňovat verbální i neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat všestranné dovednosti. U žáka se tím rozvíjí tvořivost a vnímavost k sobě samému i okolnímu světu.

Vzhledem k zařazení dětí zdravotně oslabených do výuky poskytujeme žákům v rámci předmětu Výchovné hrátky základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví, napomáhá upevňovat zdravotně preventivní návyky a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

a. naučit žáky na základě správného dýchání základům vlastní hry
b. umožnit každému žákovi zažít radost a úspěch při hře na flétnu
c. praktické osvojování práce podle návodu
d. poznávat vlastnosti materiálů a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

1. učit se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat tempové a dynamické změny
2. vést žáky k vlastnímu hodnocení hudby

Kompetence komunikativní

1. vést žáky ke vzniku vlastního prožitku z hudby (vložení citu, okamžité nálady) do hry
2. ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek je přirozené a přínosné
3. poskytnout dětem prostor k verbálnímu i nonverbálnímu projevu uměleckého zážitku

Kompetence sociální a personální

1. vést žáky k hodnocení své hry i hry spolužáků
2. budovat sebedůvěru při vlastním projevu
3. spolupracovat ve dvojici a v malé skupině

Kompetence pracovní

1. vést žáky k rozšíření hudebních znalostí
2. objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby
3. vysvětlit dětem potřebu nácviku správné techniky dýchání pro zdravý vývoj organizmu
4. vést ke správné a bezpečné manipulaci se všemi používanými nástroji a materiály
5. vést ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě

6.4. Pohodovky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Pohodovky se vyučuje v 1. – 10. ročníku po 3 vyučovacích hodinách týdně. Provází tedy žáky po celou dobu školní docházky. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, působí na jejich chování a rozvíjí estetické cítění. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Především žáci s mentálním postižením se rádi zapojují do těchto činností. Pohodovky pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Vyučovací předmět Pohodovky vychází ze vzdělávacích oborů Výtvarná výchova, Pracovní výchova a Zdravotní tělesná výchova.

Ve třídě jsou děti nemocné a zdravotně oslabené, proto vyučování probíhá individuální formou s přihlédnutím na onemocnění a zdravotní stav žáka, jeho schopnosti a dovednosti. Cílem je odpoutat žáka od nemoci a nemocničního prostředí a zapomenout na nepřítomnost svých blízkých.

Pohodovky probíhají ve třídě a učitel používá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi využívá dostupný materiál i náčiní na cvičení.

Mladší i starší žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Žáci se seznamují se základními znalostmi při používání různých výtvarných technik. Učí se tvořivě pracovat samostatně i ve skupině, vytváří plakáty, upoutávky, podílí se na výzdobě třídy i oddělení. Účastní se výtvarných soutěží.

Učí se také správnému držení těla, správnému dýchání, relaxačním a uvolňovacím cvikům, józe pro děti – s nácvikem koordinace a rovnováhy. Seznamují se se základními informacemi v souvislosti s preventivní ochranou zdraví člověka.

V Pohodovkách si žáci rovněž osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hře, dodržují hygienické návyky, získávají pozitivní vztah k práci.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. praktické osvojování práce podle návodu
2. poznávat vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
3. vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby

4. poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj

Kompetence komunikativní

1. poskytnout dětem prostor k verbálnímu i nonverbálnímu projevu uměleckého zážitku
2. předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence k řešení problému

1. předkládat dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem materiálů, techniky a pomůcek

Kompetence sociální a personální

1. spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
2. vést žáky k hodnocení práce své i spolužáků

Kompetence pracovní

1. vést ke správné a bezpečné manipulaci se všemi používanými nástroji a materiály
2. vést ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě

Vyučovací předmět: Výchovné hrátky
Ročník: 1. – 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - rytmizovat a melodizovat jednoduché texty - využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - propojovat vlastní pohyb s hudbou - měnit pohyb podle tempových a rytmických změn - snažit se správně dýchat - soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby - podle zvuku rozeznat některé hudební nástroje	- rytmické hry, hry s pohybem (tleskání, dupání, ťukání, luskání, broukání), hra na tělo - hra nejjednodušších doprovodů na různé nástroje (různé předměty, Orffovy nástroje) - rytmizace říkadel, dětských popěvků - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, hlasy zvířat - relaxační techniky, muzikoterapie		
Žák by měl: - kreslit jednoduché obrázky - provádět uvolňovací cvičení - rozvíjet řeč, poznávání a chápání pomocí spojení kresby a básně - tvořit podle své fantazie	- kreslení a malování obrázků -uvolnění ramenního kloubu, zápěstí, loketního kloubu, procvičení a uvolnění prstů - kreslení s veršíky - tradiční i netradiční výtvarné techniky		Smyslová výchova
Žák by měl: - vytvářet příspěvky do školního časopisu, s pomocí učitele zpracovat své zážitky	- tvorba příspěvků (ilustrace…)		
Žák by měl: - osvojit si základní hygienické návyky a preventivní činnosti podporujících zdraví - dodržovat zdravý způsob života a péči o zdraví	- prevence, zdravé zuby, ochrana před úrazy - uvolňovací, relaxační cvičení - rozvoj motoriky, koordinace pohybů		

Vyučovací předmět: Pohodovky
Ročník: 1. – 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - mačkat, trhat, lepit, stříhat, skládat papír, polepovat, tapetovat - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	- práce s papírem, kartonem - rozvoj jemné motoriky		Rozumová výchova Smyslová výchova
Žák by měl: - navlékat, aranžovat - pracovat s pomocí podle slovního návodu, předlohy - modelovat z plastelíny, moduritu	- práce s drobným materiálem / přírodniny / - modelování		
Žák by měl: - stříhat a lepit látky - seznámit se se základy ručního šití - vytvářet na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- základy ručního šití (uzel, navléknutí jehly, látání) - druhy stehů - základy pletení a háčkování		
Žák by měl: - sestavovat stavebnicové prvky - skládat puzzle - pracovat s pomocí podle slovního návodu, předlohy	- práce se stavebnicemi - práce s návodem a předlohou		
Žák by měl: - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, vlastní fantazii a představivost, realizuje svůj tvůrčí záměr	- netradiční výtvarné techniky (drátování, práce s korálky)		
Žák by měl: - malovat pastelkami, pastelem, vodovými barvami - barevně vyjádřit své pocity a nálady	- kreslení, malba – hra s barvami, - emocionální malba		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák by měl: - uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímat správné cvičební polohy a správně dýchat - zvládá jednoduchá speciální cvičení podle pokynů - rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh - uvolňovat a zklidnit organismus	- zásady správného držení těla, dechová cvičení - balanční cvičení na malém overballu - cvičení s netradičním náčiním (akupresurní rohožky, široká guma) - prvky jógových cvičení - relaxační cvičení - cvičení koordinace a rovnováhy		
Žák by měl: - osvojit si základní hygienické návyky a preventivní činnosti podporujících zdraví - dodržovat zdravý způsob života a péči o zdraví	- preventivní lékařská péče, zdravé zuby, zdravý životní styl - ochrana před úrazy - příprava na operace a vyšetření		

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

Podrobněji rozpracovaná **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů** tvoří samostatnou přílohu ŠVP. Vycházejí ze zákona č. 561 / 2004 Sb. a vyhlášky č. 48 / 2005 Sb., o základním vzdělávání. Stanovují způsob hodnocení žáků. Cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby, prostřednictvím které žák získá informaci o tom, co se naučil, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Soustřeďujeme se na individuální pokrok každého žáka a splnění předem stanovených požadavků.

Hodnocení a klasifikace

Pro celkové hodnocení používáme na 1. i 2. stupni klasifikaci doplněnou na konci turnusu o slovní shrnutí adaptace žáka, jeho úspěších, pokrocích i problémech. U průběžného hodnocení používáme různé formy. Vyučovací předměty Výchovné hrátky a Pohodovky se hodnotí pouze průběžně.

Při hodnocení žáka se speciálními potřebami se přihlíží k charakteru postižení, doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo třídního učitele kmenové školy. Volí se také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci.

Výsledky hodnocení a klasifikace jsou zasílány ve zprávě na kmenové školy.

Způsob získávání podkladů pro klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným pozorováním žáků a sledováním jejich výkonů, různými druhy zkoušek a kontrolními pracemi, zpracováním projektů, konzultacemi s ostatními vyučujícími.

Sebehodnocení

Významnou součástí systému hodnocení je sebehodnocení žáka jako okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a ke kontrole své práce již od prvního ročníku. Vyučující vytváří vhodné příležitosti pro objektivní hodnocení sebe sama a své práce. Sebehodnocení nejčastěji probíhá ústně, ale také formou značek nebo písemným vyjádřením.

8. PŘÍLOHY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Minimální preventivní program
2. Školní preventivní strategie
3. Školní program environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů
5. Přehled průřezových témat
6. Reedukační a Logopedická péče

Příloha č. 5

PŘEHLED PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- P1 – Integrovaný záchranný systém
- P2 – Den proti kouření
- P3 – Nikdo nemá právo druhému ubližovat
- P4 – Když potkáte nevidomého
- P5 – Paragrafy pro život
- P6 – Evropský den jazyků
- P7 – Den Země
- P8 – Den vody
- P9 – Les – Den stromů
- P10 – Kde skončí odpady
- P11 – Ochrana přírody, CHKO Jeseníky
- P12 – Priessnitz a léčivé prameny
- P13 – Jen tak na zkoušku?
- P14 – Školní časopis

- uvedená průřezová témata Školního vzdělávacího programu jsou realizována formou projektů **během celého školního roku** (dle počtu dětí a složení tříd v jednotlivých turnusech)
- pro děti ze speciálních škol jsou vybírána ta nejvhodnější témata a způsob realizace i náplň jsou přizpůsobeny podle konkrétních vzdělávacích potřeb žáků
- projekty realizují nebo koordinují školní metodik prevence a koordinátor environmentální výchovy za spoluúčasti ostatních pedagogů

Příloha č. 6
REEDUKAČNÍ A LOGOPEDICKÁ PÉČE

1. Reedukace SPU

Reedukace je zaměřena na práci s žáky, kteří mají specifické poruchy učení (dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii nebo jiné specifické obtíže v komunikačních dovednostech, v grafomotorice, zrakovém a sluchovém vnímání i soustředění). Cílem reedukačních činností je postupný rozvoj a zlepšování úrovně porušených nebo nevyvinutých funkcí potřebných pro čtení, psaní nebo počítání. Žákům je potřeba usnadnit všemi podpůrnými prostředky školní úspěšnost ve vzdělávacím procesu, zmírnit nebo kompenzovat jejich specifické potíže.

Reedukační péče probíhá individuálně dle potřeb dětí. Je prováděna pod odborným vedením speciální pedagožky – výchovné poradkyně. Její práce spočívá ve vyhledávání vhodných stylů učení, v tvorbě a analýze speciálních metod práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich praktické nácviky s dětmi. Na základě získaných zkušeností doporučuje a předává vhodné speciální metody třídní učitelce a rodičům. Cvičení jsou zaměřena na zrakové a sluchové rozlišování, analýzu a syntézu slov, pravolevou orientaci, nácvik čtenářských dovedností, na psaní bez pravopisných chyb, na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní nebo na posílení koncentrace pozornosti.

2. Logopedická péče

Logopedická péče na naší škole je poskytována žákům s narušenou komunikační schopností, tj. žákům s vadami řeči, včetně žáků se specifickými poruchami učení i v kombinaci s ostatními postiženími (smyslová, tělesná, PAS), se zřetelem k jejich potřebám a jejich pedagogické a sociální integraci. Logopedická péče zlepšuje podmínky úspěšného vzdělávání žáků s poruchami komunikace a jejich inkluze do škol hlavního vzdělávacího proudu.

Speciální pedagog - logoped zajišťuje odbornou činnost v prevenci, diagnostice, a komplexní logopedické intervenci u žáků s narušenou komunikační schopností a zabezpečuje metodické činnosti na škole. Rovněž zabezpečuje logopedickou podporu při výuce všech žáků se zdravotním postižením. Zpravidla se jedná o 1 - 2 vyučovací hodiny Individuální logopedické péče, jako předmětu speciálně pedagogické péče, týdně. Výuka výslovnosti probíhá individuálně, pokud možno za účasti rodičů. Nejčastěji se u dětí jedná o nepřesnou, odchylnou výslovnost artikulačně náročných hlásek nebo s výslovností deformovanou – dyslálií. Péče se vyznačuje variabilitou

metod, jejichž užití je závislé na zdravotním stavu, schopnostech a věku dítěte, formě a rozsahu vadné výslovnosti i na spolupráci rodiny.

Mgr. Eliška Ježková

Digitálně podepsal Mgr. Eliška Ježková
Datum: 2025.11.25 12:56:04 +01'00'