OBSAH

POUŽITÉ ZKRATKY: ... 3

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... 4

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... 5

2.1 HISTORIE ŠKOLY ... 5
2.2 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY ... 5
2.3 VYBAVENÍ ŠKOLY ... 5
2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU ... 6
2.5 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ ... 6
2.6 DLOUHODOBÉ PROJEKTY ... 7
2.7 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY ... 7

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 9

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY ... 9
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ... 10
3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ... 13
3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP ... 16
3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP ... 17
3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ... 17
3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka ... 18
3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka ... 18
3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ... 18

4 UČEBNÍ PLÁN ... 23

4.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU ... 24

5 UČEBNÍ OSNOVY ... 30

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ... 30
5.1.1 Český jazyk ... 30
5.1.2 Anglický jazyk ... 60
5.1.3 Další cizí jazyk – Anglický jazyk ... 76
5.1.4 Německý jazyk ... 84
5.1.5 Další cizí jazyk – Německý jazyk ... 98
5.1.6 Další cizí jazyk - Ruský jazyk ... 104
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE ... 110
5.2.1 Matematika ... 110
5.3 VÝCHOVNÉ HRÁTKY ... 142
5.4 POHODOVKY ... 148
5.5 ČLOVĚK A JEHO SVĚT ... 154
5.6 ZEMĚPIS ... 169
5.7 PŘÍRODOPIS ... 179
5.8 CHEMIE ... 189
5.9 FYZIKA ... 195
5.10 DĚJEPIS ... 205
5.11 INFORMATIKA ... 218

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ ... 242

6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ ... 242
6.2 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ... 242
6.3 ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI ... 242
6.4 SEBEHODNOCENÍ ... 242

7 PŘÍLOHY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 243

POUŽITÉ ZKRATKY:

RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŠVP - Školní vzdělávací program
PPP - Pedagogicko psychologická poradna
SIPVZ - Státní informační politika ve vzdělávání
Vzdělávání Z - základní modul
Vzdělávání P - pokračující modul
I - Informatika
SPU - Speciální poruchy učení
ILP - Individuální logopedická péče
ČS - Člověk a jeho svět
ČaSP - Člověk a svět práce
ČP - Člověk a příroda
ETV - Etická výchova
DV - Dopravní výchova
OCH - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
OB - Obrana vlasti
FG - Finanční gramotnost
VH - Výchovné hrátky
PH - Pohodovky
PLPP - Plán pedagogické podpory
IVP - Individuální vzdělávací plán
SPP - Speciálně pedagogická péče (předmět)
IV - Individuální výuka

Průřezová témata:

OSV - Osobnostní a sociální výchova
VDO - Výchova demokratického občana
VGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV - Multikulturní výchova
MV - Mediální výchova
EV - Environmentální výchova
INT - integrováno do vyučovaného předmětu

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: **ŠKOLA V LÁZNÍCH, LÁZNĚ VE ŠKOLE**
Č.j.: ZMSP 159/2018

Název školy: *Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník*

Adresa školy: *Kalvodova 360, Jeseník 790 03*
IČO: *68911921*
RED-IZO: *600 027 252*
Ředitelka: *Mgr. Eliška Ježková*

Kontakty
Telefon: *mobil: 724 037 557*
E-mail: *reditel@zspll.cz*
Webové stránky: www.zspll.cz

Zřizovatel: *Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc*
Kontakty
Telefon: 585 508 856
Webové stránky: *www.kr-olomoucky.cz*

Koordinátor
Tvorby ŠVP ZV: *Mgr. Hana Augustynková*

Platnost dokumentu: *1.9.2018*

Podpis ředitele školy: **Razítko školy**:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s. v Jeseníku byla zřízena v únoru 1992 v objektu vily Adelheid, dnešním sídle ředitelství lázní. V letech 1994-1999 se nacházela v budově lázeňského domu Maryčka, k 1. 8. 1999 byla přestěhována do budovy na Kalvodově ulici. Od roku 1999 je součástí školy také ZŠ a MŠ při dětském oddělení Nemocnice AGEL Jeseník, a.s. S účinností od 1. 9. 2002 je zřizovatelem školy Krajský úřad Olomouckého kraje.

2.2 Úplnost a velikost školy

Jsme státní školou s právní subjektivitou pro žáky se zdravotním oslabením nebo žáky dlouhodobě nemocné umístěné ve zdravotnickém zařízení. Plníme úkoly školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, která plynule navazuje na práci kmenových základních škol z celé republiky, odkud přicházejí děti na léčení do lázní na dobu 4 - 6 týdnů. Jsme úplnou školou a poskytujeme podle svých možností individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech také žákům středních škol. Kapacita školy je 120 žáků. Budova školy má dvě patra a je situována v klidném lázeňském prostředí v bezprostřední blízkosti dětské léčebny Karolina. Přilehlá zahrada je v pěkném počasí využívána pro výuku, zájmové kroužky a mimoškolní činnost.

V základní škole při nemocnici jsou po dobu své hospitalizace vyučovány děti s povinnou školní docházkou, individuální konzultace mohou být poskytovány také žákům středních škol.

2.3 Vybavení školy

V budově je pět tříd, učebna pro výuku informatiky, šatna a místnost pro odpolední aktivity dětí z léčebny Karolina. Všechny třídy jsou s připojením na internet, účelně vybaveny novým nábytkem odpovídajícím hygienickým a bezpečnostním normám pro školní děti, pomůckami, zvlhčovači nebo pračkami vzduchu a jsou příjemně vyzdobeny. Učebny prostorově vyhovují sníženému počtu dětí. Pro žáky je k dispozici čaj pro dodržování pitného režimu. Zřídili jsme relaxační koutek pro odpočinek a setkávání dětí v době přestávek a zájmových kroužků a terapeutické pracoviště. Vyučující mají své pracovní místo ve sborovně, mohou využívat počítače, tiskárny, kopírku, dataprojektor, interaktivní tabuli,

televizor, DVD, projekční plátno, dostatek výukových pomůcek a učitelskou knihovnu. Vybavení školy digitálními technologiemi je průběžně rozšiřováno a inovováno.

Prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů jsou na standardní úrovni, hygienické potřeby hradí škola z provozních prostředků.

Vytváříme prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a používáme pomůcky, které jsou vhodné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Pacienti dětského a chirurgického oddělení v nemocnici jsou vyučováni na pokojích nebo ve třídě, která je vybavena novým, výškově nastavitelným školním nábytkem.

Část majetku je zapůjčena lázněmi a nemocnicí.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 9 členů, včetně ředitelky školy a učitelky MŠ, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Příležitostně, podle počtu přijatých dětí v jednotlivých turnusech, je zaměstnávána pracovnice v důchodu. Všichni pedagogové ovládají alespoň jeden cizí jazyk, jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech, bezpečnosti práce a mají základní kurz první pomoci. Všichni také prošli úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu SIPVZ a 5 pedagogů prošlo úrovní P (digitální fotografie, pokročilá práce s textem a DTP). Plně odborná kvalifikovanost pedagogů v oboru speciální pedagogiky na našem pracovišti umožňuje za dobu pobytu dítěte u nás diagnostikovat školní obtíže a doporučit další postup po návratu na kmenovou školu. Ve škole je zabezpečena funkce metodika prevence patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy a vzdělávání, výchovného poradce, správce ICT. Učitelka MŠ pracuje pod ZŠ Bělá pod Pradědem jako logopedický asistent na MŠ Adolfovice. Důraz je kladen na další průběžné vzdělávání všech pedagogů především v oblasti využití moderních vyučovacích metod, strategií učení a poznatků komplexní rehabilitační péče a dětské psychologie.

2.5 Charakteristika žáků

Zdravotně oslabené děti se do lázní sjíždějí z různých typů škol z celé ČR. Léčí se zde nespecifická onemocnění dýchacích cest. Ve škole jsou vyučovány děti, které jsou ubytovány v budově Karolina a děti školního věku z léčebných domů Bílý Kříž, Maryčka, Bezruč, Mír, Jubilejní vila, Ripper, Priessnitz a Wolker. Míra zátěže školní prací se řídí aktuálním zdravotním stavem dítěte.

Na začátku každého turnusu jsou žáci seznámeni se školním řádem a poučeni o zásadách bezpečnosti a chování při pobytu ve škole a během konání školních akcí.

Děti s povinnou školní docházkou jsou po dobu své hospitalizace vyučovány v základní škole při nemocnici. Jedná se především o děti přicházející na vyšetření, děti po úrazech, se somatickými problémy a děti po operacích. Jde o děti ze základních i speciálních škol a ústavů sociální péče.

2.6 Dlouhodobé projekty

1. Školní časopis „Škulda“ - vychází na konci každého turnusu, příspěvky tvořené v literárně – dramatickém kroužku vybírá a doporučuje redakční rada.
2. Příspěvky dětí, fotografie z akcí a aktuální informace uveřejňujeme ve vitríně umístěné ve vestibulu lázeňského domu Wolker.
3. „Sociální klima – součást prevence“ - v rámci tohoto projektu jsme vybavili školní zahradu nábytkem a odpočívadlem a pořídili jsme řadu pomůcek pro potřeby výuky.
4. „Co mě čeká?“ - ve spolupráci s nemocnicí bylo pro děti vytvořeno fotoalbum lékařských zákroků, které chceme dále rozšiřovat.
5. Jsme zapojeni v síti „M. R. K. E. V“ (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a účastníme se soutěže „Zelená škola v Olomouckém kraji“.
6. Projekty a tvořivé kolektivní práce především k příležitostem významných dnů a událostí (Den vody, Den Země, Den bez cigaret, Evropský den jazyků apod.).
7. Akce a besedy organizované v rámci Preventivního programu školy jsou zakončeny zpracováním projektu na zadané téma.
8. Informace o provozu školy, dokumenty a fotografie ze školních i mimoškolních aktivit jsou k dispozici na webových stránkách školy.
9. Mezinárodní spolupráce je navazována podle potřeb a možností školy.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

První informace o žácích získáváme z dotazníků, které kromě učitelů vyplňují i rodiče, se kterými dále zůstáváme v telefonickém a elektronickém kontaktu. Při příjmu dětí na léčebnu a při zápisu do školy mají rodiče další možnost své dítě blíže charakterizovat a upozornit na jeho individuální zvláštnosti a potřeby. Rodiče dostávají průběžně informace o výsledcích vzdělávání žáků a na konci pobytu je škole odeslán osobní záznam žáka, v němž je uvedeno poslední učivo a známka či slovní zhodnocení jednotlivých předmětů.

S účinností od 1. 1. 2006 byla zřízena Školská rada, která se schází několikrát do roka a podílí se na fungování školy.

S vedením školy významně spolupracuje Spolek při škole v lázních, který umožňuje uskutečňovat pro žáky některé zájmové činnosti. Spolek spolupracuje s pracovníky léčebny Karolina a s pracovníky referátu pro využití volného času.

Spolu s lékaři, zdravotnickým personálem a výchovnými pracovníky lázní zajišťujeme úspěšnost komplexní péče.

Také se nám podařilo navázat spolupráci s vedením Priessnitzových léčebných lázní, se kterými společně organizujeme sportovní a zájmové akce.

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci a se Somatopedickou společností.

Dětské oddělení v nemocnici pravidelně navštěvuje klinická psycholožka, které jsou podávány informace o projevech dětí.

Specifika práce naší školy konzultujeme s ostatními zařízeními našeho typu v celé republice a vzájemně se inspirujeme a podporujeme.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Škola umožňuje po dobu pobytu dětí v lázních a v nemocnici návaznost ve výuce základních vyučovacích předmětů podle informací předem zaslaných z kmenové školy. Při organizaci výchovy a vzdělávání přihlížíme k léčebnému režimu dětí a respektujeme individuální potřeby a doporučení lékaře. Učitelé pomáhají žákům překonat adaptační potíže a během léčebného pobytu zvládnout požadované učivo. Našim cílem je nejen výuka, ale i vytvoření vstřícného zázemí v novém a neznámém prostředí. Žáci po návratu do své kmenové školy bez potíží pokračují ve školní práci.

Zaměření školy a celková organizace naší práce je vyjádřena i v motivačním názvu „Škola v lázních, lázně ve škole“. Tímto slovním spojením chceme vyjádřit těsnou spolupráci a vzájemné ovlivňování obou složek. I ve škole chceme přispět k ozdravění těla a duše. Navozujeme pohodu a příjemnou atmosféru, ve které se dobře pracuje a probírá i procvičuje učivo. Snažíme se, aby si děti odpočinuly od každodenního stereotypu a zátěže. Během pobytu je pro děti připraveno několik akcí, jejichž účelem je poznávání jesenického regionu a tradice lázeňství.

Důvody, proč navštěvovat naši školu:

1. Respektujeme rychlost adaptace a individualitu každého dítěte, jeho potřebám je věnována náležitá pozornost a péče.
2. Ve třídách je nižší počet dětí.
3. Pedagogové jsou plně odborně kvalifikovaní, všichni se dále vzdělávají a sledují nové trendy.
4. Učivo zvládají děti ve škole, mají tak dostatek času na léčebné procedury a klimatickou léčbu.
5. Zabezpečujeme výuku dětí s různými vzdělávacími potřebami.
6. Organizujeme mimoškolní aktivity (výlety, exkurze), jsme připraveni zajistit zájmové kroužky.

Chceme být školou:

1. Která poskytuje kvalitní vzdělání v přátelské atmosféře.
2. Kde se žáci kromě vědomostí naučí vzájemnému respektu.
3. Kam děti a zaměstnanci chodí rádi a cítí se zde spokojeně a bezpečně.
4. Kde se rodiče a veřejnost mohou zapojit do vzdělávacích programů vedoucích k rozvoji dětí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou postupy uplatňované všemi pedagogy ve výuce i mimo ni, kterými škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence u žáků.

Utvářením a postupným rozvíjením klíčových kompetencí škola naplňuje:

Cíle základního vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vzdělávací metody a prostředky jsou voleny tak, aby rozvíjely u žáků klíčové kompetence a utvářely osobnost jako celek. Vytváříme tak podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti, spolupráci a vzájemné toleranci. Učíme žáky pečovat o své zdraví a o prostředí, ve kterém žijí. Základní škola při zdravotnickém zařízení může velkou měrou přispět k rozvoji individuálních schopností nemocného či zdravotně oslabeného dítěte, posílit jeho kladné sebehodnocení a sebevědomí, kterého je tolik potřeba pro radostnou chuť vzdělávat se.

KOMPETENCE K UČENÍ – cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

1. Učíme vyhledávat, hodnotit a účelně využívat informace z různých zdrojů.
2. Rozvíjíme individuálně podle možností každého žáka.
3. V učení klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.
4. Používáme moderní vyučovací metody a formy výuky.
5. Žákům umožňujeme uplatňovat tvůrčí přístup, podněcujeme tvořivost, mohou navrhovat a realizovat své nápady.
6. Připravujeme pro žáky různé soutěže, kvízy a olympiády.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

1. Žáci využívají odbornou učebnu informatiky, vedeme je k bezpečnému používání internetu, mají možnost využívat počítač přímo ve výuce různých vyučovacích předmětů.
2. Rozvíjíme chápání věcí v souvislostech, jejich kritické posuzování a vytváření vlastního názoru.
3. Žáci se podílí na udržování tvůrčího a bezpečného školního klimatu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – cíl: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

1. Nabízíme možnost využívat školní knihovnu a motivovat žáky ke čtení.
2. Žáci se podílejí na tvorbě školního časopisu Škulda.
3. Podporujeme přátelské vztahy a spolupráci mezi dětmi z různých míst a škol z celé republiky, vytváříme bezpečnou atmosféru ve třídách i ve škole, navzájem si naslouchámе.
4. Rozvíjíme schopnost rozumět, domluvit se, číst a psát ve více jazycích.
5. Žáky učíme formulovat a výstižně a kultivovaně vyjadřovat své názory a myšlenky.
6. Žáci se pod vedením učitelů podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují skupinové práce a projekty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

1. Při vyučování používáme skupinovou práci, žáci si vzájemně pomáhají, především při spojení více ročníků.
2. Žáky vedeme k respektování pravidel chování v naší škole.

3. Na škole působí metodik sociálně patologických jevů, zabezpečujeme plnění preventivního programu zaměřeného na zdravý životní styl a protidrogovou prevenci.
4. Vytváříme příjemné školní klima, dbáme na správný denní režim, estetické prostředí a dostatečnou relaxaci, rozvíjíme psychosociální dovednosti (prevence rizikového chování).

KOMPETENCE OBČANSKÉ – cíl: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

1. Respektujeme jedinečnost žáků a vedeme je k toleranci k individuálním odlišnostem.
2. Klademe důraz na preventivní programy a environmentální výchovu.
3. Učíme žáky znát svá práva a povinnosti, procvičujeme na nácviku řešení praktických problémů a životních situací (prevence rizikového chování).
4. Učíme žáky pečovat o své zdraví a o prostředí, v němž žijí (prevence rizikového chování).
5. Výuka je doplňována návštěvami odborníků z praxe (hasiči, policie, záchranáři, ochrana přírody).

KOMPETENCE PRACOVNÍ – cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

1. Žákům nabízíme zájmové kroužky.
2. V rámci školních výletů organizujeme poznávací exkurze.
3. Žáky učíme racionálně si zorganizovat vlastní práci, brát na sebe zodpovědnost.
4. Pomáháme žákům rozvíjet vlastní schopnosti, získávat vědomosti a dovednosti a přemýšlet nad jejich uplatněním v reálném životě a v budoucí profesi, učíme je plánovat (prevence rizikového chování).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – cíl: vést žáky k rozvoji teoretických znalostí, praktických dovedností, schopností a postojů člověka využitelných v oblasti digitálních technologií

1. Připravujeme žáky na život ve světě digitálních technologií, učíme je schopnostem pohybovat se snadno v digitálním prostředí.
2. Učíme žáky kriticky a odpovědně využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby.
3. Vedeme žáky k dodržování pravidel při práci s technologiemi, klademe důraz na ochranu osobních údajů žáků, etické jednání a kybernetickou bezpečnost.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností **podpůrná opatření** ve vzdělávání (v souladu se školským zákonem č. 82/2015 Sb. a s vyhláškou 27/2016 Sb). Škola vytváří podmínky k využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Do školy při dětské lázeňské léčebně přicházejí **žáci s nespecifickým onemocněním dýchacích cest, které může být v různé míře doprovázeno mentální retardací, poruchami hybnosti, smyslovým postižením, vadami řeči, poruchami chování, autismem. Mohou to být i žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.** Mnozí mají ve své kmenové škole k dispozici osobního asistenta nebo více pedagogických pracovníků ve třídě, někteří žáci jsou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Obecně jde tedy o děti s přiznanými **podpůrnými opatřeními**. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření spočívají v:

a) poradenské pomoci školy, školského poradenského zařízení, zdravotnického zařízení
b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
c) použití kompenzačních a speciálních učebních pomůcek a učebnic
d) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání dle RVP
e) vzdělávání podle IVP
f) využití dalšího pedagogického pracovníka
g) poskytování vzdělávání v upravených prostorách (terapeutické pracoviště)

Žákům, kterým byla **přiznána podpůrná opatření** na základě Doporučení školského poradenského zařízení věnujeme soustavnou péči v oblasti metod výuky, organizace výuky, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, využívání pomůcek. Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

Škola respektuje a zohledňuje individuální limity dané mírou konkrétního postižení či znevýhodnění. Pro žáky vytváříme optimální pracovní prostředí, aby mohli co nejlépe zvládnout pobyt i školní povinnosti. Máme na zřeteli i to, že děti jsou v léčebně obvykle bez zákonného zástupce, což je pro ně psychicky náročné.

Vhodnou formou seznamujeme spolužáky s daným postižením žáka, vysvětlujeme způsoby hodnocení a vedeme je ke spolupráci. Podobně je zabezpečena výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami během hospitalizace v nemocnici.

Již ze zaměření a názvu naší školy je zřejmé, že zabezpečujeme vzdělávání žáků a studentů zdravotně oslabených a dlouhodobě nemocných.

Škola v lázních ve vzdělávací činnosti navazuje na vzdělávací programy kmenových škol, ze kterých žáci přicházejí. Na začátku turnusu jsou žáci seznámeni se školním řádem a poučeni o zásadách bezpečnosti a chování při pobytu ve škole a během konání školních akcí. Žáci pracují se svými učebnicemi a pracovními sešity, nebo jsou jim zapůjčeny. Škola je pro děti i rodiče otevřena od 7.50 hod. Děti, které jsou na léčebném pobytu s doprovodem, přicházejí s rodiči nebo samy, děti ubytované na Karolině přivádí paní vychovatelka. Vyučujeme 15 – 16 hodin týdně na prvním i druhém stupni. Vyučování je organizováno podle momentálního turnusového režimu. Vyučujeme téměř všechny základní předměty včetně cizích jazyků a informatiky. K podpoře léčebného procesu zařazujeme výuku hry na zobcovou flétnu. Po nástupu do třídy děti obdrží žákovský list, kam se zaznamenávají dílčí známky či slovní hodnocení. Na naší škole nezvoní, na začátek a konec hodiny upozorňuje učitel. O přestávkách mají děti zajištěn pitný režim, mohou si půjčit knihy ve školní knihovně, setkat se s kamarády z jiných tříd. Po vyučování děti odcházejí v doprovodu rodičů, vychovatelky nebo samy na léčebné domy. Po odjezdu dítěte obdrží kmenová škola písemné hodnocení o průběhu výuky žáka, klasifikaci a uvedení posledního učiva. Přikládáme také formulář pro zpětnou reakci o zapojení dítěte do školní práce. S údaji o výsledcích vzdělávání dítěte jsou seznámeni rodiče.

O zařazení dítěte do vyučování v nemocnici a jeho délce rozhodne ošetřující lékař. Prioritou je individuální péče o každého žáka. Dítě je zapsáno do seznamu žactva a jsou o něm vedeny pravidelné záznamy. Počet dětí v ZŠ se denně mění. Škola při nemocnici je součástí léčebného procesu. Pomáhá dětem odpoutat se od nemoci, od léčebných zákroků a zapomenout na smutek po rodině a kamarádech. Odpadá také strach ze zameškání učiva. Vyučování je zcela podřízeno zdravotnímu stavu dítěte. Probíhá ve třídě nebo na lůžku dětského nebo chirurgického oddělení. Děti se ve škole musí cítit dobře. Proto si do třídy berou své osobní věci, mohou se jít kdykoli napít a najíst, odejít na vyšetření nebo s návštěvou na pokoj. Při únavě odpočívají. Je vhodné, aby děti měly své pracovní sešity a učebnice, ale mohou si je i půjčit. V zájmu plynulé návaznosti na práci kmenové školy je dobré, je-li uvedena informace o posledním probíraném učivu. Podle potřeby navazujeme kontakt s kmenovými školami, spolupracujeme s třídními učiteli, psychologem, lékaři a ostatním zdravotnickým personálem. Hlavní snahou je, aby se všechny děti mohly

po návratu do školy zapojit bez problémů do výuky. Vyučování nemocných dětí má pozitivní vliv na jejich zdravotní stav a napomáhá v léčebné terapii. Při delší jak 14ti denní hospitalizaci zasíláme na kmenové školy zprávu o výuce a dosažených výsledcích za uplynulé období. U kratších pobytů je zpráva zasílána na přání rodičů nebo vedení školy.

S dětmi pracujeme v klidném a pohodovém prostředí, s nižším počtem dětí ve třídě. Je brána v úvahu individualita každého dítěte, které se snažíme povzbuzovat a chválit. Nesrovnáváme jej s ostatními spolužáky, ale jeho výkon hodnotíme samostatně a spíše srovnáváme původní výkon s konečným výsledkem.

Hry a aktivity těchto dětí zaměřujeme na:

1. smyslové vnímání (zrak, sluch, prostorová a pravolevá orientace)
2. paměť a pozornost
3. myšlení a řeč (rozvoj slovní zásoby, logopedická péče)
4. motorické funkce s vizuomotorickou koordinací
5. početní představy (rozvoj matematických dovedností)

Činnost je dětem předkládána hravou formou a s dobrou motivací. Dodržujeme postup od jednoduchého ke složitému, respektujeme individuální pracovní tempo, rozvíjíme každý drobný pokrok. Snažíme se střídat činnosti, abychom posílili soustředění dětí a předešli nezájmu a únavě. Vytváříme takové učební situace, aby žák mohl zažít úspěch a radost z práce.

V poslední době se stal oblíbeným pomocníkem počítač (programy Terasoftu) a využíváme internet (např. www.kaminet.wz.cz - stránky na pomoc dětem s SPU v oblasti jazyků). Naše škola má dostatečné množství pomůcek, možností a také kvalifikované pedagogy, kteří vědí, jak s těmito dětmi pracovat.

Při vzdělávání dětí dbáme na respektování odlišností kultur a multikulturní výchovu žáků. Přizpůsobujeme tempo osvojování učiva schopnostem žáků a volíme takové metody práce, které odpovídají mentalitě žáků. Žákům věnujeme individuální péči při rozvoji slovní zásoby a osvojování základních školních a společenských návyků.

Všem žákům jsou podle přiznaných podpůrných opatření zařazovány do učebního plánu **předměty speciálně pedagogické péče** (Příloha ŠVP č. 6).

.

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, nepostačuje-li samotné

zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Má písemnou podobu, seznámí se s ním všichni vyučující. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření. Má písemnou podobu, seznámí se s ním všichni vyučující. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. **Minimální doporučená úroveň výstupů** pro žáky s LMP je definována RVP ZV, vychází z přiznaných podpůrných opatření a je specifikována v IVP žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky k využití potenciálu všech žáků s nadáním i mimořádným nadáním v různých oblastech.

Zařazení nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Ke každému žákovi přistupujeme individuálně, reagujeme na jeho zájmy a potřeby. Maximálně využíváme kombinace řady výukových možností, jejichž vhodnost a účelnost volíme podle jednotlivých předmětů, věku žáků a podle konkrétního stavu ve třídě. Respektujeme osobní zvláštnosti, motivujeme žáky k rozšiřování základního učiva do hloubky. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá individuální úrovni jeho dovedností a schopností a vzdělávacím potřebám. Zájem žáka rozvíjíme pomocí diferencovaných úkolů, které jsou zajímavé, neobvyklé, využíváme možnost e – learningu. Lze i umožnit účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Všechny žáky průběžně pozorujeme v kontextu výukové situace v naší škole a posuzujeme jejich projevy chování, osobnostní profil, kreativitu, pokrok, motivaci i učební styl. Hovoříme také s rodiči nebo učiteli. Žáky vykazující zvýšený zájem podporujeme a individuálně s nimi pracujeme, i když k nám do školy nepřicházejí s identifikovaným mimořádným nadáním. V písemné zprávě kmenové škole pak hodnotíme aktuální úroveň školního výkonu kromě známky i slovně.

Některé webové portály zabývající se problematikou nadaných dětí: www.ippp.cz, www.nadanedeti.cz, www.mensa.cz, www.talent-nadani.cz, www.talentovani.cz, www.rvp.cz.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. Má písemnou podobu, týká se nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu zastupují okruhy aktuálních problémů současného světa. Jednotlivé tematické okruhy umožňují propojit více vzdělávacích oborů. V průřezových tématech je zařazena primární prevence rizikového chování a environmentální výchova.

Průřezová témata jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů **během celého školního roku** (dle počtu dětí a složení tříd v jednotlivých turnusech).

V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Korupce, Obrana vlasti, Zdraví.

Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji u žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti

Pro děti ze speciálních škol jsou vybírána ta nejvhodnější témata a způsob realizace i náplň jsou přizpůsobeny podle konkrétních vzdělávacích potřeb žáků.

Projekty realizují nebo koordinují školní metodik prevence a koordinátor environmentální výchovy za spoluúčasti ostatních pedagogů.

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	M/INT	M/INT	M/INT	M/INT	JČ/INT M/INT I/INT	JČ/INT M/INT PŘ/INT I/ INT	JČ/INT M/INT PŘ/INT I/ INT	M/INT I/ INT	M/INT I/ INT
Sebepoznání a sebepojetí	ČS/INT VH/INT PH/INT	VH/INT PH/INT	VH/INT PH/INT	VH/INT PH/INT	JČ/INT VH/INT PH/INT	JČ/INT VH/INT PH/INT	JČ/INT VH/INT PH/INT	VH/INT PH/INT	VH/INT PH/INT
Seberegulace a sebeorganizace	ČS/INT VH/INT PH/INT	VH/INT PH/INT	VH/INT PH/INT	VH/INT PH/INT	JČ/INT VH/INT PH/INT	JČ/INT VH/INT PH/INT	JČ/INT VH/INT PH/INT	VH/INT PH/INT	VH/INT PH/INT
Psychohygiena	VH/INT PH/INT P1	VH/INT PH/INT P1	ČS/INT VH/INT PH/INT P1	VH/INT PH/INT P1 P2	JČ/INT VH/INT PH/INT P1 P2	JČ/INT F/INT VH/INT PH/INT P1	JČ/INT VH/INT PH/INT P1	PŘ/INT F/INT VH/INT PH/INT P1	F/INT VH/INT PH/INT P1
Kreativita	VH/INT M/INT	VH/INT M/INT	VH/INT M/INT	VH/INT M/INT I/INT	JČ/INT VH/INT M/INT I/ INT	JČ/INT M/INT VH/INT	JČ/INT M/INT VH/INT I/ INT	M/INT VH/INT	M/INT VH/INT I/ INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	ČS/INT	ČS/INT	N/INT ČS/INT A/INT	N/INT A/INT	JČ/INT A/INT N/INT	JČ/INT A/INT	JČ/INT	JČ/INT	JČ/INT
Mezilidské vztahy	M/INT ČS/INT P3	M/INT ČS/INT P3	M/INT ČS/INT P3	M/INT N/INT P3	JČ/INT M/INT N/INT P3	JČ/INT M/INT P3	JČ/INT M/INT P3	JČ/INT M/INT P3	JČ/INT M/INT P3
Komunikace	M/INT VH/INT	ČS/INT M/INT VH/INT	M/INT N/INT VH/INT	JČ/INT M/INT N/INT VH/INT I/INT	JČ/INT M/INT N/INT VH/INT VH/INT I/ INT	JČ/INT M/INT VH/INT I/ INT	JČ/INT M/INT VH/INT I/ INT	JČ/INT M/INT VH/INT I/ INT	JČ/INT M/INT F/INT VH/INT I/ INT
Kooperace a kompetice	M/INT ČS/INT P12	M/INT ČS/INT P12	M/INT ČS/INT P12	M/INT I/INT P12	JČ/INT M/INT I/ INT P12	JČ/INT M/INT I/ INT P12	JČ/INT M/INT I/ INT P12	JČ/INT M/INT I/ INT P12	JČ/INT M/INT I/ INT P12
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M/INT ČS/INT	M/INT ČS/INT M/INT	M/INT ČS/INT	M/INT	M/INT	JČ/INT M/INT	JČ/INT M/INT	JČ/INT M/INT	M/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika	M/INT ČS/INT	M/INT ČS/INT	M/INT ČS/INT	M/INT	M/INT	JČ/INT M/INT Z/INT	JČ/INT M/INT Z/INT	JČ/INT M/INT Z/INT	M/INT Z/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČS/INT	ČS/INT	ČS/INT		JČ/INT	D/INT			
Občan, občanská společnost a stát	P5	ČS/INT P5	JČ/INT ČS/INT P5	JČ/INT ČS/INT P5	ČS/INT P5	D/INT P5	D/INT P5	D/INT P5	P5
Formy participace občanů v politickém životě		ČS/INT	ČS/INT	ČS/INT	ČS/INT			D/INT Z/INT	D/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		ČS/INT		ČS/INT	ČS/INT	D/INT			

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	VH/INT	ČS/INT JČ/INT VH/INT	N/INT VH/INT A/INT	N/INT ČS/INT VH/INT A/INT I/INT P6	N/INT ČS/INT VH/INT A/INT I/ INT P6	D/INT VH/INT A/INT P6	VH/INT A/INT P6	JČ/INT PŘ/INT N/INT R/INT A/INT VH/INT P6	JČ/INT PŘ/INT N/INT R/INT A/INT VH/INT P6
Objevujeme Evropu a svět	P7	P7	JČ/INT N/INT ČS/INT P7	JČ/INT M/INT N/INT ČS/INT A/INT P7	M/INT N/INT ČS/INT A/INT P7	D/INT JČ/INT M/INT A/INT Z/INT P7	M/INT A/INT Z/INT P7	D/INT JČ/INT M/INT PŘ/INT N/INT R/INT A/INT Z/INT P7	JČ/INT M/INT PŘ/INT N/INT R/INT A/INT Z/INT P7
Jsme Evropané		ČS/INT	JČ/INT ČS/INT	ČS/INT P6	ČS/INT P6	P6	P6 JČ/INT	JČ/INT PŘ/INT N/INT R/INT P6	JČ/INT PŘ/INT N/INT R/INT P6

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	ČS/INT	ČS/INT JČ/INT		JČ/INT ČS/INT	ČS/INT			PŘ/INT Z/INT	D/INT Z/INT
Lidské vztahy	ČS/INT	ČS/INT JČ/INT	A/INT	ČS/INT A/INT	ČS/INT A/INT	A/INT	A/INT	PŘ/INT A/INT	D/INT A/INT
Etnický původ		ČS/INT	JČ/INT	ČS/INT	ČS/INT	JČ/INT D/INT		PŘ/INT Z/INT	D/INT
Multikulturalita			A/INT	ČS/INT A/INT	JČ/INT ČS/INT A/INT	A/INT	A/INT JČ/INT	PŘ/INT JČ/INT A/INT	D/INT JČ/INT A/INT
Princip sociálního smíru a solidarity				ČS/INT	ČS/INT			PŘ/INT JČ/INT	D/INT JČ/INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		ČS/INT	ČS/INT	ČS/INT	ČS/INT	PŘ/INT M/INT P9	PŘ/INT M/INT P9	Z/INT P9	PŘ/INT Z/INT P9
Základní podmínky života	P8	ČS/INT	N/INT ČS/INT P8	N/INT ČS/INT P8	N/INT ČS/INT P8	PŘ/INT N/INT R/INT P8	PŘ/INT N/INT R/INT	CH/INT N/INT R/INT	PŘ/INT N/INT R/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M/INT P7 P10 P11	M/INT ČS/INT P7 P10 P11	M/INT ČS/INT P7 P10 P11	M/INT ČS/INT P7 P10 P11	M/INT ČS/INT P7 P10 P11	PŘ/INT N/INT R/INT M/INT P7 P10 P11	PŘ/INT N/INT R/INT M/INT I/ INT P7 P10 P11	PŘ/INT M/INT F/INT Z/INT P7 P10 P11	PŘ/INT M/INT F/INT P7 P10 P11
Vztah člověka k prostředí		ČS/INT	N/INT ČS/INT	N/INT ČS/INT	N/INT ČS/INT	PŘ/INT N/INT R/INT M/INT I/ INT P13	PŘ/INT N/INT R/INT M/INT P13	PŘ/INT M/INT I/ INT P13	PŘ/INT M/INT P13

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČS/INT JČ/INT						JČ/INT	JČ/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								JČ/INT	JČ/INT
Stavba mediálních sdělení								JČ/INT	JČ/INT
Vnímání autora mediálních sdělení								JČ/INT	JČ/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti								JČ/INT	JČ/INT
Tvorba mediálního sdělení	VH/INT P14	ČS/INT JČ/P14 VH/INT	VH/INT P14	VH/INT I/ P14	VH/INT I/ P14	I/P14 VH/INT I/ INT	I/P14 VH/INT I/ INT	JČ/INT I/P14 VH/INT I/ INT	JČ/INT VH/INT
Práce v realizačním týmu									I/ INT

4 UČEBNÍ PLÁN

Žáci na naší škole jsou vyučováni podle učebních dokumentů pro základní, praktické a speciální školy, podle kterých jsou vyučováni na svých kmenových školách. Plány učiva po dobu pobytu dětí v léčebně či v nemocnici jsou přizpůsobovány délce léčebného pobytu nebo hospitalizace, průběhu choroby, stavu žáka a požadavkům kmenových škol.

Učební plán pro žáky s lehkým mentálním postižením je vypracován tak, aby žáci zvládali požadavky základního vzdělávání a mohli dosahovat co nejvyšší úrovně osobnostních kvalit za podpory speciálně vzdělávacích metod a s využitím podpůrných opatření. Vzhledem k tomu, že děti v době pobytu absolvují léčebné procedury, máme upravený učební plán, a proto i omezený počet vyučovacích hodin (15 – 16 hodin týdně), v ZŠ při nemocnici 17 – 21 hodin týdně.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků jsou po ukončení léčení písemnou formou předávány ředitelství kmenové školy, jsou s nimi seznámeni také rodiče žáků.

Pokud je žák na své kmenové škole vyučován v některých předmětech v jiných ročnících, než je v našem učebním plánu, jeho výuka tomu bude přizpůsobena.

Podle Úpravy RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), **může ředitel školy upravit školní vzdělávací program, případně organizaci vzdělávání** obecně stanovenou v RVP ZV, podle konkrétních podmínek, vzdělávacích potřeb a možností žáků. **(RVP pro ZV, Část D, Kap.11 Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravy školního vzdělávacího programu)**:

„Zásady tvorby školního vzdělávacího programu v základních školách při zdravotnických zařízeních, ve školách při dětských diagnostických ústavech a ve školách při školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy:

V případě tvorby ŠVP v základních školách při zdravotnických zařízeních, ve školách při dětských diagnostických ústavech a ve školách při školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, která pečují o děti vyžadující léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění – viz § 9 až 11 vyhlášky č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy nebo školského zařízení upravit ŠVP, případně organizaci vzdělávání obecně stanovenou v RVP ZV podle konkrétních podmínek, vzdělávacích potřeb a možností žáků.“

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace

1. Disponibilní časovou dotaci nevyužíváme z důvodu omezeného počtu vyučovacích hodin v učebním plánu.

Nevyučované předměty

1. Z důvodu omezeného počtu vyučovacích hodin v učebním plánu nevyučujeme na prvním stupni předměty Tělesná výchova, Člověk a svět práce, Hudební výchova, Výtvarná výchova (části vzdělávacích obsahů oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce jsou zařazeny do předmětů Výchovné hrátky a Pohodovky).
2. Z důvodu omezeného počtu vyučovacích hodin v učebním plánu nevyučujeme na druhém stupni předměty Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Člověk a svět práce, Hudební výchova, Výtvarná výchova (části vzdělávacích obsahů oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví jsou zařazeny do předmětů Výchovné hrátky a Pohodovky).

Člověk a jeho svět

1. Na prvním stupni předmět zahrnuje v 1. - 3. ročníku Prvouku a ve 4. – 5. ročníku Vlastivědu a Přírodovědu.

Cizí jazyk

1. Je možné začít s výukou cizího jazyka od 1. nebo 2. ročníku v případě, že je dítě takto vyučováno na své kmenové škole.
2. Vyučujeme tyto cizí jazyky – anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk.
3. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zařazen cizí jazyk, pokud je vyučován na kmenové škole.

Další cizí jazyk

1. Vyučujeme tyto cizí jazyky – anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk (dle možností školy).

Matematika

1. V 6. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu (matematika – informatika).

Výchovné hrátky

1. Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Logopedická péče

1. Zpravidla se jedná o 1 – 2 vyučovací hodiny týdně (Příloha ŠVP č. 6).

Pohodovky

1. Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacích oborů Výtvarná výchova, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Speciálně pedagogická péče

1. Vyučovací předmět Speciálně pedagogická péče je poskytován žákům na základě přiznaných podpůrných opatření, vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.
2. Vyučovací předmět Speciálně pedagogická péče je vyučován na 1. stupni (Příloha ŠVP č. 6).

Individuální výuka v ZŠ při nemocnici

1. Probíhá v odpoledních hodinách na pokojích, v časové dotaci 2 hodiny týdně.
2. Týká se dětí, které nemohou docházet do třídy.
3. Učební plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v nemocnici vždy přizpůsoben a upraven pro každého žáka podle jeho možností a schopností.

Přípravné třídy

1. Specifika vzdělávacího obsahu ŠVP pro přípravné třídy ZŠ jsou daná propojením předškolního a základního vzdělávání i vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Informatika

1. Obsah vzdělávací oblasti Informatika naplňujeme v rámci předmětu Informatika ve čtvrtém a pátém ročníku a ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Počet hodin předmětu**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	6	5	5	**33**
	Anglický jazyk Německý jazyk	-	-	2	3	3	**8**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	**20**
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	2	**10**
Umění a kultura Člověk a svět práce Člověk a zdraví	Výchovné hrátky	1	1	1	1	1	**5**
Průřezová témata		P	P	P	P	P	-
Celková týdenní dotace		**15**	**15**	**15**	**16**	**16**	**78**
Speciálně pedagogická péče		1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	-

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**		**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Počet hodin předmětu**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		4	4	3	3	**14**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	1/2	1/2	1/2	1/2	**4/8**
	Další cizí jazyk	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk	1/0	1/0	1/0	1/0	**4/0**
Matematika a její aplikace	Matematika		4	4	4	4	**16**
Informatika	Informatika		1	1	1	1	**4**
Člověk a společnost	Dějepis		1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika		1	1	1	1	**4**
	Chemie		-	-	1	1	**2**
	Přírodopis		1	1	1	1	**4**
	Zeměpis		1	1	1	1	**4**
Umění a kultura Člověk a svět práce Člověk a zdraví	Výchovné hrátky		1	1	1	1	**4**
Průřezová témata			**P**	**P**	**P**	**P**	**-**
Celková týdenní dotace			**16**	**16**	**16**	**16**	**64**

Učební plán pro 1. stupeň – ZŠ nemocnice

Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Počet hodin předmětu**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	5	5	5	5	**25**
	Anglický jazyk Německý jazyk	-	-	3	3	3	**9**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	**20**
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	3	3	**15**
Umění a kultura Člověk a svět práce Člověk a zdraví	Pohodovky	3	3	3	2	2	**13**
Individuální výuka		**IV**	**IV**	**IV**	**IV**	**IV**	**-**
Průřezová témata		**P**	**P**	**P**	**P**	**P**	**-**
Celková týdenní dotace		**15**	**15**	**18**	**18**	**18**	**84**

Učební plán pro 2. stupeň – ZŠ nemocnice

Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Počet hodin předmětu**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	***16***
	Anglický jazyk Německý jazyk	3	3	3	3	***12***
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	***16***
Informatika	Informatika	1	1	1	1	***4***
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	***4***
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	***4***
	Chemie	-	-	1	1	***2***
	Přírodopis	1	1	1	1	***4***
	Zeměpis	1	1	1	1	***4***
Umění a kultura Člověk a svět práce Člověk a zdraví	Pohodovky	2	2	2	2	***8***
Individuální výuka		**IV**	**IV**	**IV**	**IV**	**-**
Průřezová témata		**P**	**P**	**P**	**P**	**-**
Celková týdenní dotace		**18**	**18**	**19**	**19**	**74**

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, je tedy součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Český jazyk a literatura je vyučovací předmět, který je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Má jedno z nejdůležitějších postavení mezi vyučovacími předměty. Jeho obsah je dán osnovami a očekávanými výstupy pro Český jazyk a literaturu, které jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s tím souvisí i průřezová témata.

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti, které jsou důležité v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale také umožňují získávání poznatků ve všech vyučovacích předmětech. Dáváme důraz na rozvoj komunikačních dovedností a dovedností potřebných k osvojování učiva, výuku gramatiky a jednoduchý přehled v literatuře. Komunikační a slohová výchova v 1. období se věnuje především rozvoji schopností pro posílení všeobecné obratnosti, motorice mluvidel, grafomotorice, motorice očních pohybů, sluchovému rozlišování, rozvoji zrakové paměti a členění, rozvoji slovní zásoby vyjadřovací pohotovosti, koordinaci činností – ruka a oči, ruka a mluvidla, serialitě – schopnosti řadit úkony správně za sebou, dodržovat pravidla, využívat analogie a kombinovat informace.

Výuka probíhá v jednotlivých třídách. Žáci pracují dle možností: individuálně, ve skupinách nebo některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dále se zaměřujeme na práci s knihou, encyklopediemi a na návštěvu knihovny. Velmi se osvědčuje práce s texty a programy na internetu.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem naučit žáky číst a psát. Důležité je čtení s porozuměním, které se využívá i v dalších vyučovaných předmětech. Patřičnou pozornost věnujeme obecným motorickým předpokladům žáka, především jemné motorice, schopnosti soustředění, ale i předpokladům speciálním – výslovnosti a odstraňování nedostatků ve výslovnosti. Důraz klademe na prevenci SPU, cvičíme zrakovou percepci a paměť, provádíme cvičení sluchové diferenciace u měkčení, znělosti hlásek, sykavek a délky samohlásek, procvičujeme sluchovou analýzu a syntézu slov. Učivo vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura respektuje individuální možnosti žáků s vadami řeči a specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) s využíváním metod a forem výuky tak, aby bylo dosaženo nejvyšší možné úrovně znalostí, dovedností a návyků.

V hodinových dotacích 5 - 9 hodin jazyka českého týdně se snažíme tyto jejich dovednosti rozvíjet, obohacovat slovní zásobu a seznamovat žáky se spisovnou formou českého jazyka. Výuka gramatiky je v tomto období obtížná a je zde značné množství učiva, které musí žáci zvládnout. Gramatiku chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu poznávání struktury jazyka jak rozvíjet komunikační dovednosti. Individuální logopedická péče u dětí s problémy s výslovností navazuje na hodiny komunikační a slohové výchovy.

Na 2. stupni je naším hlavním cílem v hodinových dotacích 3 – 4 hodiny týdně upevňování základů gramatiky, vést žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování, prohlubovat jejich intelektové dovednosti a logické myšlení. V literatuře pak získávat všeobecný přehled v této oblasti.

Pro výuku na 1. stupni byly zvoleny učebnice řady Alter a na 2. stupni učebnice z vydavatelství SPN autora V. Styblíka a kol.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
2. vést žáky k vyhledávání, třídění a zapisování informací
3. vést žáky k praktickému využití naučených pravidel pravopisu
4. seznamovat žáky s vhodnými materiály a pomůckami pro ulehčení učení

Kompetence k řešení problémů

1. rozvíjet u žáků schopnost nacházet chyby a opravit je
2. hledat souvislosti, návaznosti a pravidla, kterými se řídí probírané učivo
3. učit se naslouchat

Kompetence komunikativní

1. vést žáky k srozumitelnému vyjadřování v rámci probíraného učiva
2. učit se naslouchat a vyjadřovat ústně a písemně
3. předložit žákům dostatek možností i materiálů k porozumění probíraného učiva
4. rozšiřovat slovní zásobu žáků ve všech složkách českého jazyka
5. učit žáky prostředkům komunikace verbální i neverbální
6. realizovat projekty, při kterých musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky
7. umět obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

1. vytvářet prostor pro diskuzi mezi žáky ve třídě
2. vést žáky k tomu, aby měli svůj názor a dokázali přijmout názor druhých
3. učit žáky vyjadřovat se společensky přijatelným způsobem
4. připravovat je k práci ve skupině, aby dokázali spolupracovat, střídat role ve skupině

Kompetence občanské

1. posilovat u žáků kladný postoj k našim tradicím, ke kulturnímu a historickému dědictví
2. seznamovat žáky s negativními jevy pomocí tematicky zaměřených debat
3. podporovat u žáků potřebu četby

Kompetence pracovní

1. pomáhat žákům rozvíjet schopnosti, které mohou pak uplatnit při profesní orientaci
2. vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
3. vést žáky k systematické a pravidelné přípravě na vyučování

Kompetence digitální

1. vést žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které vyhledají a k ověřování z více zdrojů
2. podporovat žáky v získání dovedností a návyků v psaní na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků
3. vést k využívání online slovníků a programů k procvičování gramatiky
4. vést k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: *první*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - žák pozná jednotlivá písmena abecedy, rozlišuje tvary malé, velké, tiskací, psací - jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vysloví a napíše	**Hlásky a písmena**		
- tvoří smysluplné věty - vypráví příběh podle obrázkové osnovy - recituje zpaměti krátkou báseň - učí se vyslovovat všechny hlásky správně (ILP) **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - rozumí mluveným a přiměřeně složitým písemným pokynům - dobře vyslovuje, mluví srozumitelně - respektuje pravidla při rozhovoru	**Vyjadřovací schopnosti** **Vyjadřovací schopnosti** **Hlásky a písmena**		Manipulativní činnosti Procvičování na PC Výchovné hrátky - Zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - zvládá psaní a s tím spojené základní hygienické návyky - píše samohlásky a některé souhlásky - píše číslice 1, 2, 3, 4, 5	**Psaní**		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČTENÍ - skládá a rozkládá slabiky, slova, věty - člení slova na hlásky - čte slabiky, slova, jednoduché věty - správně přečte a rozliší měkké a tvrdé slabiky - hlasitě čte se správnou intonací a dýcháním - rozumí přečtenému, pracuje s textem podle pokynů **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - tvoří slabiky - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - pamatuje si a reprodukuje jednoduchý text - koncentruje se na poslech krátkých pohádek nebo příběhů	**Čtení** **Čtení**		ETV

Poznámka: OSV – prolíná veškerým učivem prvního ročníku

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: *druhý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - žák pozná konec věty a začátek věty následující - věta začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět - pozná a správně používá interpunkční znaménka - seřadí věty v textu - dbá na správnou intonaci	**Věta** - druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací a přací) - pořadí vět	**OSV** Komunikace	Výchovné hrátky - Zdraví
- ze slov tvoří smysluplné věty - rozdělí slova na slabiky - rozdělí slovo na konci řádku	**Slova a slabiky** - věty se skládají ze slov - slova se skládají ze slabik - dělení slov na konci řádku		
- vyjmenuje a rozlišuje samohlásky (krátké, dlouhé, dvojhlásky) a souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - měkké a tvrdé souhlásky dokáže žák používat s nápovědou, oporou a se speciálními pomůckami (reedukace u žáků se SPU)	**Hlásky** - slabiky se skládají z hlásek - dělení hlásek na samohlásky a souhlásky - samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - slabikotvorné r a l		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozlišuje a zná podstatná jména, slovesa a předložky - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - píše velké počáteční písmeno u vlastních jmen - slovesa mají různou podobu	**Slovní druhy** - podstatná jména - vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic - předložky - slovesa		
- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	**Slabiky s ě** - dě, tě, ně - bě, pě, vě, mě		
- pozná párové souhlásky – spodoba na konci slov	**Párové souhlásky** - b-p - d-t, ď-ť - h-ch - v-f - z-s, ž-š		
- vyjmenuje abecedu - řadí slova podle abecedy	**Abeceda** - řazení slov podle abecedy	**OSV** Komunikace	
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - spisovně se vyjadřuje ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - vypráví děj podle obrázkové osnovy - učí se vyslovovat všechny hlásky správně - rozvíjí komunikační dovednost prostřednictvím ILP **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - žák dokáže pozdravit, omluvit se, poděkovat - rozezná krátké a dlouhé samohlásky - zná všechna písmena malé a velké abecedy	**Vyjadřovací schopnosti** - spisovný, nespisovný jazyk - vyjadřování ve větách **Vyjadřovací schopnosti** **Abeceda**	**VGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** Kulturní diference Lidské vztahy **MV** Tvorba mediálního sdělení	ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČTENÍ - čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty - rozumí jednoduchému textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat - poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu - rozlišuje prózu a poezii - využívá literární text jako zdroj informací a prožitků - rozlišuje hlavní žánry dětské literatury - vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - čte jednoduché texty a rozumí jim - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky - zvládá se soustředit na poslech krátkých pohádek a příběhů	**Čtení** - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, - uvědomělé), prožitkové - naslouchání textu a mluvenému slovu - správné používání výrazových - prostředků - první pokusy o vlastní tvorbu **Čtení** - naslouchání mluvenému slovu a - porozumění	**MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Člověk a jeho svět – OCH
PSANÍ - zdokonaluje techniku psaní - zdokonaluje estetickou úroveň písemného projevu - upevňuje si znalosti gramatiky **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - upevňuje psaní a s tím spojené základní hygienické návyky - píše všechna malá a některá velká písmena - psaní číslic 0, 6, 7, 8, 9,10 - spojuje písmena a slabiky	**Psaní** - procvičování správných tvarů písmen - nácvik bezchybného opisu a přepisu - nácvik vyhledávání chyb ve vlastním - písemném projevu **Psaní** - upevňování správných tvarů písmen - nácvik opisu a přepisu		

Poznámka: OSV – prolíná veškerým učivem druhého ročníku

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: *třetí*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - žák rozlišuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - ovládá pravopis znělých a neznělých souhlásek	**Znělé a neznělé souhlásky**		
- vyjmenuje abecedu - řadí slova podle abecedy	**Abeceda**		
- zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - dokáže použít vyjmenovaná slova ve větách - s nápovědou, oporou a se speciálními pomůckami (reedukace u žáků se SPU)	**Vyjmenovaná slova**		
- vyhledá podstatné jméno - určí rod, číslo, pád u podstatných jmen - ovládá pravopis jmen, názvů ulic a obcí	**Podstatná jména**		
- vyhledá ve větě sloveso - určí osobu, číslo a čas u sloves	**Slovesa**		
- určí slovní druhy - rozezná ohebné a neohebné slovní druhy	**Další slovní druhy** : - přídavná jména - zájmena - číslovky - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozlišuje slova souznačná a protikladná - použije je vhodně ve větě	**Slova souznačná a protikladná**		
- vytvoří jednoduchou osnovu vypravování a popisu - píše věcně a správně jednoduchá sdělení - kontroluje vlastní písemný projev - píše úhledně v sešitě, dbá na jeho úpravu **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - rozumí pokynům přiměřeným k jeho věku - krátce a srozumitelně se vyjádří ústně i písemně - dbá na správnou výslovnost, dodržuje správné tempo řeči a pravidelné dýchání - rozlišují věty, slova, slabiky, hlásky - píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech	**Sloh**: - osnova - vypravování, popis - adresa - zpráva - dopis **Slova opačného významu** **Velké písmeno na začátku věty** **Vlastní jména**	**VDO** Občan, občanská společnost a stát **VGS** Objevujeme Evropu a svět **MKV** Etnický původ	ETV ČS – popis předmětu, zvířete, rostliny
PSANÍ - ovládá opis a přepis - dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti - psaní (reedukace u žáků se SPU) - zvládá hygienické návyky spojené s psaním **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - zvládá opis a přepis - převádí slovo mluvené do písemné podoby - píše správně tvary písmen a číslic - dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním - dodržuje správné pořadí písmen ve slově	**Psaní** **Psaní**	**VGS** Jsme Evropané	Výchovné hrátky – Zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČTENÍ - čte potichu i předčítá nahlas - čte s porozuměním a plynule - zdokonaluje se ve čtení - volí vhodné tempo řeči - reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu - umí vyslovovat všechny hlásky správně (ILP)	**Čtení**		ETV ČS - čtení textu
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - reprodukuje krátký text podle obrázků, otázek, instrukcí - čte s porozuměním jednoduché texty	**Čtení**		

Poznámka: OSV – prolíná veškerým učivem třetího ročníku

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: *čtvrtý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - žák porovnává významy slov - určuje slovní druhy - rozlišuje slova spisovná a nespisovná	**Opakování** - věta , souvětí - význam slov - slova spisovná a nespisovná - slovní druhy - slabika – hláska – písmeno – abeceda	**OSV** Komunikace	ETV Sloh – vyprávění
- rozlišuje kořen, část předponovou a příponovou - píše správně předpony - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova (ILP)	**Stavba slova**		
- správně píše i/í a y/ý po obojetných souhláskách	**Vyjmenovaná slova** - procvičování		
- správně rozlišuje a třídí slovní druhy - využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém - mluveném i písemném projevu - s nápovědou, oporou a se speciálními pomůckami - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen - (reedukace u žáků se SPU)	**Slovní druhy** - slovesa - časování sloves - podstatná jména - vzory rodu středního - vzory rodu ženského - vzory rodu mužského		
- vyhledává základní skladební dvojici	**Stavba věty jednoduché** - základní skladební dvojice - shoda podmětu s přísudkem		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí - změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodné spojovací výrazy a podle potřeby je obměňuje **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké obojetné - určí krátké a dlouhé samohlásky - pozná druhy vět, dodržuje pořádek slov ve větě - píše a přepíše jednoduché texty - částečné zvládá hůlkové písmo - řadí slova podle abecedy	**Souvětí** **Zvuková stránka jazyka** **Druhy vět** **Abeceda**		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - odlišuje spisovný a nespisovný projev - sestaví osnovu vyprávění - rozlišuje podstatné a nepodstatné informace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché - komunikační žánry - umí vyslovovat všechny hlásky správně (ILP) **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - má slovní zásobu k souvislému vyjadřování - popíše jednoduchým způsobem předmět, činnost a děj - vypráví jednoduchý příběh, vlastní zážitky	**Komunikační a slohová výchova** - vyprávění - adresa - popis osoby, věci a děje - dopis, blahopřání - komunikační žánry (oslovení, prosba, - omluva, dialog) **Komunikační a slohová výchova** - popis - vypravování	**OSV** Komunikace **VDO** Občan, občanská společnost a stát	ETV Člověk a jeho svět - DV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČTENÍ - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - vyjadřuje své dojmy z četby - rozlišuje základní žánry - zdokonaluje se v soustředěném a aktivním naslouchání, reaguje otázkami - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou (ILP) **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - ovládá tiché čtení, orientuje se a rozumí textu - rozezná základní literární pojmy (próza, poezie) - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví obsah filmu, příběh dle položených otázek	**Základní literární pojmy** - poezie: lyrika, epika - próza: pověst, povídka - divadlo - poezie pro děti **Čtení** - čtení a naslouchání - recitace **Základní literární pojmy** **Čtení**	**MV** Kulturní diference **VGS** Objevujeme Evropu a svět	ETV ČS – pověsti

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: *pátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	**Stavba slova**		
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo - podobného významu a slova více - užívá slova citově zabarvená, protikladná, souznačná, souřadná a slova významem nadřazená a podřazená	**Význam slov**	**OSV** Osobnostní rozvoj **MV** Multikulturalita	ETV Literatura – vyprávění
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	**Slovní druhy** - koncovky podstatných jmen - přídavných jmen tvrdých a měkkých		
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - píše správně i/y v příčestí minulém **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - ovládá pravopis tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek - ovládá hůlkové písmo - píše čitelně a dodržuje mezery mezi slovy - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - pozná podstatná jména a sloves	**Skladba** - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - shoda přísudku s holým podmětem **Slovní druhy** **Hláskosloví** **Pravopis**		Literatura – vyprávění

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - má slovní zásobu k souvislému vyjadřování - reprodukuje krátký text dle návodných otázek - vypráví jednoduchý příběh, vlastní zážitky - podle otázek vypráví děj filmu nebo divadelního představení	**Komunikační a slohová výchova** - popis - vypravování - dopis - zpráva - oznámení **Komunikační a slohová výchova** - popis - vypravování	**OSV** Sociální rozvoj	ETV Moderní způsoby Komunikace Práce s internetem a elektronická pošta Člověk a jeho svět - OCH
LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČTENÍ - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodněji užívá podle komunikační situace - dokáže zdramatizovat vhodný text - zdokonaluje se v soustředěném a aktivním naslouchání, reaguje otázkami - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou (ILP)	**Základní literární pojmy** - poezie: lyrika, epika (bajka) - próza: povídka - divadlo - film **Čtení** - praktické čtení - praktické naslouchání	**VDO** Občanská společnost a škola **OSV** Komunikace	Dramatická výchova Člověk a jeho svět - OCH

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - rozezná základní literární pojmy (próza, poezie) - dramatizuje jednoduchý příběh - udrží pozornost při poslechu krátkých příběhů a pohádek - určí v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	**Základní literární pojmy** - próza, poezie **Čtení** - čtení s porozuměním - praktické naslouchání		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: *šestý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - samostatně používá Pravidla českého pravopisu, slovníky a příručky	**Úvod do jazyka** - jazyk a jeho útvary - jazykověda a její složky - seznámení s jazykovými příručkami	**MKV** Etnický původ	Dějepis - Příchod Slovanů
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozumí rozdílům mezi zvukovou a písemnou formou slova - správně intonuje	**Zvuková stránka jazyka** - hláskosloví - spisovná výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka věty		Výchovné hrátky - Zdraví
- rozlišuje části slova, odvozuje příbuzná slova - v písemném projevu zvládá pravopis	**Stavba slova a pravopis** - slovotvorný základ, přípona, předpona - slova příbuzná - stavba slova - procvičování pravopisu		
- správně rozlišuje a třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - analyzuje druhy slov v konkrétní komunikační situaci - ovládá pravopis - znalosti využívá v mluvené i psané formě	**Tvarosloví** - druhy slov - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa	**OSV** Osobnostní rozvoj	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- vyhledává a určuje ZVČ a RVČ - rozlišuje věty jednoduché a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis ve VJ a souvětí, - píše správně i/y v příčestí minulém - rozlišuje a tvoří věty jednoduché a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - zná pravopis vyjmenovaných slov - pozná a určuje slovní druhy - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - pracuje s Pravidly českého pravopisu	**Skladba** - stavba větná, základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí - tvoření vět **Tvarosloví** - slovní druhy - podstatná jména a slovesa **Skladba** - podmět a přísudek		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - odlišuje spisovný a nespisovný projev - užívá spisovné jazykové prostředky - snaží se stylizovat vypravování podle pravidel - pozná rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí	**Vypravování** - sestavení osnovy - přímá a nepřímá řeč	**OSV** Sociální rozvoj Morální rozvoj	ETV Dějepis – využití vypravování Literatura – využití vypravování VH - OCH
- rozlišuje funkce a druhy popisu	**Popis** - druhy popisu		Zeměpis, fyzika, Přírodopis – využití popisu
- píše přehledné výpisky a výtah	**Výpisky, výtah**		
- rozvíjí kultivovaný písemný projev - rozlišuje úřední a osobní dopis **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - komunikuje v běžných situacích , rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - ovládá úpravu běžných písemností (adresa, dopis) - popíše děj, osoby, pracovní postupy	**Dopis, telefonní a elektronická komunikace** - seznámení s úředním dopisem - stylizace dopisu **Slovní zásoba** **Dopis, psaní adresy** **Jednoduchý popis**		Práce s internetem a elektronická pošta VH - OCH

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - seznámení s představiteli české literatury	**Úvod do literatury** - ústní lidová slovesnost - lyrika, epika, drama, próza, poezie	**OSV** Osobnostní rozvoj	
- rozlišuje epické žánry - formuluje ústní dojmy z četby - porovnává různá ztvárnění téhož tématu	**Staré příběhy** - epos, báje - české pověsti	**VGS** Objevujeme Evropu a svět	Dějepis - starověké Řecko ETV
- rozeznává prózu a poezii, epické a lyrické žánry - seznámení s představiteli české a světové literatury	**Bajka**	**OSV** Morální rozvoj	Přírodopis – zoologie ETV
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - seznámení s představiteli české literatury **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - rozezná základní literární pojmy (próza, poezie) - dramatizuje jednoduchý příběh - udrží pozornost při poslechu krátkých příběhů a pohádek - určí v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	**Pohádka** - klasická pohádka - moderní pohádka **Základní literární pojmy** - próza, poezie **Čtení** - čtení s porozuměním - praktické naslouchání	**OSV** Osobnostní rozvoj	ETV

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: *sedmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - žák správně rozlišuje a třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - ovládá morfologický pravopis - zvládá práci s Pravidly českého pravopisu	**Tvarosloví** - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce		
- procvičuje, pravopis velkých písmen	**Psaní velkých písmen**		Zeměpis - zeměpisné názvy
- prohlubuje a upevňuje znalosti v pravopisu	**Procvičování pravopisu *i/í* a *y/ý***		
- rozlišuje významy slov - vysvětlí sousloví a rčení	**Význam slov** - slovo, význam slova, sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma - odborné názvy	**MKV** Multikulturalita	ETV
- rozvíjí slovní zásobu - rozlišuje způsoby jejího obohacování - rozpozná přejímaná slova z cizích jazyků	**Slovní zásoba a tvoření slov** - slovní zásoba a způsoby jejího - obohacování - odvozování	**OSV** Kreativita	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zvládá určování základních větných členů - vyhledává rozvíjející větné členy - zvládá grafický zápis větných členů - pozná věty hlavní a vedlejší - orientuje se v druzích vedlejších vět **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - určí a skloňuje podstatná jména - pozná slovesa a časuje je - zná pravopis shody přísudku s podmětem - zvládá pravopis s předložkami a předponami - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	**Skladba** - větná stavba - věty jednočlenné, dvojčlenné a větné - ekvivalenty - přísudek, VV přísudková - podmět, VV podmětná - shoda podmětu s přísudkem - předmět, VV předmětná - příslovečné určení, druhy VV příslovečných - přívlastek, VV přívlastková - doplněk, VV doplňková - tvoření vět **Tvarosloví** - slovní druhy - podstatná jména a slovesa **Skladba** - podmět a přísudek **Nauka o slově**		
SLOH A KOMUNIKACE - člení správně text - respektuje časovou posloupnost, vystihne hlavní - myšlenku - sestaví osnovu vypravování	**Vypravování**	**OSV** Sociální rozvoj Morální rozvoj	ETV VH – OCH
- zvládá popis výrobku a pracovního postupu - rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku - charakterizuje člověka a jeho schopnosti	**Popis** - popis výrobků a pracovního postupu - líčení - charakteristika	**OSV** Sociální rozvoj	ETV Fyzika – popis

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zformuluje ústní i písemnou žádost	**Žádost**		ETV Práce s PC
- sestaví jednoduchou pozvánku **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - ovládá úpravu běžných písemností - komunikuje v běžných situacích a rozliší spisovný a - nespisovný jazyk - popíše děje, osoby a pracovní postupy - vypráví podle osnovy a písemně zpracuje dané téma	**Pozvánka** - Formuláře, dopis, objednávka - Popis - Vypravování		ETV Práce s PC
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - prohlubuje si své poznatky o žánrech - přiměřeně se orientuje v české literatuře 19. století	**Výběr z české literatury 19. století** - pohádky, pověsti, povídky, balady - národní obrození	**OSV** Morální rozvoj	ETV
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - porovnává ztvárnění literárního a filmového námětu	**Dobrodružná literatura** - ukázky české a světové dobrodružné - literatury - filmová tvorba pro děti a mládež	**VGS** Jsme Evropané	ETV
- rozvíjí svou fantazii a smysl pro humor	**Poezie** - nonsensová poezie	**OSV** Kreativita	ETV
- odlišuje literaturu pro děti a pro dospělé - rozumí jednotlivým žánrům - formuluje ústně i písemně dojmy z četby **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - čte plynule s porozuměním - rozezná základní literární druhy a žánry - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní - myšlenku	**Příběhy ze života dětí a mládež** - česká a světová literatura s dětským - hrdinou, povídky, román **Poslech a reprodukce** **Recitace a dramatizace** **Základní literární druhy a žánry** **Práce s textem, se slovníky** **a encyklopediemi**	**OSV** Sociální rozvoj Morální rozvoj	ETV

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: *osmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků	**Obecné výklady o českém jazyce** - útvary českého jazyka a jazyková kultura - čeština jako jeden ze slovanských jazyků	**VGS** Jsme Evropané	Projekt – Evropský den jazyků Zeměpis - Evropa
- obohacuje svou slovní zásobu - seznamuje se přejatými slovy a dokáže je nahradit domácími - ovládá práci se Slovníkem cizích slov	**Nauka o slovní zásobě** - slovní zásoba a tvoření slov - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	**MKV** Multikulturalita	
- využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech	**Tvarosloví** - procvičování probraného učiva - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesa – slovesný vid, slovesné třídy a vzory - pravopis koncovek jmen a sloves		
- určuje větné členy - pozná druhy souvětí - rozlišuje druhy vedlejších vět seznamuje se s významovými poměry ve větách hlavních	**Skladba** - stavba větná - věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - se orientuje v Pravidlech českého pravopisu - ovládá pravopis shody přísudku s podmětem - pozná a určí správně slovní druhy - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy (poměr mezi nimi) - souvětí podřadné - souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními **Pravopis** **Slovní druhy** **Věta jednoduchá a souvětí** **Podmět a přísudek**		
SLOH A KOMUNIKACE - rozlišuje přímou i nepřímou charakteristiku - využívá poznatky o jazyce ke správnému písemnému i ústnímu projevu	**Charakteristika** - charakteristika literárních postav	**OSV** Sociální rozvoj Morální rozvoj	ETV
- využívá základy studijního čtení - užívá odborné termíny k danému tématu pracuje se Slovníkem cizích slov	**Výklad**		ETV
- naznačuje řešení problému, popř. jej hodnotí - uplatňuje své názory a osobní postoj - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - komunikuje v běžných situacích a rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností - popisuje děje, osoby, pracovní postupy	**Úvaha** **Jednoduchá korespondence** **Dotazník, stručný životopis** **Zásady dorozumívání, kultivovaný Projev**		ETV VH - OCH

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - žák reprodukuje přečtený text - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dané dílo - dle svých schopností tvoří vlastní literární text **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - získává pozitivní vztah k literatuře - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - orientuje se v literárním textu a dokáže formulovat dojmy z četby	**Lyrika a epika** - jazyk básně - ukázky z tvorby významných básníků - světové a české literatury - novela - povídka - román - ukázky z tvorby významných autorů - světové a české literatury - dramatické žánry adaptace literárních - děl **Poslech a reprodukce** **Recitace a dramatizace** **Základní literární druhy a žánry** **Upevňování plynulého čtení s porozuměním**	**OSV** Sociální rozvoj Morální rozvoj	ETV Dějepis – umělecké směry, významné osobnosti z oblasti literatury

Poznámka: MV se prolíná jazykem českým v osmém ročníku

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: *devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - žák se orientuje ve vývoji českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, nespisovnou češtinu	**Jazyky slovanské. Obecné výklady o českém jazyce** - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka	**OSV** Sociální rozvoj **VGS** Jsme Evropané	Projekt – Evropský den jazyků Literatura – národní obrození Dějepis – národní obrození
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	**Zvuková stránka jazyka** - hláskosloví - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých		Práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníky spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami
- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování - rozlišuje způsoby tvoření slov	**Tvoření slov** - stavba slova a tvoření slov - pravopis související se stavbou slova	**MKV** Multikulturalita	
- určuje významy slov - pracuje samostatně se Slovníkem spisovné češtiny	**Význam slova** - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy		Přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie – odborné názvy
- rozlišuje slovní druhy - ovládá morfologický pravopis - zvládá práci s Pravidly českého pravopisu - tvoří spisovné tvary a vědomě je používá	**Tvarosloví** - slovní druhy - psaní velkých písmen		Zeměpis – zeměpisné názvy

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zvládá určování větných členů - vyhledává a zapisuje graficky větné členy - rozlišuje hlavní a vedlejší věty - poznává významové poměry vět - zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i - syntaktický ve VJ, S **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - rozlišuje spisovný a nespisovný - rozezná větu jednoduchou a souvětí - zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	**Skladba** - stavba větná - větné členy - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - věta a souvětí, grafická stavba souvětí - tvoření vět - hlavní zásady českého slovosledu - souvětí souřadné **Slovní zásoba** **Skladba** - věta jednoduchá a souvětí - podmět a přísudek **Tvarosloví**		
SLOH A KOMUNIKACE - využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky - správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem - správně reprodukuje, co je názorem pisatele textu	**Vypravování** - vlastní zážitek - obsah textu, knihy	**OSV** Sociální rozvoj Morální rozvoj	ETV
- vhodně užívá jazykové prostředky - uspořádává informace v textu dle účelu - rozpoznává subjektivní a objektivní sdělení	**Popis** - popis předmětu, děje		ETV Fyzika – popis děje
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad - komunikace a pravidel dialogu - rozpoznává manipulativní komunikaci	**Diskuse, komunikace** - fakta, názory, hodnocení - práce s otázkami, informacemi		ETV VH - OCH

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- využívá základy studijního učení - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních a nonverbálních projevů **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - komunikuje v běžných situacích a rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností - popíše děje, osoby, pracovní postupy - sestaví vlastní životopis a napíše žádost dle předlohy	**Výpisky, referát** **Výklad a výtah** **Osobní komunikace, životopis, dotazník, žádost** **Zásady kultivovaného projevu** **Písemná komunikace s úřady** (využití PC)		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - rozlišuje divadelní žánry - porovnává různá ztvárnění námětu v literárním, - filmovém či dramatickém zpracování	**Drama a divadlo** - významní autoři českého a světového - dramatu - divadlo - filmová, televizní a rozhlasová tvorba - adaptace literárních děl	**MV**	ETV
- formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby - určí správně básnické prostředky - dotvoří rým podle rytmu a smyslu textu	**Poezie** - nejvýznamnější čeští a světoví básníci	**MV**	ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozlišuje základní literární druhy a žánry - má přehled o významných představitelích české i světové literatury - rozumí významu a smyslu literárního textu - vybírá si hodnotnou literaturu - rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu - uceleně reprodukuje přečtený text - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - interpretuje vlastními slovy smysl díla - má povědomí o jednotlivých etapách dějin literatury - vytvoří vlastní literární text - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - získá pozitivní vztah k literatuře - umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - orientuje se v textu a vyhledá hlavní myšlenku - rozezná literární druhy a žánry	**Hlavní vývojové období národní a světové literatury** - významní představitelé - základní literární směry **Poslech a reprodukce** **Recitace a dramatizace** **Literární druhy a žánry**	**MV**	ETV Dějepis – umělecké směry a jejich představitelé Literatura – OB

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, je tedy součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku v rozsahu 2 – 3 hodiny týdně. Na 1. stupni si žáci osvojují zvukovou podobu jazyka, základy výslovnosti a gramatiky. Předmět rozvíjí komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce v každodenních situacích. Výuka gramatiky i rozšiřování slovní zásoby jsou směřovány k dorozumění se v běžném životě a rozvoji konverzačních dovedností. Čtení a psaní jsou procvičovány na jednoduchých textech. Pro výuku jsou zvoleny učebnice Chit-Chat, Chatterbox, Fraus a doplňující materiály z jiných zdrojů. Na 2. stupni se žáci postupně zdokonalují ve výslovnosti a komunikaci, seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí. Pro výuku jsou zvoleny učebnice řady Project I – IV a Fraus.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť k procvičování učiva využíváme vhodné výukové programy.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. pochopit důležitost studia angličtiny pro život, seznámit se s kulturou a tradicemi anglicky mluvících zemí
2. propojovat probraná témata a jazykové jevy
3. používat vhodné učební pomůcky (slovníky, gramatické přehledy, časopisy audiovizuální technika, internet)

Kompetence k řešení problémů

1. řešit každodenní problémy v modelových situacích, nebát se mluvit
2. volit vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikativní

1. porozumět jednoduchému sdělení textu, navázat kontakt
2. používat moderní informační technologie k vyhledání, zpracování a prezentaci informací
3. vyjadřovat se souvisle a kultivovaně mluvenou i psanou formou

Kompetence sociální a personální

1. v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc a radu, znát a dodržovat zásady slušného chování
2. pracovat v anglicky hovořící skupině na úkolu

Kompetence občanské

1. seznámit se se zvyky v anglicky mluvících zemích, chápat základní kulturní rozdíly

Kompetence pracovní

1. samostatně pracovat se slovníkem

Kompetence digitální

1. umět využívat programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, seznámení s reáliemi
2. dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
3. vést žáky k vyhledávání, zpracování, zálohování a sdílení získaných informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
4. vést k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: *třetí*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák pozdraví, sdělí základní informace o sobě a o rodině - zeptá se a odpoví na jméno a věk - rozumí jednoduchým pokynům, větám a otázkám učitele, - které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	**Komunikační situace** - pozdravy - osobní údaje - pokyny ve třídě, příkazy - krátké otázky a odpovědi	**OSV** Poznávání lidí	ETV Evropský den jazyků Halloween Christmas St.Valentine´s Day Easter
- čte a vyslovuje foneticky správně - počítá do dvaceti - pojmenuje základní barvy, označí běžné školní potřeby - zopakuje a použije slova nebo slovní spojení, se kterými - se v průběhu výuky setkal - odpoví na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a tvoří podobné otázky	**Slovní zásoba z tematických celků** - základní fonetické značky - číselná řada do 20 - barvy, školní pomůcky, nábytek - lidské tělo, pocity a nálady - rodina, domácí mazlíčci, zvířata - oblečení, jídlo, hračky - dny v týdnu	**VGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** Lidské vztahy **MKV** Multikulturalita	ETV Matematika – FG Člověk a jeho svět – DV Výchovné hrátky - Zdraví
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	**Gramatika** - zvuková a grafická podoba jazyka - psaní tematické slovní zásoby - podstatná jména – množné číslo - přídavná jména, zájmena, - slovesa (být, mít)		Význam užívání cizího jazyka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností	**Čtení a poslech s porozuměním** - čtení krátkého komiksového příběhu nebo textu - poslech krátkého textu		
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ **-** je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- říkanky, básně, písně - zvuková stránka jazyka - základní slovní zásoba (barvy, čísla, pozdravy, každodenní předměty, rodina, škola, zvířata)		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: *čtvrtý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák zvládá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - poskytne požadované informace, reaguje na jednoduché otázky a pokyny - zapojí se do jednoduché konverzace, dokončí rozhovor - zapojí se do jednoduché konverzace - vyžádá si službu - vytvoří jednoduché popisy, popíše umístění předmětů	**Komunikační situace** - pozdravy, osobní otázky, názvy zemí, - pokyny ve škole, vyjádření nálady - počítání v rozsahu 1-100, rozlišení číslovek - jednoduchý popis věcí - abeceda, hláskování	**OSV** Poznávání lidí **VGS** Objevujeme Evropu a svět	ETV Evropský den jazyků Halloween Christmas St.Valentine´s Day Easter Matematika – FG
- zopakuje a použije slova nebo slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - odpoví na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a tvoří podobné otázky	**Slovní zásoba z tematických celků** - rodina, popis osob, části těla - kalendářní rok (roční období, měsíce) - škola, režim dne, hodiny, zájmy - nakupování, oblečení, jídlo - domov, hračky, zvířata - stát, město, vesnice	**VGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** Lidské vztahy **MKV** Multikulturalita	ETV Člověk a jeho svět – OB Člověk a jeho svět – DV Výchovné hrátky - Zdraví
- podá potřebné informace - píše krátké, gramaticky správné texty - rozumí známým výrazům a větám	**Gramatika** - přítomný čas prostý - slovesa *to be*, *have got* - způsobové sloveso *can, must* - předložky *in*, *on, at*, *under* - podstatná a přídavná jména, zájmena - vazby *there are/is, Let´s*		Význam užívání cizího jazyka
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností	**Čtení a poslech s porozuměním** - čtení krátkého komiksového příběhu nebo textu - poslech krátkého textu		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na pokyny - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování a reaguje, přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na otázky - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- slovní zásoba k tematickým okruhům běžných výstupů přiměřeně k individuálním schopnostem žáka - pozdravy, poděkování - vyjádření souhlasu nesouhlasu - představení se, sdělení věku - grafická podoba jazyka		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: *pátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	**Komunikační situace** - pravidla komunikace v běžných - situacích - zjišťovací otázky - jednoduché odpovědi na sdělení	**OSV** Poznávání lidí **VGS** Objevujeme Evropu a svět	ETV Evropský den jazyků Halloween Christmas St.Valentine´s Day Easter
- rozumí slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí krátkým pokynům v učebnici, jednoduchým pokynům a otázkám učitele - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat	**Slovní zásoba z tematických celků** - sport, záliby, volný čas - dům a byt, škola, rozvrh hodin - lidské tělo, zdraví - dopravní prostředky, číslovky - kalendářní rok, počasí, časové údaje	**VGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** Lidské vztahy **MKV** Multikulturalita	ETV Člověk a jeho svět – DV Člověk a jeho svět – OCH Člověk a jeho svět – OB Výchovné hrátky - Zdraví
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - vyplní osobní údaje do formuláře	**Gramatika** - zvuková a grafická podoba jazyka – - fonetické znaky - přítomný čas prostý a průběhový - sloveso *can* - vazby *there is/are*, předložky *in, at, on,* - *under* - minulý čas sloves *to be, to have* - psaní dopisu, dotazník		Význam užívání cizího jazyka
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností - reprodukuje ústně i písemně obsah textu, obměňuje krátké texty	**Čtení a poslech s porozuměním** - čtení krátkého komiksového příběhu - nebo textu - poslech krátkého textu - vyprávění podle osnovy, obrázku - práce se slovníkem		Práce s časopisy, internet, poslech audionahrávek

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na pokyny - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování a reaguje, přiřadí slovo, slovní spojení, větu k jejich významům - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka, opíše krátká slovní spojení	- slovní zásoba k tematickým okruhům běžných výstupů přiměřeně k individuálním schopnostem žáka - pozdravy, poděkování - vyjádření souhlasu nesouhlasu - představení se, sdělení věku - grafická podoba jazyka		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACR**
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: *šestý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák zvládá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - poskytne požadovanou informaci, reaguje na jednoduché - otázky a pokyny - vytvoří jednoduché popisy - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace	- pozdrav, přivítání, osobní otázky, názvy zemí, pokyny ve škole - počítání v rozsahu 1-100, rozlišení číslovek - jednoduchý popis věcí, barvy - abeceda, hláskování - množné číslo podstatných jmen - předložky *in*, *on, at*, *under*	**OSV** Poznávání lidí **VGS** Objevujeme Evropu a svět	ETV Evropský den jazyků
- vyslovuje foneticky správně - píše krátké, gramaticky správné texty, - zapojí se do jednoduché konverzace, dokončí rozhovor - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- tvary slovesa *to be* - přivlastňovací zájmena - konverzace o rodině - vazba *have got* - škola, rozvrh, dny v týdnu - nakupování	**VGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** Lidské vztahy **MKV** Multikulturalita	ETV Halloween Thanksgiving Day Christmas Matematika - FG Školní docházka ve VB
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vyhledá požadované informace	- časové údaje, režim dne, zájmy - přítomný čas prostý - zvuková a grafická podoba jazyka		St.Valentine´s Day Výchovné hrátky - DV
- zapojí se do jednoduché konverzace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyžádá si službu	- způsobové sloveso *can, must* - vazby *there are/is, Let´s* - předložky s místy		ETV Easter
- zapojí se do konverzace, rozhovor zapíše - popíše vzhled a oblečení osob	- přítomný čas prostý a průběhový - práce se slovníkem		Reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředmětové vztahy Poznámky**
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě - osvojuje si základní výslovnostní návyky - rozumí obecně známým slovům a frázím, zvládá pozdravy, přání a poděkování, vybere z nabídky, reaguje na otázky, přiřadí jednoduchá slova a slovní spojení k obrázkům z tematických okruhů - ovládá fonetickou podobu abecedy - reaguje na jednoduchá písemná sdělení	- zvuková stránka jazyka, hláskování - tematické okruhy: barvy, části těla, čísla do 20, domov, škola, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, škola, zájmy, zvířata - osobní zájmena - sloveso to be, have, like - množné číslo koncovka: -s		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: *sedmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák se dorozumí v běžných situacích - rozumí často opakovaným frázím a základní slovní zásobě	- přítomné časy - pozdravy, škola, sporty, oblečení - zvuková a grafická podoba jazyka	**VGS** Objevujeme Evropu a svět	ETV Evropský den jazyků
- rozumí jednoduchému textu, projevu a konverzaci - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rodina, počasí - řadové číslovky, měsíce, data - záliby, volba povolání	**VGS** Evropa a svět nás zajímá	ETV Halloween Thanksgiving Day
- píše jednoduché, gramaticky správné texty - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- části těla, přídavná jména - zájmena *some, any, this, that, these, those* - domácí mazlíčci, zvířata		ETV **Člověk a příroda**: Přírodopis Christmas
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- minulý čas prostý - u lékaře, nemoci, u zubaře - práce se slovníkem	**MKV** Lidské vztahy	St.Valentine´s Day Výchovné hrátky - Zdraví
- vyžádá si potřebné informace a služby - předvede rozhovor v restauraci a v obchodě - mluví o naplánovaných činnostech	- vazba *going to* - jídlo, pití, recept - počitatelnost, množství - nákupy a móda	**MKV** Multikulturalita	Easter Význam užívání cizího jazyka Matematika - FG
- porovná ústně a písemně rozdíly s použitím stupňování přídavných jmen (osoby, státy, věci) - zná některá fakta ze zeměpisu VB	- druhý a třetí stupeň přídavných jmen, *as…as*- - země a kontinenty		ETV **Člověk a příroda**: Zeměpis
- povídá o svém volném čase a o zábavě - navrhuje činnosti, plánuje, přijímá návrhy - píše krátké, gramaticky správné texty - vyhledá požadované informace	- volný čas - televizní pořady, filmy - frekvenční příslovce - opisný tvar *have to*		ETV Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Výchovné hrátky - DV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě, rozumí krátkým poslechovým textům - osvojuje si základní výslovnostní návyky - rozumí obecně známým slovům a frázím, zvládá pozdravy, přání a poděkování, vybere z nabídky, reaguje na otázky osobě a doplní informace, přiřadí jednoduchá slova a slovní spojení k obrázkům z tematických okruhů - ovládá fonetickou podobu abecedy - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, doplní údaje do textu	- tematické okruhy: barvy, části těla, čísla do 20, domov, škola, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, rodina, škola, zájmy, zvířata, popisující přídavná jména, slovesa popisující běžné lidské činnosti - hláskování - osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena - sloveso to be (zápor), have, like - množné číslo koncovka: -s		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: *osmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - uceleně povídá o sobě a rodině, zeptá se, vede běžnou konverzaci, hovoří o minulosti	- minulý čas prostý, *ago* - rodinný strom - zvuková a grafická podoba jazyka - práce se slovníkem	**VGS** Objevujeme Evropu a svět	ETV Evropský den jazyků
- popíše své plány do blízké budoucnosti - pojmenuje základní sporty - při práci s textem přiřadí osoby k událostem - stručně převypráví obsah textu	- sporty a jiné aktivity - přítomný čas prostý, průběhový - vazby *gong to, -like+-ing-* - pocity a nálady	**VGS** Evropa a svět nás zajímá	Halloween Thanksgiving Day Výchovné hrátky - Zdraví
- nabídne pomoc, vyjádří návrh - mluví o svých představách o budoucnosti	- budoucí čas – *will-* - návrhy a rozhodnutí s *–will-*		Christmas
- hovoří o činnostech v minulosti, udává časové údaje, vede rozhovor	- minulý čas průběhový	**MKV** Lidské vztahy	St.Valentine´s Day
- vyhledá požadované informace - dorozumí se v každodenních situacích - dává instrukce k pohybu po městě	- určitý a neurčitý člen - orientace ve městě - přítomný čas průběhový		**Člověk a společnost**: Dějepis – požár Londýna Easter
- hovoří o tom, co kdo udělal a neudělal - napíše stručnou filmovou recenzi	- předpřítomný čas - filmové žánry - frázová slovesa	**MKV** Multikulturalita	Význam užívání cizího jazyka
- vytvoří jednoduchý rozhovor - mluví o pravidlech chování - popíše problém a poradí s řešením	- způsobová slovesa *must, can, should*, opis *have to* - stravovací návyky		ETV
- mluví a píše o svých zkušenostech - užívá velké číslovky	- číslovky - předpřítomný čas, *ever, never*		Reálie zemí

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě, rozumí krátkým poslechovým textům - osvojuje si základní výslovnostní návyky - rozumí obecně známým slovům a frázím, zvládá pozdravy, přání a poděkování, vybere z nabídky, vede jednoduchý rozhovor osobě, o svých zájmech a doplní informace, přiřadí slovní spojení a věty k obrázkům z tematických okruhů - ovládá fonetickou podobu abecedy, zapíše hláskované slovo, čte a překládá jednoduché pojmy - orientuje se ve slovníku - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, doplní údaje o sobě a rodině do textu, odpoví na otázky	- tematické okruhy: dny, měsíce, roční období, počasí, číslovky, lidské tělo, oblečení, jídlo, nakupování, sport, popisující přídavná jména, slovesa popisující běžné lidské činnosti - sloveso like, can, must, příslovce - hláskování - osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena, přídavná jména - tvoření otázky, jednoduchý rozhovor - množné číslo - základní předložky místa		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: *devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- přítomné časy - povolání, pracovní místa - kultura - zvuková a grafická podoba jazyka	**VGS** Objevujeme Evropu a svět	Evropský den jazyků
- mluví o svých činnostech v poslední době - gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti - popíše vzhled osob	- předpřítomný čas, *for, since* - výrazy *too, enough* - oblečení a jeho části, móda - moderní technologie, média	**VGS** Evropa a svět nás zajímá	Halloween Thanksgiving Day
- formuluje popis událostí v minulosti - vypráví jednoduchý příběh či událost	- minulý čas prostý a průběhový - *had to/could, couldn´t*		ETV Christmas
- rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice - vede rozhovor o stravovacích návycích - ústně i písemně vyjádří radu a názor	- *can/must, will be able to/will have to, should/shouldn´t* - části těla, zdravá výživa, vitamíny, minerály, u lékaře, zdravotní potíže	**MKV** Lidské vztahy	St.Valentine´s Day Výchovné hrátky - Zdraví
- používá příčestí přítomné k tvorbě stručnějších vět - rozliší pozitivní a negativní přídavná jména - seřadí odstavce textu podle průběhu událostí	- příčestí přítomné - přídavná jména - příroda a město		Legendy
- porovná život v současnosti a minulosti, mluví o zkušenostech a zážitcích	- čas předpřítomný a minulý - tvary *been/gone*		
- vyhledává a vyhodnocuje informace a údaje - adekvátně reaguje na výroky druhých - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, krátkým textů	- reálné podmínkové věty - vazby *So do I / Nor do I* - práce se slovníkem	**MKV** Multikulturalita	ETV Význam užívání cizího jazyka Reálie zemí
- vytvoří a používá trpný rod v různých časech - vystihne hlavní body slyšeného projevu - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- trpný rod - způsobové sloveso *might* - počasí, přírodní jevy, klimatické změny		Práce s internetem, časopisy, knihami

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - rozumí krátkým poslechovým textům, vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost, doplní informaci, zapíše hláskované slovo - rozumí obecně známým slovům a frázím, zvládá pozdravy, přání a poděkování, vybere z nabídky, vede jednoduchý rozhovor osobě, o svých zájmech a odpoví na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky - přiřadí slovní spojení a věty k obrázkům z tematických okruhů, identifikuje význam vymezeného okruhu slov bez vizuální opory - ovládá fonetickou podobu abecedy, zapíše hláskované slovo, čte a překládá jednoduché pojmy - orientuje se ve slovníku - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, doplní údaje o sobě, rodině a volném času do textu, odpoví na otázky	- tematické okruhy: kalendář, čas, rodina, škola a příprava na povolání, volný čas, prázdniny, nakupování, město, příroda, dům, popisující přídavná jména, slovesa popisující běžné lidské činnosti - sloveso to be (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), like, can, must, příslovce - hláskování - osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena, přídavná jména - tvoření otázky, jednoduchý rozhovor - množné číslo - tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde)		

5.1.3 Další cizí jazyk – Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, je tedy součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je vyučován na druhém stupni v rozsahu 1 hodina týdně a je určen žákům začínajícím s výukou anglického jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Je to elementární úroveň znalostí vycházející z komunikativních dovedností uživatele. Uživatel rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit. Čtení a psaní jsou procvičovány na jednoduchých textech. Pro výuku jsou zvoleny učebnice řady Project a doplňující materiály z jiných zdrojů. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť k procvičování učiva využíváme vhodné výukové programy.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. pochopit důležitost studia angličtiny pro život, seznámit se s kulturou a tradicemi anglicky mluvících zemí
2. rozvíjet schopnosti porozumět slyšenému textu
3. používat vhodné učební pomůcky (slovníky, gramatické přehledy, časopisy audiovizuální technika, internet)

Kompetence k řešení problémů

1. řešit každodenní problémy v modelových situacích, nebát se mluvit
2. volit vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikativní

1. porozumět jednoduchému sdělení textu, navázat kontakt
2. používat moderní informační technologie k vyhledání, zpracování a prezentaci informací
3. vyjadřovat se souvisle a kultivovaně mluvenou i psanou formou
4. procvičovat gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací

Kompetence sociální a personální

1. v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc a radu, znát a dodržovat zásady slušného chování
2. pracovat v anglicky hovořící skupině na úkolu

Kompetence občanské

1. seznámit se se zvyky v anglicky mluvících zemích, chápat základní kulturní rozdíly

Kompetence pracovní

1. samostatně pracovat se slovníkem
2. pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními

Kompetence digitální

1. umět využívat programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, seznámení s reáliemi
2. dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
3. vést žáky k vyhledávání, zpracování, zálohování a sdílení získaných informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
4. vést k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Další cizí jazyk - Anglický jazyk**
Ročník: *sedmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák pozdraví, představí sebe, svou rodinu a kamarády, popíše sebe - zeptá se a odpoví na osobní údaje - rozumí jednoduchým instrukcím, větám a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdravy a rozloučení, představení, zjišťovaní věku - pokyny ve třídě - souhlas, nesouhlas - záliby, povolání, lidské tělo, jídlo, domov, město, hračky - osobní, ukazovací, tázací, přivlastňovací zájmena	**OSV** Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	ETV Evropský den jazyků Výchovné hrátky - DV
- pojmenuje základní barvy, dny v týdnu, označí školní potřeby, zeptá se a odpoví na školní rozvrh, režim dne	- barvy, zvířata, zájmy - školní pomůcky, rozvrh, volný čas		
- užívá čísla 0 -100 - rozumí a užívá časové údaje	- číselná řada do 100 - dny, měsíce, hodiny, denní režim		
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - užívá abecedu k hláskování	- slovní zásoba z tematických celků - základní fonetické značky, abeceda - předložky místa - množné číslo podstatných jmen - nakupování, oblečení		Fonetické značky, základní výslovnostní návyky
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- čte krátký komiksový příběh nebo text, rozumí obsahu - psaní tematické slovní zásoby - abeceda - sloveso *to be, to have, can, must* - vazba *there is/are, Let´s* - přítomný čas prostý	**VGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** Lidské vztahy **MKV** Multikulturalita	Halloween Christmas St.Valentine´s Day Easter význam užívání cizího jazyka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- pozdravy a rozloučení, představení, osobní otázky - pokyny ve třídě, školní pomůcky - jednotné a množné číslo - důležité předložky - jednoduchý popis věcí, barvy - číselná řada do 20 - slovní zásoba z tematických celků (škola, rodina, zájmy, město, příroda, zvířata, dny v týdnu…) - psaní tematické slovní zásoby - abeceda, hláskování - osobní zájmena - jednoduché věty se slovesy být, mít - používání slovníku		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Další cizí jazyk - Anglický jazyk**
Ročník: *osmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- přítomný čas průběhový - určitý a neurčitý člen, předložky	**OSV** Poznávání lidí **VGS** Objevujeme Evropu a svět	ETV Evropský den jazyků
- reprodukuje ústně i písemně obsah textu, obměňuje krátké texty - rozumí slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí krátkým pokynům v učebnici, jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí jednoduchému poslechovému textu	- sport, dům a byt, zdraví, počasí, časové údaje, záliby, zvířata, zeměpisné názvy, nakupování, jídlo, lidské tělo, dopravní prostředky, povolání, příroda - vyprávění podle osnovy, obrázku - kalendářní rok, data, řadové číslovky - zájmena *some, any, this, that, these, those*	**VGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** Lidské vztahy **MKV** Multikulturalita	ETV Halloween Christmas St.Valentine´s Day Easter Matematika - FG Výchovné hrátky - Zdraví Výchovné hrátky- DV
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - popíše své plány do blízké budoucnosti	- slovesa *to be, to have*, tvary v minulém čase - přídavná jména, stupňování, *as…as*- - vazba *going to* - počitatelnost podstatných jmen		
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní osobní údaje do formuláře	- minulý čas prostý, *ago* - psaní dopisu, dotazník - jednoduchá odpověď na sdělení		Fonetické značky, základní výslovnostní návyky
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	- „-ing“ forma po *like*, spojování vět - minulý čas pravidelných sloves, otázka		Práce s časopisy a internetem, poslech

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- pravidla komunikace v běžných situacích (omluva, žádost, představení, přivítání, rozloučení, souhlas, nesouhlas) - základní časy v anglickém jazyce - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso *to be,* otázka, zápor - otázky What is your name?, Who is this? - sport, dům a byt, zdraví, počasí, časové údaje, škola, záliby, režim dne, zvířata, nakupování, jídlo, barvy, lidské tělo - číslovky do 100 (desítky)		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Další cizí jazyk - Anglický jazyk**
Ročník: *devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - uceleně povídá o sobě a rodině, zeptá se, vede běžnou konverzaci, hovoří o minulosti	- minulý čas prostý - rodinný strom - minulý čas nepravidelných sloves, otázka - práce se slovníkem	**VGS** Objevujeme Evropu a svět	ETV Evropský den jazyků
- popíše činnosti, které dělá pravidelně ve volném čase - pojmenuje základní sporty - při práci s textem přiřadí osoby k událostem - stručně převypráví obsah textu	- sporty a jiné aktivity - přítomný čas prostý, průběhový - frekvenční příslovce - pocity a nálady	**VGS** Evropa a svět nás zajímá	Halloween Thanksgiving Day
- nabídne pomoc, vyjádří návrh - mluví o svých představách o budoucnosti	- budoucí čas – *will-* - návrhy a rozhodnutí s *–will-*		Christmas
- hovoří o činnostech v minulosti, udává časové údaje, vede rozhovor	- minulý čas průběhový	**MKV** Lidské vztahy	St.Valentine´s Day
- vyhledá požadované informace - dorozumí se v každodenních situacích - dává instrukce k pohybu po městě - rozumí jednoduchým informačním nápisům	- určitý a neurčitý člen - orientace ve městě		Easter Výchovné hrátky- DV
- hovoří o tom, co kdo udělal a neudělal - napíše stručnou filmovou recenzi	- předpřítomný čas - filmové žánry	**MKV** Multikulturalita	Význam užívání cizího jazyka
- vytvoří jednoduchý rozhovor - mluví o pravidlech chování - popíše problém a poradí s řešením	- způsobová slovesa *must, can, should*, opis *have to* - stravovací návyky		ETV Výchovné hrátky - Zdraví
- mluví a píše o svých zkušenostech - reaguje na jednoduché písemné sdělení - užívá velké číslovky	- číslovky nad 100 - předpřítomný čas, *ever, never*		Reálie zemí

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- pravidla komunikace v běžných situacích (omluva, žádost, představení, přivítání, rozloučení, souhlas, nesouhlas) - základní časy v anglickém jazyce - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso *to be,* otázka, zápor - otázky What is your name?, Who is this? - sport, dům a byt, zdraví, počasí, časové údaje, škola, záliby, režim dne, zvířata, nakupování, jídlo, barvy, lidské tělo - číslovky do 100 (desítky)		

5.1.4 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, je tedy součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka německého jazyka je na naší škole realizována 2 – 3 hodiny týdně (dle učebního plánu) na 1. i 2. stupni. Žáci mají možnost využívat nejen učebnic, ale i výukových programů na PC, interaktivní tabuli, audiokazetách a CD a řadu jiných pomůcek. Pro výuku na 1. i 2. stupni používáme řadu učebnic Heute haben wir Deutsch 1- 4.

Na 1. stupni se zaměřujeme na tvoření jednoduchých vět, základů slovní zásoby a čtení a poslech krátkých textů. Na 2. stupni navazujeme na již získané poznatky, rozvíjíme slovní zásobu, procvičujeme gramatiku.

Při výuce je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků, na zvládání běžných situací při setkání s cizincem nebo při návštěvě cizí země, na porozumění německému textu (články v časopisech, učebnicích). Žáci se seznamují s reáliemi, tradicemi a způsobem života dětí v německy mluvících zemích.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Obrana vlasti a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. vést žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v němčině pro praktický život
2. vést žáky k vyhledávání, třídění a zapisování získaných informací
3. propojovat jazykové jevy a probíraná témata

Kompetence k řešení problémů

1. nebát se komunikovat v němčině s cizincem
2. řešit běžné jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
3. naučit se vyjádřit myšlenku jinými slovy, pokud žáku chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

1. rozumět jednoduchým pokynům v německém jazyce
2. umět zformulovat německy jednoduchou myšlenku
3. rozšiřovat slovní zásobu žáků
4. využít získaných komunikativních dovedností k navázání kontaktu s cizincem

Kompetence sociální a personální

1. vytvářet prostor pro diskuzi mezi žáky ve třídě
2. vést žáky k tomu, aby měli svůj názor a dokázali přijmout názor druhých
3. vést žáky ke spolupráci v německy hovořící skupině

Kompetence občanské

1. posilovat u žáků kladný postoj k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví německy mluvících zemí

Kompetence pracovní

1. pomáhat žákům rozvíjet schopnosti, které mohou pak uplatnit při profesní orientaci
2. naučit se samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
3. využít němčiny k rozšíření informací z různých oblastí

Kompetence digitální

1. umět využívat programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, seznámení s reáliemi
2. dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
3. vést žáky k vyhledávání, zpracování, zálohování a sdílení získaných informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
4. vést k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: *třetí, čtvrtý, pátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - pozdraví, rozloučí se, řekne, kde bydlí	**Guten Tag! Ich bin. Ich heisse. Ich wohne in…**		
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a pomalu a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - vyjádří německy souhlas a nesouhlas	**Lernt Dana**. - slovosled ve větách oznamovacích a tázacích		
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky - rozliší němčinu a češtinu poslechem - pojmenuje některé věci a činnosti podle obrázků	**Was ist das? Wer ist das?** - podstatná jména s neurčitým členem ve 4. pádě j.č. - podstatná jména s určitým členem v 1. pádě mn.č.	**OSV** Poznávání lidí Komunikace	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny - utvoří a použije ve větě zápor - vytvoří věty se slovesem sein	**Meine Familie und ich.** - slovní zásoba – členové rodiny - časování slovesa sein - práce se slovníkem	**OSV** Poznávání lidí Komunikace	ETV ČS – 3. třída

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	**Meine Schule und ich.** **Heute haben wir Deutsch.** - slovní zásoba – škola - časování slovesa haben a pravidelných sloves - podstatná jména s určitým členem ve 4. pádě - práce se slovníkem	**OSV** Poznávání lidí Komunikace	ETV ČS – 3. třída ČS - DV
- zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - sestaví si rozvrh hodin - pojmenuje barvy v němčině	**Meine Woche.** - slovní zásoba – dny v týdnu, rozvrh hodin - barvy - přímý a nepřímý slovosled ve větách - práce se slovníkem		ETV ČS – 3. třída
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - řekne kolik je hodin	**Telefoniert ihr gern?** - slovní zásoba – hodiny, číslovky od 1 do 20 - Wie spät ist es?		Matematika – 3. třída ČS – 3. třída
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na probírané téma - tvoří věty se slovesem möchten	**Geburtstag.** - slovní zásoba – svátky, narozeniny - věty s výrazy ich möchte - práce se slovníkem	**OSV** Mezilidské vztahy Komunikace	ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma lidské tělo - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k lidskému tělu	**Der Mensch – die Körperteile** - slovní zásoba – lidské tělo - práce se slovníkem		ČS – 3. třída ČS – 4., 5. třída ČS – Zdraví
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na probírané téma - píše krátké věty na probírané téma (nákupní seznam, jídelníček)	**Was kochen wir ?** - slovní zásoba – jídlo, ovoce, zelenina, vaření - množné číslo podstatných jmen - sloveso essen - práce se slovníkem	**EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	ČS – 3. třída ČS – 4., 5. třída Matematika -FG
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraného tématu – povolání - vyplní osobní údaje do formuláře (např. pro zaměstnavatele)	**Die Berufe** - slovní zásoba – povolání - práce se slovníkem - předložky se 4. pádem (für, gegen, ohne)	**OSV** Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí	ČS - DV
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - užívá slovesa, a přivlastňovací zájmena ve větách	**Wir fahren zu Oma**. - slovní zásoba – zvířata, vesnice, příroda, počasí - práce se slovníkem - slovesa fahren, können - přivlastňovací zájmena mein, dein	**EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	ČS – 4., 5. ročník ČS - OCH

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma sport a záliby - vytvoří plakát na sportovní či zájmovou akci. - orientuje se v jednoduchém textu	**Heute spielen wir gegen die 7.A. – das Hobby.** - slovní zásoba – sport, hry, koníčky - práce se slovníkem - předložky se 3. pádem (zu, bei)		ČS – 3. třída ČS – DV
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o bytě, ve kterém bydlí	**Familie Hoffmann wohnt jetzt in München** - slovní zásoba - byt, dům, nábytek - práce se slovníkem - předložky se 3. u 4. pádem (auf, in, unter)	**VGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky - zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma nákupy a oblékání - sestaví seznam oblečení na letní tábor	**Die Einkäufe** - slovní zásoba – nákupy, oblékání - práce se slovníkem	**OSV** Poznávání lidí Komunikace	Matematika – FG

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se opakovaně setkal v rámci tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví, poděkuje, sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- zvuková podoba jazyka - písničky, říkadla, básničky - slovní zásoba podle tematických okruhů – čísla, barvy, pozdravy, časové údaje, rodina, dům, škola, zvířata, jídlo, části lidského těla, volný čas, oblečení - grafická stránka jazyka – abeceda, porozumění jednoduchého textu, napsání jednoduchých slov - tvorba jednoduchých otázek a odpovědí		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: *šestý a sedmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák napíše jednoduchý text týkající se tématu - Praha - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace - používá zápor ve větách - rozliší tykání a vykání v běžné řeči	**Gitti fährt nach Prag.** - slovní zásoba – dopravní prostředky, město, Praha - zápor nichts - slovesa sprechen, sehen - tykání a vykání		Zeměpis – Praha Výchovné hrátky – DV
- rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně - mluví o svém zdraví - rozumí krátkému a jednoduchému textu - používá v řeči správné tvary osobních zájmen	- **Lisa ist krank.** - slovní zásoba – nemoci, zdraví - skloňování osobních zájmen v jednotném čísle - sloveso schlafen		ETV Biologie – Zdraví.
- vyhledá požadované informace v jednoduchém každodenním autentickém materiálu (např. katalog CK) - napíše jednoduchý text na téma počasí a oblečení - užívá ve větách slovesa s odlučitelnými předponami	**Wir fahren ab**. - slovní zásoba – cestování, oblečení, počasí - slovesa s odlučitelnými předponami - věty typu: Es ist war	**EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Zeměpis – obecný, fyzický zeměpis. Matematika – FG Výchovné hrátky – DV
- rozumí krátkému a jednoduchému textu, vyhledá v něm požadované informace - přečte se správnou výslovností úvodní článek - vypráví jednoduchý příběh na téma hory a zima - užívá ve větách préteritum sloves haben a sein	**Wie war es im Gebirge?** - slovní zásoba – hory, zima - slovesa sein a haben v préteritu - věty s neurčitým podmětem man		Zeměpis – obecný, fyzický zeměpis. Výchovné hrátky – OCH

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - napíše jednoduchý text na téma třídní výlet (článek do třídního časopisu) - užívá minulý čas ve větách	**So ein Zufall!** - slovní zásoba – třídní výlet - sloveso wissen - perfektum pravidelných sloves		ETV Výchovné hrátky – OCH, DV
- vypráví jednoduchý příběh či událost z prázdnin - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (žákovská knížka) - užívá v běžné řeči číslovky do sta	**Die Ferien sind Vorbei**. - rozšíření slovní zásoby – cestování, rok, škola - číslovky do sta	**EV** Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity	ETV Zeměpis – Zeměpis světadílů (Evropa). Výchovné hrátky – DV, OCH
- mluví o své rodině - popíše denní režim ve své rodině - užívá ve větách tvary sloves s odlučitelnou předponou v perfektu	**Ein Familienabend.** - slovní zásoba – rodina, denní režim, pocity, nálady - perfektum sloves s odlučitelnou předponou		ETV Matematika - FG
- vyhledá požadované informace v úvodním článku - napíše jednoduchý text – pozvánka na třídní schůzku pro rodiče - užívá ve větách časové údaje a přivlastňovací zájmena	**Alle fahren zur Schule.** - slovní zásoba – třídní schůzka, určování času - sloveso vergessen - přivlast. zájmena		
- napíše jednoduchý text k danému tématu – povolání, dopravní prostředek - tvoří věty v minulém čase - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – jízdní řád, internet	**Probleme mit dem Auto.** - slovní zásoba – policie, povolání, doprava - sloveso sollen - perfektum nepravidelných sloves		Výchovné hrátky – OCH, OB, DV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- mluví o své rodině, popíše oslavu rodinného svátku - napíše jednoduchý text – sestaví menu na štědrovečerní večeři - užívá ve větách vazby „nicht mehr“, „kein mehr“, „es gibt“	**Wir feiern.** - slovní zásoba – Vánoce, rodinné svátky, společnost, potraviny - vazby: es gibt + 4. pád, „nicht mehr“, „kein mehr“ - opakování gramatiky podst. jmen	**EV** Základní podmínky života Lidské aktivity Vztah člověka k prostředí	ETV Biologie – Zdraví.
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – internet, plakát, noviny - reaguje na jednoduché písemné sdělení (na pozvánku na divadelní představení) - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - tvoří věty v minulém čase	**Besuch im Theater.** - slovní zásoba – kulturní představení - perfektum sloves - opakování		Dějepis – Divadlo ve starověku.
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, představování se, přivítání, omluva, souhlas, nesouhlas, blahopřání - slovní zásoba podle tematických okruhů - čísla, barvy, pozdravy, časové údaje, rodina, dům, škola, zvířata, potraviny, nakupování, části lidského těla, volný čas, oblečení, počasí, - písemná podoba jazyka – orientace ve slovníku, napíše krátký text, přečte a porozumí psanému textu		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: *osmý, devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák rozumí krátkému a jednoduchému textu - sestaví harmonogram výletu dle úvodního článku - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - tvoří věty v minulém čase, užije v řeči zájmeno niemand	**Ausflüge in der Schweiz.** - slovní zásoba – výlety, Švýcarsko - věty se zájmenem niemand - perfektum silných sloves (lesen, sprechen, singen, schreiben) - přítomný čas sloves helfen, waschen	**VGS** Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis – Česká republika. Výchovné hrátky – DV, OCH
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích - napíše jednoduchý text týkající se návštěvy výstavy - užívá ve větách pomocná slovesa dürfen, wollen a předložky se 4. Pádem	**In der Galerie.** - slovní zásoba – kultura, výstavy, vlast - předložky se 4. pádem - časování sloves dürfen, wollen - skloňování přídavných jmen po neurčitém členu v jednotném čísle	**VGS** Jsme Evropané	Zeměpis – Česká republika. Dějepis – Kultura Čech a Moravy.
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaného tématu - vypráví jednoduchý příběh na téma prázdniny, dovolená - užívá ve vyprávění věty s několika slovesy v perfektu	**An der See**. - slovní zásoba – moře, prázdniny, dovolená, volný čas - perfektum dalších nepravidelných sloves - věty s několika slovesy v perfektu		Zeměpis – Zeměpis světadílů. Výchovné hrátky – DV, OCH
- mluví o práci na zahradě - napíše jednoduchý text – týdenní rozvrh své činnosti - užívá ve větách správné tvary přídavných jmen a sloves v perfektu	**Wir helfen in Garten.** - slovní zásoba – zahrada, sad - časování sloves backen, braten, halten, lassen - příd.jména po urč. členu		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích – koupí se lístek na vlak, autobus, MHD, zeptá se na cestu - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - mluví o rodném městě - užívá ve větách spojku weil a číslovky	**Reisen macht Spass**. - slovní zásoba – cestování - číslovky, datum, letopočet - časování sloves raten, tragen, trefen - perfektum silných sloves - věty se spojkou weil	**VGS** Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	ETV Zeměpis – Zeměpis světa i České republiky. Výchovné hrátky – DV, OCH
- napíše jednoduchý text týkající se tématu – jídelníček pro restauraci - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (objedná si v restauraci jídlo, nakoupí si v obchodě) - užívá v řeči tvary slovesa mögen	**Salzburger Spezialitäten.** - slovní zásoba – jídlo, restaurace - sloveso mögen - přídavná jména	**EV** Základní podmínky života	Biologie člověka – Zdraví. Matematika - FG
- mluví o využití volného času v zimě, o zimních sportech, které má rád - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - užívá v řeči zvratná slovesa - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	**Das Skilager.** - slovní zásoba – zimní sporty, hory - zvratná slovesa		Výchovné hrátky – OCH
- mluví o svých koníčcích - vypráví jednoduchý příběh či událost na probírané téma - napíše jednoduchý text týkajícím jeho samotného a jeho koníčků (e-mail kamarádovi) - v řeči užívá věty se spojkou dass a probíraná zájmena	**Was ist dein Hobby?** - slovní zásoba – koníčky, sport - slovesné vazby - věty se spojkou dass - zájmena dieser, jeder, welcher, was für ein		ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - reaguje na jednoduché písemné sdělení (např. nabídka a objednávka ubytování, vstupenek, …) - užívá ve větách vlastní jména a slovesa v minulém čase	**Beim Bootswandern bleibt…** - slovní zásoba – vodní sporty, léto, poznávání ČR - préteritum slabých sloves - préteritum způsobových sloves a slovesa wissen - 2. pád vlastních jmen		Zeměpis – Česká republika. Výchovné hrátky – DV, OCH
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vypráví jednoduchý příběh či událost na probírané téma (např. pověst) - připraví informaci o kulturní památce ve svém okolí (plakát, pozvánka, e-mail) - ve větách užívá slovesa v minulém čase	**Aus alten Sagen**. - slovní zásoba – historie, kultura, společnost - préteritum silných sloves		Dějepis – prolíná veškerým učivem.
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (internet) - napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného – e-mail kamarádovi, prezentace - mluví o tom, k čemu používá PC a další média	**Mein Computer.** - slovní zásoba – PC, moderní technologie, média		Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - přiřadí slovní spojení a věty k obrázkům z tematickým okruhů - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - ovládá německou abecedu	- jednoduchá sdělení - pozdrav, poděkování, představování se, přivítání, omluva, souhlas, nesouhlas, blahopřání - slovní zásoba podle tematických okruhů - čísla, barvy, pozdravy, časové údaje, rodina, dům, škola, zvířata, potraviny, nakupování, části lidského těla, volný čas, oblečení, počasí, stravovací návyky, cestování - písemná podoba jazyka – orientace ve slovníku, porozumění běžných označení a nápisů na veřejných místech (varování, zákazy, upozornění, orientační tabule), vyplnění formuláře		

Poznámky: osnovy jsou zpracovány dle řady učebnic Heute haben wir Deutsch 1. – 4.

5.1.5 Další cizí jazyk – Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, je tedy součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Německý jazyk je vyučován na druhém stupni v rozsahu 1 hodina týdně a je určen žákům začínajícím s výukou německého jazyka. Žáci mají možnost využívat učebnice, výukové programy na PC, interaktivní tabuli, poslechové texty na audiokazetách, CD a řadu jiných pomůcek. Pro výuku na 2. stupni používáme učebnice vydavatelství Fraus - Deutsch mit Max, 1. a 2. díl. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Při výuce je kladen důraz na probuzení zájmu žáků o němčinu a německy mluvící země, na rozvoj jejich komunikačních schopností, na zvládání běžných situací při návštěvě cizí země, při setkání s cizincem, na porozumění německému textu (články v časopisech, učebnicích, na internetu). Žáci se seznamují s reáliemi, tradicemi a způsobem života dětí v německy mluvících zemích.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Zdraví, Obrana vlasti a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. vést žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v němčině pro praktický život
2. vést žáky k efektivnímu vyhledávání, třídění a zapisování získaných informací z nejrůznějších zdrojů
3. propojovat jazykové jevy a probíraná témata
4. rozvíjet jednotlivé dovednosti v němčině (poslech s porozuměním, ústní projev, čtení s porozuměním, dialog, …) a jazykovou paměť

Kompetence k řešení problémů

1. nebát se komunikovat v němčině s cizincem
2. řešit běžné jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
3. naučit se vyjádřit myšlenku jinými slovy, pokud žáku chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

1. rozumět jednoduchým pokynům v německém jazyce
2. umět zformulovat německy jednoduchou myšlenku
3. rozšiřovat slovní zásobu žáků
4. využít získaných komunikativních dovedností k navázání kontaktu s cizincem

Kompetence sociální a personální

1. vytvářet prostor pro diskuzi mezi žáky ve třídě
2. vést žáky k tomu, aby prezentovali svůj názor a zároveň respektovali názory druhých
3. vést žáky k týmové spolupráci v německy hovořící skupině

Kompetence občanské

1. posilovat u žáků kladný postoj k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví německy mluvících zemí
2. vést žáky k zodpovědnému plnění úkolů

Kompetence pracovní

1. pomáhat žákům rozvíjet schopnosti, které mohou pak uplatnit při profesní orientaci
2. naučit se samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
3. využít němčiny k rozšíření informací z různých oblastí života
4. vést žáky k formování pracovních návyků

Kompetence digitální

1. umět využívat programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, seznámení s reáliemi
2. dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
3. vést žáky k vyhledávání, zpracování, zálohování a sdílení získaných informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
4. vést k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Další cizí jazyk - Německý jazyk**
Ročník: *sedmý, osmý, devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - zná abecedu a užívá číslovky do 10	- Základní výslovnostní návyky - Abeceda - Čísla do 10		
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - užívá v řeči slovesa v přítomném čase a zápor nicht	- Slovní zásoba – ich heisse, ich wohne, pozdravy - Gramatika – zápor nicht, časování pravidelných sloves v přítomném čase, slovosled		ETV
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny - užívá při mluvení přídavná jména přivlastňovací a předložku um	- Slovní zásoba – meine Familie, meine Freunde - Gramatika – přídavná jména přivlastňovací, předložka um		ETV
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - napíše jednoduchý text týkající se školy - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - užívá v řeči určité a neurčité členy a slovesa v rozkazovacím způsobu	- Slovní zásoba – Meine Schule - Gramatika – určité a neurčité členy, rozkazovací způsob		ETV Výchovné hrátky - DV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho volného času a podobné otázky pokládá - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – např. přihláška do kroužku - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - časuje a užívá v řeči slovesa sein a haben a vyjádří zápor zájmenem kein	- Slovní zásoba – Mein Hobby, povolání - Gramatika – slovesa sein a haben, 4. pád podstatných jmen, zápor kein		Výchovné hrátky – DV
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - užívá v řeči množné číslo podstatných jmen	- Slovní zásoba – kalendářní rok, časové údaje, čísla do 100 - Gramatika – předložky in, um, am, množné číslo podstatných jmen		Matematika Zeměpis – Zeměpis světa i České republiky.
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - užívá ve větách vazbu ich möchte	- Slovní zásoba – Die Ferien - Gramatika - vazba ich möchte	**EV** Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity	Zeměpis – Zeměpis světadílů. Výchovné hrátky – DV, OCH
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny a bydlení - užívá v řeči přivlastňovací zájmena a předložky se 3. a 4. pádem	- Slovní zásoba – Mein Haus, Mein Wohnunng - Gramatika – přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem	**EV** Vztah člověka k prostředí	ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - napíše jednoduchý text týkající se tématu – nákupní seznam, jídelníček, užívá ve větách způsobová slovesa	- Slovní zásoba – nákupy, potraviny, - Gramatika – způsobová slovesa, 3. pád podstatných jmen		Biologie člověka – Zdraví Matematika – FG
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zdraví a lidského těla - užívá v řeči vazbu „weh tun“ a slovesa sein a haben v préteritu	- Slovní zásoba – lidské tělo, zdraví - Gramatika – vazba „weh tun“, préteritum sloves sein, haben		ETV Biologie – Zdraví.
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - užívá v rozhovoru předložky se 3. pádem a spojku deshalb	- Slovní zásoba – město, vesnice, státy Evropy, doprava - Gramatika – předložky se 3. pádem, spojka deshalb	**EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí **VGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis – Česká republika. Výchovné hrátky – DV, OCH
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - napíše jednoduchý text – přání k narozeninám, svátku - odpovídá na jednoduché otázky týkající se počasí a oblečení a podobné otázky pokládá - užívá v textu přivlastňovací zájmena	- Slovní zásoba – rok, roční období, počasí, svátky, oblečení - Gramatika – přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen	**EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity	ETV Biologie – Zdraví Zeměpis – obecný, fyzický zeměpis. Matematika – FG

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se cestování - užívá v mluvené i písemné formě minulý čas nepravidelných sloves	- Slovní zásoba – cestování, země, kontinenty - Gramatika – stupňování příslovcí a přídavných jmen, perfektum a préteritum nepravidelných sloves	**EV** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity **VGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis – Česká republika. Zeměpis – Zeměpis světadílů. Výchovné hrátky – DV, OCH
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (jméno a věk) - rozumí jednoduchým pokynům učitele, pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- říkanky, písně, pohádky - zvuková stránka jazyka - slovní zásoba – čísla, barvy, pozdravy, časové údaje, rodina, dům, škola, zvířata, potraviny, části lidského těla, volný čas - písemná stránka jazyka – abeceda, porozumění textu, napsání krátkého textu, vyplnění jednoduchého formuláře s pomocí jiné osoby, orientace ve slovníku s pomocí		

5.1.6 Další cizí jazyk - Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, je tedy součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Ruský jazyk je vyučován na druhém stupni v rozsahu 1 hodina týdně a je určen žákům začínajícím s výukou ruského jazyka. Žáci mají možnost využívat učebnice, výukové programy na PC, interaktivní tabuli, poslechové texty na audiokazetách, CD a řadu jiných pomůcek. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Při výuce je kladen důraz na probuzení zájmu žáků o ruštinu a rusky mluvící země, na rozvoj jejich komunikačních schopností, na zvládání běžných situací při návštěvě cizí země, při setkání s cizincem, na porozumění ruskému textu (články v časopisech, učebnicích, na internetu). Žáci se seznamují s reáliemi, tradicemi a způsobem života dětí v rusky mluvících zemích.

Do vyučovacího předmětu Ruský jazyk jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Zdraví, Obrana vlasti a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. vést žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v ruštině pro praktický život
2. vést žáky k efektivnímu vyhledávání, třídění a zapisování získaných informací z nejrůznějších zdrojů
3. propojovat jazykové jevy a probíraná témata
4. rozvíjet jednotlivé dovednosti v ruštině (poslech s porozuměním, ústní projev, čtení s porozuměním, dialog, …) a jazykovou paměť

Kompetence k řešení problémů

1. nebát se komunikovat v ruštině s cizincem
2. řešit běžné jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
3. naučit se vyjádřit myšlenku jinými slovy, pokud žáku chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

1. rozumět jednoduchým pokynům v ruském jazyce
2. umět zformulovat rusky jednoduchou myšlenku
3. rozšiřovat slovní zásobu žáků
4. využít získaných komunikativních dovedností k navázání kontaktu s cizincem

Kompetence sociální a personální

1. vytvářet prostor pro diskuzi mezi žáky ve třídě
2. vést žáky k tomu, aby prezentovali svůj názor a zároveň respektovali názory druhých
3. vést žáky k týmové spolupráci v rusky hovořící skupině

Kompetence občanské

1. posilovat u žáků kladný postoj k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví rusky mluvících zemí
2. vést žáky k zodpovědnému plnění úkolů

Kompetence pracovní

1. pomáhat žákům rozvíjet schopnosti, které mohou pak uplatnit při profesní orientaci
2. naučit se samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
3. využít ruštiny k rozšíření informací z různých oblastí života
4. vést žáky k formování pracovních návyků

Kompetence digitální

1. umět využívat programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, seznámení s reáliemi
2. dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
3. vést žáky k vyhledávání, zpracování, zálohování a sdílení získaných informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
4. vést k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
Vyučovací předmět: **Další cizí jazyk - Ruský jazyk**
Ročník: *sedmý, osmý, devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - zná azbuku a užívá ji - užívá číslovky 1-10	- Základní výslovnostní návyky - Azbuka - Číslovky 1–10 v 1. pádě		
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - užívá v řeči slova se správným přízvukem, tvoří věty se správným slovosledem a intonací - užívá číslovky do 20	- Slovní zásoba – jak se jmenuji, kolik mám roků, pozdravy, představení se ostatním, barvy - Zvuková a grafická stránka jazyka – základní poučení o přízvuku (pohyblivý přízvuk), rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace oznamovacích a tázacích vět, slovosled - Gramatika – 1. pád podstatných jmen v oslovení, časování sloves v přítomném čase, číslovky 11-20 v 1. pádě		ETV
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - užívá v řeči správnou intonaci, zná a užívá jotovaná písmena, vyslovuje správně nepřízvučné o, a - užívá správně číslovky 30-90, 100-900 a přídavná jména po číslovkách	- Slovní zásoba – odkud pocházíme, kde bydlíme, který jazyk známe a který se učíme, poděkování, omluva, pozvání na návštěvu, telefonování, jak se co řekne rusky - Zvuková a grafická stránka jazyka – jotovaná písmena, psaní <u>ne</u> u sloves, pravopis jmen příslušníků národů nepřízvučné o, a, intonace zvolacích vět - Gramatika – číslovky 30-90, 100-900, přídavná jména po číslovkách	**VGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	ETV Zeměpis – zeměpis světa

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny a povolání jeho rodičů a podobné otázky pokládá - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - užívá ve větách správné tvary podstatných jmen, sloves, osobních a přivlastňovacích zájmen a podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Slovní zásoba – moje rodina, dům, povolání - Zvuková a grafická stránka jazyka – změny intonace otázek podle jejich smyslu, pohyblivý přízvuk slovesa učit se, výslovnost dě, tě, ně v přejatých slovech, intonace otázek - Gramatika – podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena (jednotné i množné číslo), časování sloves, 7. pád některých podstatných jmen	**EV** Základní podmínky života Lidské aktivity	Výchovné hrátky – DV ETV
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho volného času, pozve někoho na návštěvu - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše krátký dopis - užívá v řeči zvratná slovesa, správné tvary osobních zájmen, užívá správně slovesné vazby a časuje správně slovesa v přítomném čase	- Slovní zásoba – volný čas, koníčky, zvířata, seznámení se s někým, pozvání na návštěvu dopisování si s někým - Zvuková a grafická stránka jazyka – výslovnost nepřízvučných samohlásek, výslovnost tvrdého a měkkého l, výslovnost zakončení zvratných sloves - Gramatika – I. a II. časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek, skloňování osobních zájmen, slovesné vazby		ETV Zeměpis – Zeměpis světa i České republiky.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy - užívá ve větách řadové číslovky, minulý čas sloves, správné tvary zájmen, podstatných jmen, předložkové vazby odlišné od češtiny	- Slovní zásoba – škola, rozvrh hodin, jazykové kurzy, časové údaje - Gramatika – řadové číslovky v 1. a 6. pádě, vyjadřování data, vykání, minulý čas, předložkové vazby odlišné od češtiny, skloňování zájmen a podstatných jmen v jednotném čísle	**EV** Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity	Zeměpis – Zeměpis světadílů. Výchovné hrátky – DV, OCH
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se nakupování a orientace ve městě a v dopravě - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - užívá v řeči různé typy vět (např. infinitivní věty, otázky, atd.) a správné gramatické tvary	- Slovní zásoba – město, orientace ve městě, nakupování, dopravní prostředky - Gramatika – časování sloves, množné číslo podstatných jmen, infinitivní věty, pohyblivé –o-, -e- u podstatných jmen	**EV** Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity	ETV Matematika - FG Biologie člověka – Zdraví
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících cestování - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - vyplní základní údaje ve formuláři	- Slovní zásoba – prázdniny, cestování, kultura, Moskva, Petrohrad, Praha - Gramatika – nesklonná podstatná jména, množné číslo podstatných jmen.	**EV** Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity **VGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis – Zeměpis světadílů a České republiky. Výchovné hrátky – DV ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (jméno a věk) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- říkanky, písně, pohádky - zvuková stránka jazyka - slovní zásoba – čísla, barvy, pozdravy, časové údaje, rodina, dům, škola, zvířata, nakupování, volný čas, město, dopravní prostředky, cestování - písemná stránka jazyka – azbuka, porozumění textu, napsání krátkého textu, vyplnění jednoduchého formuláře s pomocí jiné osoby, orientace ve slovníku s pomocí		

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, je tedy součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vyučovací předmět na 1. a 2. stupni má časovou dotaci 4 hodiny týdně, v 6. třídě je předmět posílen o 1 hodinu (1 hodina matematiky – informatiky). Výuka probíhá ve třídách, využíváme i výukových programů na PC, různých didaktických pomůcek a materiálů. Při vyučování na 1.stupni používáme učebnice řady Alter a na 2.stupni učebnice z vydavatelství Prométheus – Matematika 6. – 9. od autorů Odvárko-Kadleček.

Předmět je zaměřen na porozumění a osvojení si matematických pojmů, algoritmů, symboliky a terminologie, které budou žáci moci aplikovat v běžných činnostech a reálných situacích. Měl by poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňovat tak získat matematickou gramotnost.

Učivo je procvičováno na jednoduchých příkladech a je upřednostňován úsudek a logické myšlení. Žáci by měli pociťovat úspěch a měli by být kladně motivováni k dalšímu učení.

Metodika práce je zaměřena jak na práci samostatnou, tak na práci ve skupinách, na řešení problémů, didaktické hry a počtářské soutěže s důrazem na učení.

Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení
2. vytvářet zásoby matematických nástrojů – početní operace, algoritmy, řešení úloh, které žák využije při řešení úkolů, které vycházejí z reálného života a praxe
3. vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problému

1. vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů
2. nabízet dostatek příkladů a úloh, které vycházejí z reálného života
3. podporovat nalézání různých variant řešení zadaných úloh

4. nabízet úkoly a problémy, kde by mohli žáci aplikovat známé postupy řešení
5. rozbory úkolů (problému) – vytvořit plán řešení, odhadovat výsledky, zvolit správný postup a vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k zadání

Kompetence komunikativní

1. práce s grafy, diagramy, tabulkami
2. užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky
3. využívání informačních a komunikačních prostředků při řešení úkolů a spolupráci s ostatními
4. rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory

Kompetence občanské

1. nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)

Kompetence pracovní

1. naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
2. nabízíme žákům projekty a další činnosti – modelování a výroba různých těles, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti – práce s různými materiály
3. vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Kompetence digitální

1. vést žáky k rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu
2. vést k posouzení úplnosti dat a dohledávání chybějících informací
3. motivovat žáky k využívání digitálních technologií pro efektivnější řešení problému
4. pracovat s grafy a tabulkami

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: *první*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák pozná číslice 1-20, správně je čte a píše - vytváří soubory o daném počtu prvků - seřadí čísla podle velikosti, na číselné ose - používá symboly +, - , = , < , > - zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 - rozkládá čísla, používá desítky a jednotky - rozumí významům méně, více, první, větší... - řeší jednoduché slovní úlohy	**Číselná řada do 20** - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	manipulativní a názorné činnosti procvičování na PC
- rozlišuje, pojmenuje, modeluje a třídí základní rovinné útvary - pozná geometrická tělesa – krychle, koule - orientuje se v prostoru – nahoře, před, za…	**Geometrie**		ČS - DV
- pozná značky pro litr, metr, kilogram	**Jednotky**		Člověk a jeho svět
- pozná české mince a bankovky - uvede příklady způsobu placení (hotovostní, bezhotovostní forma) - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	**Finanční gramotnost** - peníze - způsob placení		ČS - FG

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - čte, píše a používá číslice v oboru 1-5 - numerace do 10 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií - zná matematické operátory +, - , = , < , > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 - umí rozklad čísel v oboru do 5 - pozná, pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	**Počítání do 5** - číselná řada do 5 - sčítání a odčítání v oboru 0 – 5 **Geometrie** - geometrické tvary **Orientace v prostoru** **Finanční gramotnost** - peníze, tabulky	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: *druhý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ deset	**Počítání do dvaceti** - porovnávání čísel - zobrazování na číselné ose - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	
- zapíše a přečte čísla do 100 - zakreslí čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do 100 - seřadí je vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do 100 - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami	**Počítání do 100** - porovnávání čísel - zobrazení na číselné ose - rozklad čísel - sčítání a odčítání desítek - sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání dvouciferných čísel - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100		
- provede zápis slovní úlohy - vyřeší slovní úlohy s výpočty do sta	**Slovní úlohy** - zápis slovní úlohy - řešení slovní úlohy		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - čte, píše a používá číslice v oboru 6-10 - numerace do 50 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií - zná matematické operátory +, - , = , < , > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 - umí rozklad čísel v oboru do 10 - pozná, pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	**Počítání do 10** - číselná řada do 10 - sčítání a odčítání v oboru 0 – 10 **Geometrie** - geometrické tvary **Orientace v prostoru** **Finanční gramotnost** - peníze, tabulky	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: *třetí*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák ovládá symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky	**Násobení a dělení v oboru násobilky**	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	
- sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti - písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla - řeší slovní úlohy s dvojcifernými čísly v oboru do sta	**Sčítání a odčítání dvojciferných čísel**		
- zaokrouhluje čísla na desítky	**Zaokrouhlování čísel na desítky**		
- porovná čísla do tisíce - sčítá a odčítá čísla do tisíce - řeší slovní úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	**Přirozená čísla v oboru do tisíce**		
- ovládá zaokrouhlování trojciferných čísel	**Zaokrouhlování trojciferných čísel**		
- ovládá dělení čísel se zbytkem	**Dělení se zbytkem**		
- ovládá násobení a dělení násobků deseti - násobí dvojciferná a trojciferná čísla - jednociferným číslem - dělí mimo obor násobilek - písemně násobí jednociferným činitelem - dělí mimo obor násobilek - písemně násobí jednociferným činitelem	**Násobení a dělení mimo obor násobilek**		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- používá jednotky délky-mm,cm,dm,m - používá jednotky hmotnosti g,kg,t - používá jednotky objemu – l,hl - používá jednotky času-s,min,h	**Jednotky délky** **Jednotky hmotnosti** **Jednotky objemu** **Jednotky času**		ČS - DV
- narýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - změří úsečku,obdélník,čtverec a trojúhelník - rozumí pojmu průsečík - rozliší kružnici a kruh	**Geometrie :** - přímka - polopřímka - úsečka - trojúhelník - obdélník - čtverec - kružnice - kruh		
- používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - vyjádří, co znamená – banka jako správce peněz	**Finanční gramotnost** - způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - banka jako správce peněz		ČS - FG

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - čte, píše a používá číslice v oboru 11-20 - numerace do 100 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií - zná matematické operátory +, - , = , < , > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - rozeznává, pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	**Počítání do 20** - číselná řada do 20 - sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 **Geometrie** - geometrické tvary - přímka a úsečka **Orientace v prostoru** **Finanční gramotnost** - peníze	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: *čtvrtý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák čte a zapisuje čísla v daném oboru - používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose - sčítá a odčítá čísla v daném oboru - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - rozvíjí abstraktní a logické myšlení - využívá matematické pojmy vztahy - provádí rozbory problémů a plánuje jejích řešení - provádí zápisy při řešení úloh - aplikuje úlohy z matematiky do běžného života a využívá je v praxi - zaokrouhluje přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - účelně propojuje písemné i pamětné počítání - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru - při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	**Číselný obor 0 – 1 000 000** - písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení - matematizace reálné situace - komutativnost a asociativnost	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	ČS – vynálezy pro každý den, historické osobnosti, člověk poznává svět, jak dlouho žili, jízdní řády ČS – jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
- používá římské číslice při zápisu čísel	**Římské číslice**		
- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování např. měření teploty - používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - na základě jednoduchého textu vytvoří tabulku a sloupkový diagram	**Závislosti, vztahy a práce s daty** - zásady sběru a třídění dat - strukturovaná tabulka - sloupkové diagramy		ČS – OCH, DV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování, 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem	**Zlomky** - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - řešení a tvorba slovních úloh se zlomky - čitatel, jmenovatel, zlomková čára		Další náměty do výuky: - skládání origami - mozaiky - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice
- dodržuje zásady rýsování - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti - určuje vzájemnou polohu přímek v rovině - měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi - určí obsah obdélníku, čtverce a trojúhelníku pomocí čtvercové sítě a obsahy porovná - používá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	**Geometrie** - zásady rýsování - rýsování jednoduchých rovinných útvarů - čtvercová síť - grafické sčítání a odčítání úseček - obvod mnohoúhelníku - jednotky délky – převody (mm, cm, m, km) - jednotky obsahu – mm^2, cm^2, m^2 - vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice - osová souměrnost rovinného útvaru		sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu další rovinné útvary např. pravý úhel, pravidelné mnohoúhelníky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - řešení úloh úsudkem - číselné a obrázkové řady		magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky ČS – DV, OCH
- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	**Finanční gramotnost** - hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		ČS - FG

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MININIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na nás. a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech - určí čas s přesností na čtvrthodiny - provádí převody jednotek délky, hmotnosti a času - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa - vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	**Počítání do 100** - porovnávání a rozklad čísel - zobrazení na číselné ose - sčítání a odčítání desítek - sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání dvouciferných čísel - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 **Slovní úlohy** **Jednotky** - hmotnosti, délky, času **Geometrie** - základní rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka - kolmice, pravý úhel - rovnoběžky **Finanční gramotnost** - tabulky, peníze	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: *pátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák zapíše a přečte čísla v daném oboru - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	**Číselný obor 0 – miliarda** - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - zaokrouhlování	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.
- převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu - počítá s nimi slovní úlohy	**Jednotky**		praktické slovní úlohy
- pozná římské číslice I až X,L,C,D,M - čte letopočty - používá římské číslice při zápisu čísel	**Římské číslice**		Dějepis - letopočty Literatura - označení kapitol

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- užívá pojem zlomek - pozná a dokáže vyznačit část celku - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, početní operace zapisuje	**Zlomky** - řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		krájení dortu, pizzy, zlomkovnice
- porovnává desetinná čísla - sčítá a odčítá desetinná čísel zpaměti i písemně - zaokrouhluje desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem - násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	**Desetinná čísla** - využití názorných obrázků - porovnávání desetinných čísel		
- ovládá některé řešitelské strategie - objevuje zákonitosti v průběhu řešení nestandardních úloh a využívá je	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - magické čtverce, pyramidy, sudoku		zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy
- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100	**Číselná osa** - kladná a záporná část - měření teplo		pozorování a měření

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- vybírá z textu data podle zadaného kritéria - zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	**Závislosti, vztahy a práce s daty** - statistické údaje a jejich reprezentace - kruhový diagram		využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat další typy diagramů ČS - DV
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - zapíše a použije data z grafů ve čtvercové síti - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - vypočítá povrch krychle a kvádru - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a komici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	**Geometrie** - čtverec, obdélník, trojúhelník - rovnoběžky, kolmice - složené obrazce ve čtvercové síti		Slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce – práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod. origami ve čtvercové síti
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti a příklady finančních produktů – úspory - řeší příklady, kdy jsou příjmy menší než výdaje a příjmy větší než výdaje - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	**Finanční gramotnost** - hospodaření domácnosti – příjmy, výdaje - finanční produkty: úspory - vyjádření dlužné částky		ČS - FG

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose - sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří, zapisuje příklady na násobení a dělení v do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech - určí čas s přesností na čtvrthodiny - převádí jednotky času v běžných situacích - provádí převody jednotek délky, hmotnosti a času - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice, pozná základní tělesa - určí osu souměrnosti překládáním papíru - vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	**Počítání do 100, numerace do 1000** - porovnávání čísel - rozklad čísel - sčítání a odčítání desítek - sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání dvouciferných čísel - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 **Slovní úlohy** **Jednotky** - hmotnosti, délky, času **Geometrie** - základní rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka - kolmice, pravý úhel, rovnoběžky - obvod mnohoúhelníku **Finanční gramotnost** - tabulky, peníze	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: *šestý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák zná pojem násobek, dělitel - dovede použít znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 - určí prvočíslo a číslo složené - určí čísla soudělná a nesoudělná - rozloží číslo na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největšího společné dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	**Dělitelnost přirozených čísel** - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočísla a složená čísla - společný dělitel, společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - narýsuje daný úhel pomocí úhloměru - graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje typy úhlů - provádí konstrukce úhlů kružítkem - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - rozlišuje dvojice úhlů, určuje jejich velikosti	**Úhel a jeho velikost** - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - měření velikosti úhlu - jednotky velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý, přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly		Zeměpis – určování zeměpisné polohy místa
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - určí osově souměrný útvar - dodržuje zásady grafického projevu	**Osová souměrnost** - shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary		
- načrtne a sestrojí různé druhy trojúhelníků a charakterizuje jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly….) - sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou - dodržuje zásady grafického projevu - využívá potřebnou matematickou symboliku	**Trojúhelník** - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - porovnává, odhaduje a převádí jednotky objemu a povrchu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Krychle a kvádr** - zobrazení těles - sítě těles - povrch a objem krychle a kvádru - převody jednotek objemu		Fyzika – převody jednotek
	Závěrečné opakování		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí číselné a logické řady	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - písemně sčítá, odčítá - písemně násobí a dělí víceciferná čísla - dělí se zbytkem - samostatně řeší praktické úlohy - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - vyznačuje, rýsuje a měří úhly - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - vyhledává a třídí data, porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - zvládá početní úkony s penězi	**Sčítání a odčítání do 10 000** - počítání do 10 000, zaokrouhlování - sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítky a s přechodem desítky **Dělení se zbytkem v oboru do 100** - násobení a dělení v oboru do 100 - nejbližší menší násobek - dělení se zbytkem v oboru do 100 **Slovní úlohy** **Jednotky** - délky, času, hmotnosti, objemu a obsahu **Geometrie** - úhel, osa úhlu - obdélník, čtverec, kružnice - jednoduché konstrukce kružítkem - rovinné útvary **Finanční gramotnost** - peníze	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: *sedmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák porovná dvě veličiny poměrem - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - rozdělí celek na části v daném poměru - zjednoduší poměr krácením - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním, výpočtem situace vyjádřené poměrem - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	**Poměr** - pojem - rozšiřování a krácení poměru - počítání s poměry - postupný poměr - měřítko plánu a mapy	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	Fyzika – vztahy mezi veličinami Zeměpis – měřítko plánu, mapy
- rozumí a využívá pojmu úměra - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	**Přímá a nepřímá úměrnost** - přímá a nepřímá úměrnost - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině - graf přímé a nepřímé úměrnosti - trojčlenka		
- chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - řeší aplikační úlohy na procenta - řeší úlohy z praxe na promile - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, investice, úspory), vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	**Procenta** - pojem - na procenta s trojčlenkou - výpočet základu, procentové části, počtu procent - promile - slovní úlohy - finanční matematika – rozpočet domácnosti, produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků, úročení, nakládání s penězi		Zeměpis – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- pozná shodné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - sestrojí trojúhelník podle *sss, sus, usu* - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Shodnost** - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků podle věty *sss, sus, usu*		
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - zobrazí daný zlomek na číselné ose - umí uvést zlomek na základní tvar - porovnává zlomky - převede zlomek na desetinné číslo a naopak - stanoví společného jmenovatele více zlomků - provádí početní operace se zlomky - užívá různé způsoby kvantitativního vztahu celek - část	**Zlomky** - čtení a zápis zlomku - zobrazení na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - vztah mezi zlomky a des. čísly - smíšená čísla - početní operace - složený zlomek		Fyzika – řešení fyzikálních úloh na výpočet hustoty, dráhy, času a rychlosti
- zapíše a zobrazí celé číslo na číselné ose - určí opačné číslo k danému číslu - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel - účelně využívá kalkulátor	**Celá čísla** - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - porovnávání celých čísel - absolutní hodnota celého čísla - početní operace		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zobrazí racionální čísla na číselné ose - vyjádří racionální čísla zlomkem nebo desetinným číslem - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	**Racionální čísla** - záporná desetinná čísla a zlomky - porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly		
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	**Středová souměrnost** - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti		
- charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje typy rovnoběžníků - odhaduje vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovnoběžník	**Rovnoběžník** - pojem - vlastnosti - výšky a úhlopříčky rovnoběžníků - konstrukce rovnoběžníků - obvod a obsah rovnoběžníků - kosodélník a kosočtverec - obsah trojúhelníku		
- rozpozná a pojmenuje lichoběžník, charakterizuje jeho vlastnosti - odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí lichoběžník	**Lichoběžník** - pojem - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozpozná a pojmenuje hranol, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - porovnává, odhaduje a převádí jednotky povrchu a objemu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Hranol** - pojem hranol - síť hranolu - povrch a objem hranolu		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí číselné a logické řady	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy		
	Závěrečné opakování		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - zvládá orientaci na číselné ose - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla, - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla - dělí se zbytkem	**Početní úkony do 10 000, numerace do milionu** - porovnávání, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech - písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 - písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem bez i se zbytkem	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	
- samostatně řeší slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům	**Slovní úlohy**		
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	**Jednotky** - délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu		
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka	**Geometrie** - úhel, konstrukce úhlu - rýsování rovinných obrazců - rovinné útvary - mnohoúhelníky - trojúhelník, čtverec, obdélník		

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: *osmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
	Opakování učiva 7. ročníku	**EV** Lidské aktivity a problémy živ. prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	
- žák určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, výpočtem - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	**Druhá mocnina a druhá odmocnina** - druhá mocnina - druhá odmocnina - odhadování a počítání druhých mocnin a odmocnin		
- načrtne, sestrojí a popíše pravoúhlý trojúhelník - chápe odvození vzorce Pythagorovy věty - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Pythagorova věta a její užití** - pojem - Pythagorova věta v rovině - Pythagorova věta v prostoru		Praktické slovní úlohy.
- určí mocninu s přirozeným mocnitelem - provádí početní operace s mocninami - zapíše číslo v desítkové soustavě - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	**Mocniny s přirozeným mocnitelem** - pojem mocniny s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě		Fyzika – zápis jednotek fyzikálních veličin
- rozumí pojmu výraz, proměnná, konstanta - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše text pomocí výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	**Výrazy** - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - výrazy v matematice i v životě		Slovní úlohy Fyzika – vyjádření neznámé ze vzorce.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozliší jednočlen a mnohočlen - sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	**Mnohočleny** - vysvětlení pojmů mnohočlen, jednočlen - matematické operace s mnohočleny - vzorce pro rozklad mnohočlenů		
- rozliší pojmy rovnice, rovnost - řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení - dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	**Lineární rovnice** - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení rovnic - slovní úlohy s rovnicemi - vyjádření neznámé ze vzorce		Fyzika – slovní úlohy o pohybu, využití fyz. vzorců
- zná a vypočítá aritmetický průměr - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	**Základy statistiky** - základní statistické pojmy - tabulky a diagramy		
- charakterizuje pojmy kruh, kružnice - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic - vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu - sestrojí Thaletovu kružnici - využívá potřebnou matematickou symboliku - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Kružnice a kruh** - pojmy kruh, kružnice - kružnice a přímka - dvě kružnice - Thaletova věta - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu		
- načrtne a sestrojí síť a obraz válce - odhadne a vypočítá povrch a objem válce - určí a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti	**Válec** - pojmy válec a jeho síť - povrch a objem válce		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - sestrojí trojúhelník - sestrojí čtyřúhelník	- **Konstrukční úlohy** - množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí číselné a logické řady	- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - zvládá orientaci na číselné ose - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla, - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla - dělí se zbytkem - pracuje se zlomky, smíšenými a desetinnými čísly - samostatně řeší praktické úlohy - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzděl. oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - vyznačuje, rýsuje a měří úhly - provádí jednoduché konstrukce, sestrojí základní rovin. útvary ve středové a osové souměrnosti - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníku, kruhu - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - vyhledává a třídí data, porovnává data - zvládá početní úkony s penězi	**Početní úkony do 1 000 000** - porovnávání, zaokrouhlování čísel - písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 - písemné násobení trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - římské číslice od 1 do 50 - zlomky a smíšená čísla, desetinná čísla **Praktické úlohy** **Jednotky** - délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu **Geometrie** - druhy úhlů, osa úsečky, osa úhlu - rovnoběžníky, obsahy obrazců - obvody rovinných obrazců - povrch a objem tělech **Finanční gramotnost** - peníze	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: *devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
	Opakování učiva 8. ročníku	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	
- žák ovládá rozklad výrazu na součin - řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	**Výrazy:** - úpravy výrazů - ekvivalentní úpravy rovnic - pojem lomený výraz - operace s lomenými výrazy		
- vyřeší rovnici s neznámou ve jmenovateli a provede zkoušku	**Rovnice s neznámou ve jmenovateli**		Fyzika – úlohy o pohybu
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy lineárních rovnic	**Soustavy rovnic:** - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metody řešení - slovní úlohy		Fyzika – úlohy o pohybu
- zobrazí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - chápe pojem funkce - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	**Funkce:** - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce - nelineární funkce (nepřímá úměrnost)		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozliší shodné a podobné útvary - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	**Podobnost:** - podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - využití podobnosti v praxi		Mapy a plány
- určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí sítě těles - načrtne a sestrojí obraz těles v rovině - odhaduje a vypočítá povrch a objem tělesa	**Tělesa:** - jehlan – síť, povrch a objem jehlanu - kužel – síť, povrch a objem kužele - koule – povrch a objem koule		Fyzika – objem a povrch, využití vzorců
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - vyjádří funkční vztah tabulkou a rovnicí - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	**Finanční matematika:** - základní pojmy finanční matematiky (peníze, hospodaření domácnosti) - finanční matematika v praxi (služby bank, aktivní a pasivní operace, pojištění)		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení předkládaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí číselné a logické řady	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000, zvládá orientaci na číselné ose - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla, - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla - pracuje se zlomky a smíšenými čísly a desetinnými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - používá měřítko mapy a plánu - řeší jednoduché úlohy na procenta - pracuje s procenty, používá vyjádření vztahu celek - část - samostatně řeší praktické úlohy - hledá různá řešení předložených situací - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výp. techniky při řešení úloh - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - odhadne délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - načrtne základní tělesa, zobrazuje jednoduchá tělesa - sestrojí sítě základních těles, používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům - vypočítá obvod, obsah čtverce, obdélníku a kruhu - vypočítá objem a povrch kvádru, krychle, válce	**Početní úkony do 1 000 000** - početní úkony čísel v oboru do 10 000 - zlomky a smíšená čísla - desetinná čísla - poměr, měřítko - procenta - jednoduchá lineární rovnice **Praktické úlohy** **Jednotky** - délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu **Geometrie** - rovinné útvary - obvod a obsah - povrch kvádru, krychle a válce - prostorové útvary - objemy těles	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **VGS** Objevujeme Evropu a svět **OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	

5.3 Výchovné hrátky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výchovné hrátky vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví a Etická výchova.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících a v časové dotaci 1 hodina týdně. Podle potřeby, schopností dětí a věkového rozložení mohou být jednotlivé ročníky děleny nebo naopak spojovány.

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků, vytvoření správných dechových návyků, získání vztahu k hudbě a umění, zlepšování psychomotorické koordinace. Vzdělávací obsah je zaměřen na tyto činnosti:

1. Dechová činnost – práce s hlasem, správné dýchání a hospodaření s dechem při vlastní hře
2. Instrumentální činnost - pohyb, smysl pro rytmus a vlastní nácvik hry na zobcovou sopránovou flétnu
3. Poslechová činnost – aktivní vnímání vlastní hry, kánony, hry se zvukem, poslechové hádanky

Prostřednictvím tvořivých činností žáka zaměřených na vnímání a tvorbu se rozvíjí schopnost vyjadřovat a prezentovat pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhají uplatňovat verbální i neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku, logické myšlení a získávat tak všestranné dovednosti. U žáka se tím rozvíjí tvořivost a vnímavost k sobě samému i okolnímu světu.

Vzhledem k zařazení dětí zdravotně oslabených do výuky poskytujeme žákům v rámci předmětu Výchovné hrátky základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví, napomáhá upevňovat zdravotně preventivní návyky **i osvojovat účelné chování při** ohrožení v každodenních i **rizikových situacích i při** mimořádných událostech**.**

Do vyučovacího předmětu Výchovné hrátky jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. naučit žáky na základě správného dýchání vlastní hře
2. umožnit každému žákovi zažít radost a úspěch při hře na flétnu

3. praktické osvojování práce podle návodu
4. poznávat vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
5. vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby

Kompetence k řešení problémů

1. učit se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat tempové a dynamické změny
2. vést žáky k vlastnímu hodnocení hudby a umět svůj názor obhájit
3. ukázat žákům, že různé vnímání hudby je přirozené a správné

Kompetence komunikativní

1. vést žáky ke vzniku vlastního prožitku z hudby (vložení citu, okamžité nálady) do hry
2. ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek je přirozené a přínosné
3. poskytnout dětem prostor k verbálnímu i nonverbálnímu projevu uměleckého zážitku
4. předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

1. vést žáky k hodnocení své hry i hry spolužáků, při svém hodnocení postupovat uvážlivě a svůj názor si obhájit
2. vést žáky ke vhodnému chování na kulturních akcích, vzájemné úctě při hře spolužáků
3. budovat sebedůvěru při vlastním projevu
4. spolupracovat ve dvojici a v malé skupině

Kompetence občanské

1. vést žáky k prezentaci svých úspěchů na veřejnosti (krátká vystoupení pro spolužáky a zaměstnance léčebny)
2. vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
3. budovat v dětech otevřený postoj k hudbě, smysl pro melodičnost a tvořivost
4. umožnit tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat
5. poskytnout první pomoc
6. uvědomit si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

1. vést žáky k rozšíření hudebních znalostí

2. objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby
3. vysvětlit dětem potřebu nácviku správné techniky dýchání pro zdravý vývoj organizmu
4. vést ke správné a bezpečné manipulaci se všemi používanými nástroji a materiály
5. vést ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě

Kompetence digitální

1. vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací
2. vést k vyhledávání a sdílení zdrojů s respektem k autorským právům
3. rozvíjet a uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním světě, dodržovat autorská práva, podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
4. vyhledávat pracovní postupy, předlohy, náčrty a návody v doporučených online zdrojích
5. vést k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci s digitální technikou a ke schopnosti poskytnout první pomoc při úrazu

Vyučovací předmět: **Výchovné hrátky**
Ročník: *první - devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmické hry, hry s pohybem (tleskání, dupání, ťukání, luskání, broukání), hra na tělo	**OSV** Psychohygiena Kreativita Komunikace	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra nejjednodušších doprovodů na různé nástroje (různé předměty, Orffovy nástroje)		
- propojuje vlastní pohyb s hudbou	- rytmizace říkadel, dětských popěvků		
- mění pohyb podle tempových a rytmických změn	- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, hlasy zvířat		
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje	- relaxační techniky, muzikoterapie		
- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- výběr písní pro flétnu, hra na zobcovou flétnu (jednohlas i vícehlas – kánon) v přiměřeném rozsahu	**VGS** Evropa a svět nás zajímá	
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby	- rozpoznání tempa a rytmu		
- rozeznává různé hudební žánry	- hudební žánry, hudební nástroje		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- vnímá vlastní prožitek z hudby	- tempové a dynamické změny (vložení citu a okamžité nálady)		
- rozlišuje sílu zvuku	- výška, síla, délka tónu		
- kreslí jednoduché obrázky	- kreslení a malování obrázků, správné držení tužky	**OSV** Psychohygiena	
- provádí uvolňovací cvičení	- uvolňovací cvičení (uvolnění ramenního kloubu, zápěstí, loketního kloubu, procvičení a uvolnění prstů)		
- rozvíjí řeč, poznávání a chápání pomocí spojení kresby a básně	- kreslení s veršíky		
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, vlastní fantazii a představivost, realizuje svůj tvůrčí záměr	- tradiční i netradiční výtvarné techniky		
- vytvoří příspěvky do školního časopisu - spolupracuje ve skupině na tvorbě školního časopisu - s pomocí učitele zpracuje a prezentuje své zážitky z pobytu v lázních - rozvíjí logické myšlení - při tvorbě příspěvků využívá digitální média (počítačová grafika)	- vytvoření příběhu na daná slova - vymyšlení příběhu, přepsání a ilustrace k příběhu - - tvorba článků, křížovek, hádanek, rébusů	**OSV** Komunikace **MV** Tvorba mediálního sdělení	
- rozlišuje běžné, infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání	- preventivní lékařská péče, zdravé zuby - zásady zdravého stravování**,** pitný režim, denní režim, pohybový režim	**OSV** Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- vyhledá v případě potřeby lékaře, popíše své problémy - v případě potřeby poskytne nezbytnou první pomoc, zná čísla tísňového volání - předchází úrazům - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- předcházení situacím ohrožujících zdraví - prevence úrazů - základy první pomoci, přivolání lékaře, ochrana člověka za mimořádných událostí - bezpečný internet		
- vysvětlí zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol - uplatňuje účelné modely chování proti násilí	- zneužívání návykových látek, reklamní vlivy - šikanování, linky důvěry - mezilidské vztahy		
- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky	- rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody		

5.4 Pohodovky

Vyučovací předmět Pohodovky se vyučuje v 1. – 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně. Provází tedy žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí a rozvíjí estetické cítění. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Především žáci s mentálním postižením se rádi zapojují do těchto činností. Pohodovky pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Vyučovací předmět Pohodovky vychází ze vzdělávacích oborů Výtvarná výchova, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví a Etická výchova.

Ve třídě jsou děti nemocné a zdravotně oslabené, proto vyučování probíhá individuální formou s přihlédnutím na onemocnění a zdravotní stav žáka, jeho schopnosti a dovednosti. Cílem je odpoutat žáka od nemoci a nemocničního prostředí a zapomenout na nepřítomnost svých blízkých.

Pohodovky probíhají ve třídě a učitel používá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi využívá dostupný materiál i náčiní na cvičení.

Mladší žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Pracují s drobným materiálem, stavebnicemi, skládají puzzle.

Starší žáci se věnují netradičním technikám (drátování, korálky), konstrukčním stavebnicím s návodem, hlavolamům.

Žáci se seznamují se základními znalostmi při používání různých výtvarných technik. Učí se tvořivě pracovat samostatně i ve skupině, vytváří plakáty, upoutávky, podílí se na výzdobě třídy i oddělení. Účastní se výtvarných soutěží.

Učí se také správnému držení těla, správnému dýchání, relaxačním a uvolňovacím cvikům, józe pro děti – s nácvikem koordinace a rovnováhy. Seznamují se se základními informacemi v souvislosti s preventivní ochranou zdraví člověka.

V Pohodovkách si žáci rovněž osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hře, dodržují hygienické návyky, získávají pozitivní vztah k práci.

Do vyučovacího předmětu Pohodovky jsou zařazeny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a v rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Dopravní výchova a Zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. praktické osvojování práce podle návodu
2. poznávat vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
3. vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
4. poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
5. pochopit souvislosti mezi psychickou pohodou a tělesnou kondicí

Kompetence komunikativní

1. poskytnout dětem prostor k verbálnímu i nonverbálnímu projevu uměleckého zážitku
2. předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence k řešení problému

1. předkládat dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem materiálů, techniky a pomůcek

Kompetence sociální a personální

1. spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
2. vést žáky k hodnocení práce své i spolužáků, při svém hodnocení postupovat uvážlivě a svůj názor si obhájit

Kompetence občanské

1. vést žáky k prezentaci svých úspěchů na veřejnosti (krátká vystoupení pro spolužáky a zaměstnance nemocnice)
2. umožnit tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat
3. poskytnout první pomoc
4. uvědomit si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

1. vést ke správné a bezpečné manipulaci se všemi používanými nástroji a materiály
2. vést ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě

Kompetence digitální

1. vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací

2. vést k vyhledávání a sdílení zdrojů s respektem k autorským právům
3. rozvíjet a uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním světě, dodržovat autorská práva, podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
4. vyhledávat pracovní postupy, předlohy, náčrty a návody v doporučených online zdrojích
5. vést k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci s digitální technikou a ke schopnosti poskytnout první pomoc při úrazu

Vyučovací předmět: **Pohodovky**
Ročník: *první - devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, polepuje, tapetuje - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	- práce s papírem, kartonem - rozvoj jemné motoriky		
- navléká, aranžuje - pracuje podle slovního návodu, předlohy	- práce s drobným materiálem - (přírodniny)		
- stříhá a lepí látky - navléká jehlu, udělá uzel, přišívá knoflíky, látá - používá různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný, křížkový - vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- základy ručního šití - druhy stehů - základy pletení a háčkování (základní oko, hladce, obrace, krátké a dlouhé sloupky)		
- sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici - skládá hlavolamy, puzzle - pracuje podle slovního návodu, předlohy	- práce se stavebnicemi - práce s návodem a předlohou		
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, vlastní fantazii a představivost, realizuje svůj tvůrčí záměr - modeluje z plastelíny, moduritu	- netradiční výtvarné techniky (drátování, práce s korálky)		
- maluje pastelkami, pastelem, vodovými barvami - barevně vyjádří své pocity a nálady, fantazijní představy - správné držení tužky	- kreslení, malba – hra s barvami, - emocionální malba		Matematika, český jazyk – barevné počítání

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- dbá na správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné cvičební polohy a správně dýchá - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů - rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh - zvládá uvolnění a zklidnění organismu	- zásady správného držení těla, dechová cvičení - balanční cvičení na malém overballu - cvičení s netradičním náčiním (akupresurní rohožky, široká guma) - prvky jógových cvičení - relaxační cvičení - cvičení koordinace a rovnováhy	**OSV** Psychohygiena	
- rozlišuje běžné, infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání	- preventivní lékařská péče, zdravé zuby, zdravý životní styl, příprava na operace a vyšetření	**OSV** Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Člověk a jeho svět - zdraví
- vyhledá v případě potřeby lékaře, popíše své problémy - poskytne nezbytnou první pomoc, zná čísla tísňového volání - předchází úrazům	- ochrana před úrazy, základy první pomoci, přivolání lékaře, bezpečnost silničního provozu, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		Člověk a jeho svět - zdraví Přírodopis
- vysvětlí zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami	- zneužívání návykových látek, reklamní vlivy		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě o školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - vyhodnocuje rizikové situace v silniční a železniční dopravě	- vytváření modelových situací v konstruktivních hrách- stavebnice, makety aut, dopravní značky		Český jazyk - popis cesty do školy VH - kresba cesty domů Člověk a jeho svět - DV
- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli chodce a cyklisty	- modelové situace – křižovatky- dopravní koberec		Český jazyk - rozhovor, popis situace z vlastní zkušenosti
- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty	- rozhovor téma ochranné prvky		VH - kresba kola, cyklisty
- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a akcích školy	- vycházka-ochranné prostředky, vyhodnocení nebezpečných míst		VH – prostředky hromadné dopravy Český jazyk – beseda o zkušenostech z MHD
- ošetří drobná poranění, nahlásí závažná poranění	- seznámení se zásadami ohlášení poranění, nehody a mimořádných situací		Český jazyk - práce s tel. seznamem a telefonem Řízený rozhovor - nutné údaje VH - práce z papíru – postavy policista, hasič, zdravotník Beseda se zdravotníky ZZS Člověk a jeho svět - OCH

5.5 Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, přírody, společnosti, vlasti, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Seznamuje žáky s dovednostmi pro praktický život. Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utvářejí si tak prvotní ucelený obraz světa. Poznávají především sebe a své nejbližší okolí, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života. Výuka přispívá k základům budování pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, **včetně kolektivní obrany**.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, žáci poznávají nejbližší okolí, vztahy a organizaci života v rodině, obci, ve škole i ve společnosti, důraz je kladen na dopravní výchovu. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si osvojují základy vhodného chování a jednání, vnímají kulturu, svět financí, seznamují se s právy a povinnostmi občana demokratického státu, ale i s problémy společnosti. V tematickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v dějích a čase, poznávají historii. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody vnímají jedinečnost planety Země, vliv lidí na přírodu a hledají možnosti ochrany přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají vývoj člověka, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

U nás vyučovaný předmět Člověk a jeho svět zahrnuje v 1. – 3. ročníku Prvouku a ve 4. – 5. ročníku Vlastivědu a Přírodovědu. Předmět se v 1. - 3. ročníku vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně a ve 4. - 5. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Zdraví, Obrana vlasti, Korupce, Finanční gramotnost.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. vést žáky k orientaci v informacích a jejich třídění
2. získávat časové a místní propojení historických, zeměpisných a kulturních informací
3. analyzovat situace, řešit problémové úlohy
4. uvádět věci do souvislostí a propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí

Kompetence k řešení problémů

1. pracovat s literaturou, encyklopediemi, využívat další informační zdroje
2. upevňovat správné jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
3. motivovat žáky konkrétními úlohami z praktického života, předkládat různé varianty

Kompetence komunikativní

1. rozšiřovat slovní zásobu, vést žáky k souvislejšímu projevu
2. vyslechnout názor druhých lidí, vzájemně si radit a pomáhat, zdůvodňovat své závěry
3. používat správnou terminologii

Kompetence sociální a personální

1. spolupracovat ve dvojici a skupinách
2. učit se věcně argumentovat
3. stanovovat jasná pravidla chování, dbát na jejich dodržování

Kompetence občanské

1. získávat vztah k přírodě a kultuře
2. respektovat pravidla
3. uvědomit si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních, zodpovědně se chovat v krizových situacích

Kompetence pracovní

1. pracovat s různými materiály a vybavením
2. poznávat technický rozvoj
3. vést ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě

Kompetence digitální

1. vytvářet a dodržovat společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a v digitálním prostředí
2. vést žáky k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů
3. vést ke zdravému používání online technologií
4. motivovat ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, digitálních map a navigací

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
Vyučovací předmět: **Člověk a jeho svět**
Ročník: *první*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák se orientuje v okolí bydliště, domu, školy, dbá na bezpečí - orientuje se v prostředí školy, dodržuje režim, zapojuje se do činností ve škole, plní povinnosti, učí se spolupracovat a komunikovat, udržuje si v pořádku své místo	**Místo, kde žijeme** - dům, místnost, vybavení - prostředí školy, režim ve škole, povinnosti, pomůcky - bezpečná cesta do školy	**VDO** Občanská společnost a škola	DV ETV
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - vypráví o rodině, domově, okolí bydliště - uplatňuje pravidla slušného chování - používá peníze v běžných situacích	**Lidé kolem nás** - rodina, základní příbuzenské vztahy, společné činnosti v rodině, zaměstnání rodičů - mezilidské vztahy - platidla, mince, hry na obchod	**MKV** Kulturní diference **MKV** Lidské vztahy	FG ETV
- určuje celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu, roční období	**Lidé a čas** - orientace v čase a časový řád – rok, měsíc, týden, den, hodina, roční období - Vánoce, Velikonoce, zvyky a tradice		ETV
- pozoruje proměny v přírodě v ročních obdobích - jednoduše třídí přírodniny, zařazuje živočichy - rozpozná domácí zvířata, mláďata	**Rozmanitost přírody** - život v přírodě, na poli, v lese, na zahradě, ovoce, zelenina - zvířata domácí, volně žijící, mláďata - člověk a životní prostředí – chování, ochrana		ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- poznává základní části lidského těla, vyjmenuje běžná onemocnění, dodržuje základní hygienické návyky - osvojuje si návyky správné životosprávy - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, při řešení dopravních situací - rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	**Člověk a jeho zdraví** - lidské tělo – základní části - péče o zdraví – životospráva, správná výživa, vitamíny, odpočinek, spánek - nemoc, úraz, čísla tísňového volání - základní pravidla chodce, dopravní značky		DV OCH Zdraví
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, zvládne bezpečně cestu do školy a zpět domů - rozlišuje role rodinných příslušníků - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků - osvojuje si základy společenského chování a chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - rozlišuje změny v ročních obdobích - pozná domácí a volně žijící zvířata - dodržuje zásady bezpečného chování, zná části lidského těla	- místo, kde žijeme - domov - lidé kolem nás - rodina - lidé a čas - roční období, proměny - rozmanitost přírody - domácí a volně žijící zvířata - člověk a jeho zdraví - základní části lidského těla		

Poznámka: OSV – prolíná veškerým učivem

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
Vyučovací předmět: **Člověk a jeho svět**
Ročník: *druhý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák se orientuje v okolí školy, udržuje pořádek a čistotu - zvládne bezpečně cestu do školy a dodržuje pravidla slušného chování - začlení se do kolektivu třídy, spolupracuje na plnění úkolů	**Místo, kde žijeme** - domov, bydlení, vesnice, obec, město - škola, spolupráce a komunikace - bezpečná cesta do školy, dopravní prostředky a značky	**VGS** Evropa a svět nás zajímá **VGS** Jsme Evropané	DV ETV
- rozlišuje širší příbuzenské vztahy - uplatňuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, role v rodině - seznamuje se s domácím hospodařením	**Lidé kolem nás** - rodina, širší příbuzenské vztahy - povolání rodičů, mzda, příjmy a výdaje rodiny, nutné výdaje	**MKV** Lidské vztahy	FG ETV
- rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost - orientuje se v čase, zná měsíce v roce, určí čas	**Lidé a čas** - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v lidském životě - regionální památky, jesenické báje a pověsti	**MKV** Kulturní diference, etnický původ **MV** Tvorba mediálního sdělení	ETV
- pozoruje a porovná proměny přírody v ročních obdobích - rozlišuje a třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	**Rozmanitost přírody** - rostliny, živočichové - člověk a životní prostředí – ohleduplné chování, ochrana		ETV
- vyjmenuje základní části lidského těla - pečuje o své tělo, chrání je před nemocemi a úrazy, dodržuje návyky správné životosprávy	**Člověk a jeho zdraví** - lidské tělo - zdraví, úraz, nemoc, první pomoc - péče o zdraví, zdravá výživa	**MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OCH Zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - zvládá orientaci v okolí školy - zvládne a popíše cestu do školy a zpět - rozlišuje rodinné příslušníky, vztahy mezi nimi - pojmenuje nejběžnější povolání - chová se obezřetně při setkání s cizí osobou - pozná roční období, dny v týdnu, kolik je hodin - pozná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu	- místo, kde žijeme – domov a škola - lidé kolem nás – rodina - lidé a čas – určování času, povolání - rozmanitost přírody – domácí a volně žijící živočichové - člověk a jeho zdraví – zdraví a nemoc		

Poznámka: OSV, VDO, EV – prolíná veškerým učivem

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
Vyučovací předmět: **Člověk a jeho svět**
Ročník: *třetí*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák se orientuje v místě svého bydliště - bezpečně zvládne cestu do školy a ze školy - dodržuje pravidla silničního provozu - začlení svou obec do příslušného kraje	**Místo, kde žijeme** - domov - škola, cesta do školy - naše obec (vesnice, město) - naše vlast	**VGS** Objevujeme Evropu a svět **VGS** Jsme Evropané	DV OB
- rozlišuje širší příbuzenské vztahy - uvědomuje si role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - seznamuje se s významem pracovních činností - odvodí různá povolání	**Lidé kolem nás** - rodina, - lidská činnost a tvořivost - lidé a výrobky - technický pokrok		FG ETV
- rozlišuje časové údaje během dne, režim dne - rozpozná děj minulý, přítomný a budoucí - porovnává minulost a současnost - uplatňuje poznatky o lidské společnosti, lidových tradicích a zvycích - pojmenuje některé historické nebo kulturní památky a významné události regionu	**Lidé a čas** - orientace v čase - časový řád - jak žili lidé dříve - historické a kulturní památky - lidové zvyky, tradice		Literatura – báje a pověsti ETV
- roztřídí neživé a živé přírodniny - pozoruje a popíše proměny v přírodě v daných ročních období - provádí jednoduché pokusy u známých látek - naměří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	**Rozmanitost přírody** - neživá příroda (vzduch, voda, půda, nerosty a horniny, teplo a světlo - živá příroda (rostliny, houby, živočichové) - rozmanitost přírody - ochrana přírody		Geometrie – jednotky délky, hmotnosti, objemu ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- dodržuje základní hygienické návyky - dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval sebe a zdraví jiných - projevuje toleranci k odlišnostem mezi spolužáky, k jejich nedostatkům a přednostem - adekvátně reaguje na situaci během mimořádných událostí - chová se obezřetně ve styku s neznámými lidmi, při komunikaci na internetu	**Člověk a jeho zdraví** - lidské tělo - zdravá výživa, hygiena - nemoc, úraz - osobní bezpečí - péče o zdraví, první pomoc		Zdraví OCH DV ETV
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - zná své bydliště a adresu - pozná různé lidské činnosti - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností - zná vlastnosti látek, provede jednoduchý pokus - rozliší byliny a dřeviny, domácí a volně žijící zvířata - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny za situace mimořádných událostí	- místo, kde žijeme – adresa školy, bydliště žáka - lidé kolem nás – povolání - lidé a čas – orientace v čase, lidové zvyky - rozmanitost přírody – neživá a živá příroda, ochrana přírody - člověk a jeho zdraví – ochrana zdraví		

Poznámka: OSV, VDO, EV – prolíná veškerým učivem

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
Vyučovací předmět: **Člověk a jeho svět**
Ročník: *čtvrtý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák určí a vysvětlí polohu bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, uvede významné podniky a aktivity - určí světové strany v přírodě podle mapy, rozliší náčrt, plán a základní typy map, popíše polohu ČR v Evropě - vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	**Místo, kde žijeme** - místní oblast, region - grafické znázornění povrchu - mapy, plány, orientační body, světové strany, povrch, tvary, vodstvo, půda, rostliny, živočichové, nerostné bohatství, průmysl, typy krajin - státní zřízení a politický systém v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	**VDO** Formy participace občanů v politickém životě **VDO** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Vlastivěda** OB ETV
- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, škole, obci - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - používá peníze, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	**Lidé kolem nás** - soužití lidí, mezilidské vztahy, kultura - právo a spravedlnost, základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, ochrana majetku a občanů, reklamace, banky, půjčky - protiprávní jednání a korupce - výdaje domácnosti	**VDO** Občan, občanská společnost a stát	**Vlastivěda** FG Korupce ETV
- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti	**Lidé a čas** - orientace v čase a časový řád, určování času, dějiny jako časový sled událostí		**Vlastivěda** ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- pracuje s časovými údaji - srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území	- rozeznává současné a minulé - současnost a minulost, proměny, způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, báje, mýty, pověsti, státní svátky a významné dny		
- třídí přírodu na živou a neživou, vyvodí znaky živých a neživých přírodnin, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost, s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných publikací zařadí zástupce - charakterizuje některá ekosystémy, pojmenuje běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy - hodnotí vliv člověka na přírodu, uvede souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a činností člověka	- **Rozmanitost přírody** - součásti neživé přírody - nerosty a horniny - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - rostliny, houby, živočichové v jednotlivých ekosystémech - rovnováha v přírodě		**Přírodověda** Matematika
- uvede a zdůvodní zásady zdravého životního stylu - uvede postup v krizových situacích (šikana, nabídka návykových látek, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- **Člověk a jeho zdraví** - denní režim, výživa, nemoci, úrazy - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislosti, odmítání, nebezpečí elektronických médií - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, mimořádné události, tísňové linky, chodec a cyklista		**Přírodověda** DV Zdraví OCH ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - popíše polohu svého bydliště na mapě, určí světové strany - pozná symboly našeho státu - dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole a v obci - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze, uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý rodinný rozpočet - zná významné události naší vlasti - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - rozliší živou a neživou přírodu, provádí jednoduché pokusy - popíše ekosystém vyskytující se v jeho okolí - řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě - uplatňuje zásady zdravého životního stylu - má osvojená základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	- místo, kde žijeme – orientace v místní krajině podle mapy, světové strany - symboly našeho státu - lidé kolem nás – soužití v rodině, práva a povinnosti dítěte - lidé a čas – významné události naší vlasti, státní svátky a významné dny - rozmanitost přírody – živá a neživá příroda - člověk a jeho zdraví – výživa - chodec a cyklista		

Poznámka: VGS, MKV, EV – prolíná veškerým učivem

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
Vyučovací předmět: **Člověk a jeho svět**
Ročník: *pátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák porovná život a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - orientuje se na mapě, vyhledá evropské státy a města, charakterizuje je - popíše podnební pásma, podnebí ČR, vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR	**Místo, kde žijeme** - evropské státy, EU, cestování, sousední státy - kontinenty - Evropa - podnebí, poloha, povrch, rostliny, živočichové - kraje ČR, Praha	**VDO** Formy participace občanů v politickém životě **VDO** Občan, občanská společnost a stát	**Vlastivěda** ETV
- orientuje se ve formách vlastnictví, používá peníze - vysvětli pojem kultura, na příkladech ze svého okolí uvede podoby a projevy kultury a příklady institucí - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	**Lidé kolem nás** - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - podoby a projevy kultury, kulturní instituce - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	**VDO** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Vlastivěda** FG ETV
- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí, porovná minulost a současnost - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	**Lidé a čas** - orientace v čase a časový řád, určování času, generace, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet - způsob života, bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji - regionální památky -péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		**Vlastivěda** ETV
- vyjádří vlastními slovy vliv Slunce na podmínky života na Zemi, pojmenuje planety sluneční soustavy	**Rozmanitost přírody** - sluneční soustava, pohyby Země		**Přírodověda**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- nalézá souvislost mezi otáčením Země kolem osy a pohybem Země kolem Slunce, se střídáním dne, noci i ročních období - popisuje rozmanitost života v podnebných pásech - určí podnebí a podmínky života mírného pásu - vyvodí vzájemnou závislost živé a neživé přírody, rostlin a živočichů, důležitost ochrany životního prostředí	- Měsíc, vesmírná tělesa, práce s globusem - moře, oceány, podnebné pásy, rostliny, houby, živočichové - ochrana přírody, přírodní rovnováha		
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - uplatňuje účelné způsoby chování, reaguje v situacích ohrožujících zdraví - plánuje účelně svůj čas - přivolá lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění	**Člověk a jeho zdraví** - péče o zdraví, správná výživa, hygiena - rizikové chování, návykové látky, bezpečné chování v rizikovém prostředí; HIV, AIDS - první pomoc, situace hromadného ohrožení - stavba lidského těla - funkce některých orgánů a orgánových soustav - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		**Přírodověda** Zdraví OCH ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - zná polohu svého města a ve kterém je kraji - uvede významné události a významné památky svého bydliště - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - orientuje se u mapy ČR - pozná světové strany - zná práva a povinnosti dítěte, žáka - má základní znalosti o naší zemi v minulosti - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - rozliší živé a neživé přírodniny, poznává propojenost živé a neživé přírody - pečuje o pokojové rostliny - dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí, uvede činnosti, které pomáhají a poškozují - pojmenuje orgánové soustavy, etapy života - poskytne první pomoc - má osvojené způsoby odmítání návykových látek - provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- místo, kde žijeme – orientace na mapě ČR - lidé kolem nás – chování ve společnosti, rozpoznat krádež, šikanování, zneužívání a týrání - lidé a čas – významné události naší vlasti - rozmanitost přírody – látky a jejich vlastnosti - rostliny, houby, živočichové - péče o zdraví - návykové látky a zdraví		

Poznámka: VGS, MKV, EV – prolíná veškerým učivem

5.6 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Má přírodovědný a společenskovědní charakter. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Poskytuje žákům hlubší porozumění zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomují užitečnost přírodovědných poznatků a její aplikaci v praktickém životě. Vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Učí žáky soustavně rozvíjet dovednosti, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou zařazeny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Zdraví, Obrana vlasti a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace
2. pozorovat a vyvozovat závěry
3. vytvářet komplexní pohled na přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů

1. podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
2. podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů
3. vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní

1. správně používat odbornou terminologii
2. vzájemně komunikovat k danému úkolu a spolupracovat

Kompetence sociální a personální

1. pracovat ve dvojicích a ve skupině
2. věcně argumentovat, diskutovat a dodržovat pravidla pro práci ve skupině

Kompetence občanské

1. vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
2. reflektovat společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

1. vést k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
2. naučit se zásadám bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Kompetence digitální

1. vést žáky k volbě a účelnému využívání digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji
2. vést k uvědomění si bezpečnostních rizik souvisejících s používáním technologií určování polohy, sdílení vlastní polohy
3. klást důraz na efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast: **ZEMĚPIS**
Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: *šestý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák rozezná druhy map a plánů - orientuje v měřítkách a vysvětlivkách	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** Mapa		
- používá globus rozumí zeměpisným souřadnicím - určuje geografickou polohu různých míst na Zemi - vyhledá potřebné informace v atlase - vyhledá kontinenty, moře a oceány - charakterizuje polohu a povrch	Globus Zeměpisná síť Atlas, mapa		
- popíše postavení Země ve vesmíru a Sluneční soustavu - vysvětlí pojmy – planety, hvězdy, Měsíc, atd. - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybů Země	**Přírodní obraz Země** Vesmír Sluneční soustava Planeta Země	**VGS** Objevujeme Evropu a svět	ČP - fyzika
- zná význam jednotlivých sfér - zná a dokáže popsat podnebné pásy - zakreslí a popíše koloběh vody v přírodě - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Atmosféra Podnebné pásy Hydrosféra Půda		ČP -přírodopis
- zná a definuje pojmy stát, státní zřízení - dokáže vymezit hranice států	**Regiony světa** Stát, stát podle územního uspořádání, podle státního zřízení Hranice státu	**VGS** Objevujeme Evropu a svět	ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozdělí svět na oceány a pevniny - lokalizuje na mapě a rozdělí na jednotlivé regiony	Oceány a pevniny světa		ČP - přírodopis
- určí polohu světadílu, podle mapy se dokáže orientovat v charakteristických názvech reliéfu - vyčte z mapy přírodní krajinu, hustotu obyvatelstva a nejznámější místa - charakterizuje jednotlivé státy z hlediska kulturního, společenského, politického a hospodářského	Afrika Austrálie a Oceánie		
- zná pojem krajinná sféra - charakterizuje přírodní krajinu vzhledem k podnebí, rostlinstvu a živočišstvu - popíše na příkladech vliv člověka na životní prostředí - zná zásady ochrany životního prostředí - lokalizuje chráněná území	**Životní prostředí** Přírodní krajina Tropický, deštný les, savana, poušť Jehličnaté a listnaté lesy Tundra a tajga, polární oblasti	**OSV** Morální rozvoj	ČP - přírodopis Zdraví
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - objasní důsledky pohybů Země - vyhledá v mapách světadíly a oceány - uvede příklady procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Mapa Atlas Planeta Země Světadíly a oceány Životní prostředí		

Poznámka: EV – prolíná veškerým učivem šestého ročníku

Vzdělávací oblast: **ZEMĚPIS**
Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: *sedmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák umí vyčíst informace z map - osvojil si základní terminologii - třídí informace z regionů - orientuje se v konkrétních regionech	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** Mapy Atlasy Světadíly a oceány světa		Projekt – Evropský den jazyků
- určí polohu a rozlohu regionu - dokáže se orientovat v charakteristických názvech - vyčte z mapy hustotu osídlení a nejznámější sídla - charakterizuje jednotlivé státy z hlediska kulturního, společenského, politického a hospodářského - nachází podobnosti a odlišnosti jednotlivých států a regionů - vysvětlí potenciál jednotlivých světadílů	**Regiony světa** Amerika Asie Arktida Antarktida Atlantský oceán Indický oceán Tichý oceán	**VGS** Objevujeme Evropu a svět	ETV
- charakterizuje přírodní krajinu regionů, jejich klima, půdy, rostliny, živočichy - popíše zásady ochrany životního prostředí v jednotlivých regionech - lokalizuje chráněná území - definuje ekologické a environmentální problémy obyvatel daného regionu	**Životní prostředí** Světadíly Oceány	**OSV** Morální rozvoj	ČP - přírodopis

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozvíjí orientaci v terénu - seznamuje se s ochranou člověka při ohrožení zdraví a života v krajině - učí se zásadám bezpečného chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - vyhledá v mapách světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států - uvádí na příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** Tematická mapa Vrstevnice Zemětřesení, tsunami, výbuch sopky Mapa Atlas Světadíly a oceány Regiony světa Životní prostředí Vztah přírody a společnosti	**OSV** Morální rozvoj	OCH

Poznámka: EV – prolíná veškerým učivem sedmého ročníku

Vzdělávací oblast: **ZEMĚPIS**
Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: *osmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák umí vysvětlit informace vyčtené z mapy - osvojuje si základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** Mapy, grafy, atlasy		
- rozdělí Evropu na jednotlivé regiony - určí polohu a rozlohu - zhodnotí klima a vodstvo - rozdělí Evropu do evropských regionů, které charakterizuj z hlediska kulturního, společenského, politického a hospodářského - dokáže srovnávat jednotlivé státy a porovnávat je v odlišnostech - charakterizuje EU, popíše její cíle, členské státy a její výkonné orgány	**Regiony světa** Evropa Reliéf, klima, vodstvo Střední Evropa, západní Evropa, východní Evropa EU	**VDO** Formy participace občanů v polit. životě **VGS** Objevujeme Evropu a svět **MKV** Kulturní diference	Projekt – Evropský den jazyků Jazyk český ETV
- popíše vyspělé a rozvojové země světa - lokalizuje chudé státy světa - charakterizuje mezinárodní organizace a vysvětlí jejich úlohu - lokalizuje ohniska neklidu a aktuální konflikty - vysvětlí pojem mezinárodní terorismus	**Společenské a hospodářské prostředí** Globalizace Vyspělost zemí světa Mezinárodní organizace – OSN, EU, NATO, OECD, OPEC	**OSV** Morální rozvoj **VDO** Formy participace občanů v politickém životě **MKV** Etnický původ	OB

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- vysvětlí rozdíly mezi přírodní a kulturní krajinou - popíše globální změny klimatu - uvede příklady, kdy člověk škodí a kdy prospívá životnímu prostředí - popíše zásady ochrany životního prostředí	**Životní prostředí** Zemědělství Rozmanitost živé přírody Globální změny klimatu Ochrana životního prostředí v Evropě	**OSV** Morální rozvoj	ČP - přírodopis Zdraví
- rozvíjí svou orientaci v terénu - pracuje aktivně s turistickou mapou - rozvíjí schopnost načrtnout krajinu, a situační plány - seznamuje se s ochranou člověka při ohrožení zdraví a života v krajině - učí se zásadám bezpečného chování a jednání při nebezpečí živelných pohromy **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - umí pojmenovat různé krajiny, rozliší její specifické znaky a funkce krajiny - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry Evropy - uvádí na příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** Tematická a turistická mapa Horopis, výškopis Zemětřesení, tsunami, výbuch sopky, povodně, živelné pohromy Mapa Atlas Krajina Evropa Životní prostředí		OCH

Poznámka: EV – prolíná veškerým učivem osmého ročníku

Vzdělávací oblast: **ZEMĚPIS**
Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: *devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák posoudí a vysvětlí informace vyčtené z map, grafů a digramů - procvičuje si osvojenou základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** Mapy Grafy Diagramy Kartodiagramy Klimatografy Atlasy		
- vysvětlí růst obyvatelstva - vymezí pojmy – emigrace, imigrace - popíše problémy, které migrace přináší - zná pojmy rasismus, suverenita státu, nacionalismus - orientuje se ve světových náboženstvích - charakterizuje město versus venkov - objasní charakteristiku zemědělství - popíše úlohu průmyslu - vymezí sektor služeb - lokalizuje centra cestovního ruchu	**Společenské a hospodářské prostředí** Obyvatelstvo světa Mezinárodní migrace Náboženství Sídla – město, venkov Zemědělství Průmysl Doprava Cestovní ruch	**VGS** Objevujeme Evropu a svět **MKV** Kulturní diference	Projekt – Evropský den jazyků Jazyk český OB ETV
- charakterizuje přírodní krajinu - uvede příklady, kdy člověk škodí a kdy prospívá životnímu prostředí - popíše zásady ochrany životního prostředí	**Životní prostředí** Česká republika Národní parky CHKO Ochrana životního prostředí	**OSV** Morální rozvoj	ČP - přírodopis Zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozvíjí svou orientaci v terénu - pracuje aktivně s turistickou mapou - rozvíjí schopnost načrtnout krajinu, a situační plány - seznamuje se s ochranou člověka při ohrožení zdraví a života v krajině - učí se zásadám bezpečného chování a jednání při nebezpečí živelných pohromy	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** Tematická a turistická mapa Horopis, výškopis Zemětřesení, tsunami, výbuch sopky, povodně, živelné pohromy		OCH
- určí geografickou polohu, rozlohu ČR - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlina živočich v jednotlivých oblastech ČR - vymezí NP a CHKO, zhodnotí životní prostředí - s pomocí mapy významná sídla - charakterizuje hospodářství a zemědělství - rozdělí Českou republiku na územní jednotky - charakterizuje jednotlivé kraje **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR, sousední státy - uvede příklady souvisící s rozmístěním lidských sídel - uvede základní údaje o rozmístění obyvatelstva - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR - charakterizuje hospodářské poměry a zemědělství - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti podle bydliště a školy	**Česká republika** Poloha a rozloha Vodstvo Půda Sídla Průmysl Zemědělství Regiony České republiky Mapa Atlas Česká republika Regiony České republiky Životní prostředí Místní region		

Poznámka: EV – prolíná veškerým učivem devátého ročníku

5.7 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět realizované na 1. stupni. Zahrnuje problematiku spojenou se zkoumáním živé i neživé přírody. Žáci poznávají přírodu jako systém (ekosystém) a porozumí zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem. Vytváří si a ověřují různé hypotézy, objevují souvislosti a vliv působení člověka na přírodu.

Do vyučovacího předmětu Přírodopis jsou zařazeny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Zdraví a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace
2. přímo pozorovat přírodu, provádět praktické úkoly
3. porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
4. vytvářet komplexní pohled na přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů

1. podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
2. podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů
3. vést žáky k uvědomění si důsledků lidské činnosti na přírodu

Kompetence komunikativní

1. správně používat odbornou terminologii
2. vzájemně komunikovat k danému úkolu a spolupracovat

Kompetence sociální a personální

1. pracovat ve dvojicích a ve skupině
2. věcně argumentovat, diskutovat a dodržovat pravidla pro práci ve skupině

Kompetence občanské

1. vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
2. zdůvodňovat nutnost a význam ochrany přírody jako celku
3. poskytnout první pomoc
4. seznámit se s významnými osobnostmi z oblasti biologie a jejich přínosem pro vědu

Kompetence pracovní

1. vést k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
2. ukazovat možnosti aktivní práce pro přírodu i následky nadměrného působení člověka na přírodu
3. dbát na bezpečnost při pobytu v přírodě

Kompetence digitální

1. motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, digitálních map a navigací
2. plánovat a realizovat pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií
3. vést k uvědomování a k předcházení zdravotních rizik dlouhodobého používání digitálních technologií

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: *šestý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života	**EV** Základní podmínky života. Vztah člověka k prostředí.	
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		Zdraví
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic, s plodnicemi - konzumace a první pomoc při otravě houbami		Zdraví
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, korýši, hmyz, ostnokožci	**OSV** Rozvoj schopností poznávání	
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	**EV** Ekosystémy. Lidské aktivity a životní prostředí.	ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- vznik života, přírodní děje, vztah přírody živé a neživé - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci - prvoci, bezobratlí (ploštěnci, cizopasníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz). - rozšíření, význam a ochrana živočichů, živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, ohrožené druhy - projevy chování živočichů - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů - ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a jejich řešení, chráněná území		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: *sedmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vývoj, vývin a systém živočichů		
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin	- strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- projevy chování živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů - ekosystémy, potravní řetězce	**EV** Ekosystémy	
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	- péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů	**EV** Člověk a prostředí	ETV
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	**EV** Základní podmínky života	ČP - chemie Zdraví
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- systém rostlin – poznávání zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- aplikuje metody poznávání přírody - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- význam rostlin a jejich ochrana - léčivé a jedovaté rostliny - chráněná území - poznávání běžných druhů rostlin	**OSV** Rozvoj schopností poznávání	Zdraví ČP - zeměpis

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla - ví o základních rostlinných fyziologických procesech a jejich využití - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů, zná hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů a rostlin v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na živ. prostředí - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody -	- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin, princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování - poznávání běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin, jejich vývoj - houby bez plodnic, s plodnicemi - lišejníky - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - obratlovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy - projevy chování živočichů - využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: *osmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka		
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová - svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální a rozmnožovací) - vyšší nervová činnost		ETV Zdraví
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- genetika – dědičnost – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení	**MKV**	ETV
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka - závažná poranění a život ohrožující stavy	**OSV** Psychohygiena **VGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **EV** Lidské aktivity a životní prostředí	Zdraví OCH

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla - popíše vznik a vývoj jedince - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	- viry a bakterie - vývoj, vývin a systémy živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci - živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy - projevy chování živočichů - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, orgánové soustavy - vývin jedince, hlavní období lidského života - nemoci, úrazy a prevence - příznaky, zásady, závažná poranění a život ohrožující stavy - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: *devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozpozná podle charakteristických znaků a vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím pomůcek	- vznik a stavba Země - nerosty a horniny		
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vnitřní a vnější geologické procesy, příčiny a důsledky	**EV** Ekosystémy	ČP - chemie
- objasní složení, vlastnosti a význam půdy	- půdy - složení, vlastnosti a význam	**EV** Základní podmínky života	
- zná vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování		ČP - zeměpis
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené počasím a přírodními jevy, možné dopady a ochrana před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	**EV** Základní podmínky života	OCH ČP - chemie
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní existenci živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace a společenstva - přirozené a umělé ekosystémy - rovnováha v ekosystému	**VGS** **EV** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí	- ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení	**EV** Člověk a prostředí	OCH Zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu -	- význam rostlin a jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin - vznik a stavba Země, zemské kůry a organismů na Zemi - nerosty a horniny - vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky - půdy - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území - praktické metody poznávání přírody		

5.8 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Učí žáky soustavně rozvíjet dovednosti, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi včetně běžně prodávaných hořlavin, žíravin, škodlivých a jedovatých látek, učí se poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném těmito látkami.

Do vyučovacího předmětu Chemie jsou zařazeny tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Zdraví, Obrana vlasti a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace
2. pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
3. vytvářet komplexní pohled na přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů

1. podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
2. podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů
3. vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní

1. správně používat odbornou terminologii
2. vzájemně komunikovat k danému úkolu a spolupracovat

Kompetence sociální a personální

1. pracovat ve dvojicích a ve skupině
2. věcně argumentovat, diskutovat a dodržovat pravidla pro práci ve skupině

Kompetence občanské

1. vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
2. poskytnout první pomoc
3. seznámit se s významnými osobnostmi z oblasti chemie a jejich přínosem pro vědu
4. reflektovat společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

1. vést k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
2. naučit se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledat vlastní postup

Kompetence digitální

1. vést žáky ke kritické práci s informacemi a ke spolupráci v digitálním prostředí
2. vést k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení
3. vést k samostatnosti při vyhledávání informací a při zpracování získaných dat
4. vést k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci s digitální technikou a ke schopnosti poskytnout

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vyučovací předmět: **Chemie**
Ročník: *osmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek -	- vlastnosti látek - zásady bezpečné práce s chemikáliemi		ČP - fyzika OCH
- rozliší směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoku - navrhne postupy oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- směsi stejnorodé, různorodé, roztok - oddělování složek směsí - voda - vzduch - hoření, hasicí přístroje	**EV** Základní podmínky života	ČP - přírodopis ČP - zeměpis Zdraví OCH
- používá pojmy atom a molekula - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- částicové složení látek - periodická soustava prvků - chemické prvky, sloučeniny - chemická vazba		ČP - fyzika
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - zná význam symbolů v chemické rovnici, umí zapsat rovnicí jednoduché chemické reakce a dokáže ji vyčíslit - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- chemické reakce - chemické rovnice		
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na živ. prostředí - orientuje se na stupnici pH	- anorganické sloučeniny - oxidy, sulfidy, halogenidy - kyseliny, hydroxidy, pH - soli, stavební pojiva, keramika		ČP - přírodopis ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- pozorování, pokus, bezpečnost práce - vlastnosti látek - směsi, roztok, oddělování složek směsi - voda - vzduch - částicové složení látek, PSP - chemické prvky, sloučeniny - kovy, nekovy - chemické reakce - oxidy - kyseliny, hydroxidy - neutralizace, soli - pH	**EV** Základní podmínky života	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vyučovací předmět: **Chemie**
Ročník: *devátá*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák objasní pojem redoxní reakce - vysvětlí princip výroby surového železa a oceli, vysvětlí princip koroze a zásady ochrany proti korozi - vysvětlí princip výroby elektřiny chemickou cestou	- redoxní reakce - výroba železa, oceli - koroze - galvanický článek - elektrolýza		
- žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování	- organické sloučeniny - uhlovodíky - názvosloví jednoduchých organických sloučenin		ČP - přírodopis
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - vysvětlí význam ropy, jmenuje hlavní produkty zpracování ropy a uhlí a jejich význam, vyjmenuje a vysvětlí pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	- deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny - ropa, uhlí, zemní plyn - plasty a syntetická vlákna, recyklace	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČP - přírodopis OCH Zdraví
- uvede příklady zdrojů B, T, S, V	- přírodní látky - tuky, bílkoviny, sacharidy - mýdla, saponáty - enzymy, vitamíny, hormony - rovnice fotosyntézy		Zdraví
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka	- chemie v životě člověka (výbušné, hořlavé, toxické látky) - detergenty, čisticí prostředky, léčiva, drogy, pesticidy, chemický průmysl	**EV** Vztah člověka k prostředí	ČP - přírodopis ETV OB OCH

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě - ví o využívání prvotních a druhotných surovin - zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	- nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky - ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití - přírodní látky – zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, vliv na zdraví člověka - chemický průmysl v ČR - průmyslová hnojiva, stavební pojiva, plasty, hořlaviny, léčiva a návykové látky - první pomoc při popálení, poleptání	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.9 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, je tedy součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Umožňuje žákům dosáhnout základní fyzikální gramotnosti, získat elementární dovednosti a orientovat se ve světě přírodních věd. Vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Učí žáky soustavně rozvíjet dovednosti, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou zařazeny tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Zdraví, Obrana vlasti a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. vyhledávat, třídit a propojovat získané informace,
2. používat odbornou terminologii
3. pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
4. nalézat souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

1. formulovat problémy a hledat postupy k jejich řešení
2. využívat získané znalosti k řešení jednoduchých problémů z praktického života
3. vyhodnocovat data získaná měřením a studiem, vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní

1. správně používat odbornou terminologii
2. formulovat myšlenky a názory v písemné i mluvené formě, dokázat je v diskuzi obhajovat
3. vzájemně komunikovat k danému úkolu a spolupracovat, respektovat názory spolužáků
4. práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

Kompetence sociální a personální

1. pracovat ve dvojicích a ve skupině, být ochoten pomoci i požádat o pomoc
2. věcně argumentovat, diskutovat a dodržovat pravidla pro práci ve skupině

Kompetence občanské

1. vést žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
2. podněcovat žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím života (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

1. samostatně provést některá jednoduchá měření a experimenty
2. vést k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
3. naučit se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledat vlastní postup

Kompetence digitální

1. vést žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, experimentech, měření a zpracování dat
2. vést žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah
3. vést k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci s digitální technikou a ke schopnosti poskytnout první pomoc při úrazu

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: *šestý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák rozliší na konkrétním příkladu látku a těleso, rozeznává vlastnosti látek, rozlišuje vodorovný a svislý směr - používá značky fyzikálních veličin a jejich jednotky, zná měřidla délky, objemu, hmotnosti, teploty a času - předpoví, jak se změní délka (objem) tělesa při změně teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	**Látky a tělesa** **Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas** **Mechanické vlastnosti tekutin** - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - Hydrostatický a atmosférický tlak - Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	**OSV** Osobnostní rozvoj	Matematika Chemie Zdraví OCH ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - určí zdroje tepla, rozliší teplo a teplotu - dokáže zvolit vhodná měřidla pro dané měření - určí a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla -	**Přeměny skupenství** - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - bod varu a mrazu - teplo, teplota **Fyzikální měření** - měření délky, hmotnosti, objemu, času **Pohyb těles a síla** - klid a pohyb tělesa, setrvačnost - gravitační síla a pole - tlaková síla a tlak - třecí síla		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - vysvětlí Ohmův zákon - uvede poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	**Látky** - skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částic. stavbou - difuze **Elektromagnetické děje** - el. obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač - el. a magnetické pole – el. a magnetická síla; el. náboj; tepelné účinky el. proudu; el. odpor, stejnosměr. elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními **Vesmír** - sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		Matematika Chemie Přírodopis Zeměpis Zdraví OCH ETV

Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: *sedmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - zná vzájemný vztah mezi prací a výkonem - zná užití jednoduchých strojů v praxi - pozná základní rozdíly mezi tepelnými motory - využívá poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	**Pohyb tělesa a síle** - působení sil stejných a opačných směrů na těleso - práce a výkon **Jednoduché stroje** - páka, kladka - kolo na hřídeli - nakloněná rovina - šroub **Tepelné motory** **Mechanické vlastnosti tekutin** - tlak v kapalinách - Pascalův zákon - Archimedův zákon – vztlak, plování - atmosférický tlak **Zvuk** - vznik a zdroje zvuku - šíření, rychlost, odraz - škodlivost nadměrného zvuku		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: *osmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	**Pohyb těles** - rovnoměrný a nerovnoměrný - přímočarý a křivočarý **Síly** - gravitační pole a gravitační síla - tlaková síla a tlak - třecí síla - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů **Práce, výkon, energie**	**OSV** Osobnostní rozvoj **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika Zdraví OCH ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - zná druhy magnetů a jejich praktické využití - zvládne princip kompasu a jeho využití - rozliší elektrický vodič a izolant - zná zdroje elektrického napětí - dokáže zakreslit schéma elektrického obvodu - rozpozná, zda je těleso zdrojem světla nebo není - zná způsob šíření světla v prostředí - rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	**Magnetismus** - magnety přírodní a umělé - magnety dočasné a trvalé - magnetické pole Země **Základní poznatky z elektřiny** - el. náboj, vodiče a izolanty - zdroje elektrického napětí - elektrický obvod - zapojení spotřebičů v el. obvodu **Světlo** - zdroje světla - rychlost světla - odraz světla - zrcadla, čočky, optické přístroje		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: *devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	**Práce, výkon, energie** - formy energie – pohybová, polohová, vnitřní, elektrická, jaderná - přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie **Světelné děje** - vlastnosti světla **Zvukové děje** - vlastnosti zvuku	**OSV** Osobnostní rozvoj **OSV** Sociální rozvoj **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika Přírodopis Chemie Zdraví OCH OB ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - chápe tepelný účinek průchodu elektrického proudu vodičem a odporovým vodičem - vysvětlí praktické využití elektromagnetu - rozliší stejnosměrný a střídavý proud - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji, spotřebiči a zařízeními - zná postup první pomoci při úrazu elektrickým proudem - zvládá odečíst a spočítat spotřebu elektrické energie z elektroměru - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - zná planety Sluneční soustavy a jejich postavení ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi – tělese ve vesmíru - objasní pohyb planety Země a Měsíce	**Základní poznatky z elektřiny** - tepelné účinky el. proudu - el. odpor - el. spotřebiče - pravidla bezpečné práce se spotřebiči - ochrana před zkratem - el. oblouk - elektromagnet, generátor, transformátor **Energie** - el. energie a výkon - jaderná energie - ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie **Vesmír** - Sluneční soustava - planety		

5.10 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Dějepis seznamuje žáky s vývojem společnosti. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Žáci poznávají děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Dějepis vede žáky k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Učí žáky aplikovat obecné historické problémy do dějin regionu a místních dějin.

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazeny tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova a části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Zdraví, Obrana vlasti a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. práce s různými zdroji informací, vyhledávat a používat takto získané informace
2. důraz na porozumění textu a práce s ním
3. napomáhat vytváření obrazu historického vědomí

Kompetence k řešení problémů

1. rozvíjet chápání souvislostí
2. podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů
3. podněcovat žáky k tvořivému myšlení

Kompetence komunikativní

1. využívat školní knihovnu a časopisy o historii
2. vést žáky ke správné formulaci myšlenky a názoru

Kompetence sociální a personální

1. podporovat rozvíjení přátelských vztahů
2. respektovat pravidla práce ve skupině
3. dodržování pravidel chování na naší škole

Kompetence občanské

1. vést žáky k toleranci k individuálním odlišnostem
2. seznámení se s úsilím za rovná práva občanů v historické linii

Kompetence pracovní

1. vést k odpovědnosti za danou práci
2. rozvíjení schopností a dovedností žáků
3. v rámci poznávacích exkurzí poznávání historie jesenického regionu

Kompetence digitální

1. vést žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitálními historickými zdroji, prameny, programy
2. osvojit dovednost poučeně, eticky a korektně komunikovat o historických tématech
3. vést k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: *šestý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák zařadí správně údaj na časovou přímku - uvede příklady zdrojů příkladů o minulosti, jmenuje instituce, které shromažďují tyto zdroje - popíše způsob života pravěkých lovců, jejich duchovní a materiální kulturu - ukáže na dějepisné mapě významná archeologická naleziště	**Poznávání minulosti** - minulost, dějiny a dějepis - hmotné a písemné památky **Pravěk** - starší doba kamenná - lidé v pravěku - významná archeologická naleziště		ETV
- rozliší pravěké nástroje a zbraně - pozná výrobky nejstarších zemědělců - umí vysvětlit, které kovy začal člověk nejdříve používat - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací	**Období výrobního hospodářství** - mladší doba kamenná - pozdní doba kamenná - zpracovatelé kovů - Keltové, Germáni a Slované na našem území	**MKV** Etnický původ	ETV
- ukáže na dějepisné mapě oblasti vzniku starověkých států - popíše vznik států - seznámení se vznikem písma - charakterizuje starověké státy - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	**Starověké státy** - úvod do starověku - vznik písma - Mezopotámie - Egypt - Čína	**VGS** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	ČP - zeměpis

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- charakterizuje počátky řecké kultury - zná pojmy epos a báje - rozliší rozdíly mezi athénskou a sparťanskou výchovou - objasní pojem demokracie, porovná formy vlády	**Starověké Řecko** - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod - Athény a Sparta - boje Řeků za svobodu	**VDO** Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie	ETV
- charakterizuje počátky řecké kultury - umí pohovořit o příčinách obchodu - zná období vlády Alexandra Makedonského - charakterizuje kulturu starověkého Řecka - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	**Starověké Řecko** - vrcholné období řeckých států - nadvláda Makedonie - kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku	**VDO** Občanská společnost a škola	
- umí pohovořit o vývoji Říma - umí pohovořit o příčinách obchodu - objasní počátky demokracie v Římě - charakterizuje kulturu starověkého Řecka	**Starověký Řím** - vznik Říma - Řím v době královské - počátky Římské republiky	**VDO** Občan, občanská společnost a stát	
- zná život v Římě - umí pohovořit o osobnostech Říma	**Starověký Řím** - římská republika, krize republiky - římské výboje - první a druhý triumvirát - římské císařství - krize a rozdělení římské říše		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - má představu o rozdílech způsobu života pravěkých lidí a v současnosti - umí popsat podle obrázků pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně a předměty denní potřeby - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	**O nejstarších dějinách lidstva** - sběračsko – lovecký způsob života - předměty denní potřeby **Pravěk- rozdělení pravěku** - doba kamenná - doba bronzová - doba železná		ETV
- umí popsat život v době dávných civilizací - umí popsat kultovní předměty	**Doba železná a zpracování kovů** - rudy měděná, železná, cínová **Duchovní způsob života od pravěku po starověk** - pohřbívání, uctívání bohů		
- zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	**Egypt** **Řecko** **Řím** - založení, republika, císařství		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: *sedmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák popíše významnou změnu situace v Evropě, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	**Křesťanství a středověká Evropa** **Utváření vybraných států východní a západní Evropy** **Islámské říše**		ETV
- popíše situaci ve Velkomoravské říši - objasní vnitřní vývoj českého státu - umí vysvětlit postavení těchto státních útvarů v Evropě	**Velká Morava a český stát** - vývoj Velké Moravy a českého státu - postavení Velké Moravy a českého státu v Evropě	**VDO** Občan, společnost a stát	ETV český jazyk
- objasní úlohu křesťanství a víry v životě člověka ve středověku - popíše rozpory mezi církevní a světskou mocí	**Křesťanství** **Křížové výpravy**		ETV
- charakterizuje jednotlivé vrstvy společnosti ve středověku - pozná příklady románské a gotické kultury	**Struktura středověké společnosti** **Románská kultura** **Gotické umění a vzdělanost**		ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- objasní nové myšlenky žádající reformu církve - vypráví o reakcích církve na tyto požadavky - popíše nejdůležitější husitské bitvy - objasní význam husitské tradice pro český kulturní a společenský život - charakterizuje kulturní směry renesance a humanismu	**Husitství** **Reformace a její šíření Evropou** **Renesance a humanismus**		ETV
- objasní příčiny a důsledky zámořských objevů	**Zámořské objevy**		ČP - zeměpis
- objasní vládu a mírové úsilí Jiřího z Poděbrad - dokáže popsat hlavní znaky gotické kultury	**Vrcholný a pozdní středověk** - český stát v období poděbradském a jagelonském - kultura vrcholného a pozdního středověku		ETV
- objasní význam manufaktur pro rozvoj řemeslné výroby - doloží přehled hlavních reformátorů - dokáže vysvětlit pojem občanské revoluce	**Počátky novověku** - společnost v raném novověku - reformace a její důsledky - Německo, Francie, Anglie, vývoj v Evropě		
- uvede významné osobnosti rudolfínské doby - objasní změny ve společnosti - umí vysvětlit pojmy humanismus a renesance	**Nástup Habsburků na český trůn** - vznik habsburské monarchie - kultura raného novověku		ETV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- popíše průběh třicetileté války - objasní význam stavovského povstání - dokáže zhodnotit význam J. A. Komenského	**Třicetiletá válka** - české stavovské povstání, - průběh třicetileté války - důsledky třicetileté války		
- **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ** - popíše podle obrázků předměty denní potřeby - zná první státní útvary na našem území - ví základní poznatky z období počátku českého státu - popíše důsledky objevných cest pro Evropu	**Příchod Slovanů na naše území** - život Slovanů - praotec Čech - Velkomoravská říše - české národní pověsti **Objevné cesty**		
- zná úlohu církve ve středověké společnosti - žák je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýznamnější osobnosti doby přemyslovské a lucemburské	**Přemysl** **Svatý Václav. Románský sloh** - 12 .století – hrady a zámky - rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků		
- žák popíše život za vlády Karla IV.	**Jan Lucemburský** **Karel IV.**		
- žák charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - žák se seznámí s počátky vědeckého názoru na svět	**Husitství**		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: *osmý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák vysvětlí změny, které charakterizují modernizaci společnosti - zná předchozí etapy vývoje, uvede druhy monarchií a rozdíl mezi nimi - objasní změny ve společnosti a pojmy vztahující se k absolutismu, konstituční monarchii, parlamentarismu	**Dějiny významných evropských států** - Anglická revoluce - vznik Velké Británie a USA - vývoj ve Francii a Rusku	**VDO** Občan, občanská společnost a stát	ČP - zeměpis ETV
- popíše vzestup novodobého českého národa - objasní důsledky reforem - ukáže oblasti habsburské monarchie	**Dějiny českých zemí a habsburské monarchie** - Marie Terezie - Josef II.		ČP - zeměpis Český jazyk ETV
- objasní nové myšlenky doby, rozliší znaky baroka a rokoka	**Kultura v 17. a 18. stol.** - baroko a rokoko		Český jazyk
- objasní příčiny francouzské revoluce, popíše průběh a souvislost mezi napoleonskými válkami a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - posoudí úlohu osobnosti v dějinách	**Francouzská revoluce** - Napoleon Bonaparte		ETV
- objasní vznik a vývoj železnice, další způsoby dopravy - vysvětlí pojem romantismus - doloží předpoklady, úkoly a cíle národního obrození	**Společnost v 1. pol. 19. století** - průmyslová revoluce, rozvoj dopravy - habsburská monarchie, Metternichův absolutismus, národní obrození		Český jazyk
- rozliší politické cíle a programy v jednotlivých zemích - určí příčiny neúspěchu , rozpozná znaky revoluce, ukáže oblasti revoluce, uvede změny, zná hlavní představitele stran	**Revoluce 1848** - Francie, Itálie, Německo - habsburská monarchie		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- posoudí postavení zemí a objasní působení jejich představitelů, uvede změny v politickém působení - vysvětlí význam sjednocení Itálie a Německa - doloží výsledek sjednocení - objasní podstatu války Severu proti Jihu	**Období mezi revolucí 1848 a 1. svět. válkou** - sjednocování Itálie, Německa - vývoj ve Velké Británii, Francii, Rusku - válka Severu proti Jihu	**VGS** Objevujeme Evropu a svět	ETV
- vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii 2. pol. 19. století období, rozliší základní vztahy české politiky, vyhledá příčinné vztahy	**Vznik Rakouska - Uherska** - utváření české moderní společnosti - kultura přelomu 19. a 20. století		
- posoudí mezinárodní vztahy - uvede sled událostí při vytváření koalice, objasní vztahy a rozpory mezi velmocemi - rozliší pojem záminka, příčiny, popíše průběh války - uvede formy odboje a hlavní představitele - vysvětlí boj o samostatnost	**1. světová válka** - Trojspolek, Dohoda - cíle válčících států, průběh války - domácí a zahraniční odboj - výsledek války, vznik ČR		ETV
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - uvede zásadní historické události naší země v daném období - pojmenuje významné osobnosti čes. dějin v 19.stol, hlavní události - uvede příčiny a důsledky 1. svět. války - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce - uvede základní informace o vzniku Československé republiky	- dějiny Českých zemí a habsburské monarchie - národní obrození - revoluce 1848 - česká politika a kultura na konci 19.století - 1. svět. válka, příčiny vzniku, průběh a důsledky - vznik samostatné Československé republiky		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: *devátý*

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- žák objasní versailleský systém, vysvětlí důvod vzniku Společnosti národů, - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lid. práv - objasní marxismus - leninismus, komunismus, ruskou revoluci a občanskou válku	**Československo 1918 - 1938** - svět po 1. světové válce - versailleský systém - Společnost národů - totalitní režimy - komunismus v Sovětském svazu	**MKV** Etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity	ETV
- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - vysvětlí pojem nacismus	**Fašismus v Itálii** **Fašismus v Německu**		FG ETV
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - porovná mapu Československa a současnou mapu Evropy - objasní problémy tehdejšího Československa - doloží hospodářskou situaci - uvede důsledky Mnichovské dohody	**Československá republika mezi válkami** - formování republiky hospodářství, zahraniční politika - rozbití Československa, Mnichovská dohoda, kultura a věda mezi válkami		Český jazyk OB
- uvede rozhodující etapy a bitvy - umí vysvětlit kdy, kde a jak došlo k přelomu ve válce - umí zhodnotit důsledky 2. svět. války	**2. světová válka –** průběh 2. svět. války - válka v Evropě, v Tichomoří - důsledky 2. svět. války		OB

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- zná pojmy antisemitismus, arizace, holokaust, ghetto - uvede národy, které se postavily perzekuci pronásledovaného obyvatelstva - objasní pojem protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k protektorátu - uvede příklady domácího a zahraničního odboje - zná průběh osvobozování našeho území - popíše průběh povstání v květnu 1945	**2. světová válka** - zločiny proti lidskosti za 2. svět. války **Československo za 2. svět. války** povinnosti, domácí a zahraniční odboj - Židé a Romové v protektorátu - osvobozování území Československa	**MKV** Etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity	ETV
- ukáže na mapě, jak se v Evropě změnily hranice, se kterými státy byly uzavřeny mírové smlouvy - chápe význam světové organizace OSN - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - vysvětlí pojem studená válka - posoudí postavení rozvojových zemí	**Poválečné uspořádání** - Postupimská konference - vznik OSN - studená válka - osamostatňování kolonií, rozvojové z.		OB ETV OCH
- objasní charakter východního bloku - vyjmenuje změny v Československu, popíše politický převrat v r. 1948, rok 1968 jako pokus o reformu - vysvětlí pojem normalizace	**Státy východního bloku** **Československo po 2. svět. válce, 1945 – 1948, 1968** - upevňování komunismu - normalizace		ETV
- chápe význam obnovy demokracie u nás - chápe význam disidentského hnutí	**Sametová revoluce v r. 1989**		Český jazyk OB

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- uvede kladný a záporný vliv rozvoje vědy a techniky pro lidstvo - vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody hospod. a vojen. spolupráce - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - rozezná klady a nedostatky demokratických systémů	**Kultura a věda v poválečném období** - kultura v poválečném Československu - světová kultura - věda a technika	**VDO** Formy participace občanů v politickém životě	Český jazyk OB
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - popíše průběh a důsledky 2. světové války	**2. světová válka** - holokaust - příčiny, průběh a důsledky 2.svět.války	**MKV** Kulturní diference **MKV** Lidské vztahy	FG ETV
- popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	**Poválečný vývoj Československé republiky** - únor 1948, srpen 1968 - normalizace		ETV
- chápe význam událostí v r. 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	**Události r. 1989**		

5.11 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Vyučovací předmět na 1. a 2. stupni má časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností je preference žáků ve dvojicích u jednoho počítače, kdy může docházet k diskusi a především spolupráci. Každý žák nebo dvojice pracují individuálním pracovním tempem.

Předmět je zaměřen na porozumění fungování počítače a informační systémy. Základem je porozumět digitálním technologiím. Podstatou je aktivní činnost, při které žáci využívají pojmy a postupy. Dává prostor pro praktické činnosti, tvořivé učení s objevováním, projektová činnost.

Žáci prvního stupně si vytvářejí první představy o způsobech, jak data a informace zaznamenávat prostřednictvím her, experimentů, diskusí a jiných aktivit. Rozvíjí si schopnost problém popsat, analyzovat a hledat jeho řešení. Informatika pokládá základ uživatelských dovedností a základ pro pochopení informatických konceptů.

Žáci druhého stupně prohlubují a rozvíjejí základní informatické koncepty a princip fungování digitálních technologií. Tvoří, experimentují, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení.

Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Do vyučovacího předmětu informatika jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

1. plánuje, organizuje, řídí vlastní učení, vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie
2. vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
3. samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky

Kompetence k řešení problému

1. rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problému, využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenost
2. samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení a užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy
3. ověřuje prakticky správnost řešení problému
4. aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

1. využívá informačních a komunikačních prostředků při řešení úkolů a spolupráci s ostatními
2. rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory

Kompetence občanské

1. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
2. je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

1. dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
2. adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
3. používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální

1. ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. využívá je při učení i při zapojování do života školy, společnosti
3. samostatně rozhoduje, které technologie má použít při řešení problému nebo při činnosti
4. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data
5. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
6. vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Kompetence sociální a personální

1. spolupracuje ve skupině
2. podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
3. přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě
4. pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
5. chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska a názory, oceňuje zkušenosti druhých lidí

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: čtvrtý

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, ví a umí vysvětlit k čemu slouží	**Digitální technologie** - digitální zařízení	**VGS** Evropa a svět nás zajímá	
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v praxi (např. zaměstnání rodičů)	- využití digitálních technologií v různých oborech - ochrana digitálních zařízení a zdraví uživatele	**OSV** Komunikace, **VGS** Evropa a svět nás zajímá	
- používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí pro svou práci - pamatuje a chrání si své heslo, umí se přihlásit ke svému účtu a dokáže se z něj odhlásit	- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - uživatelské jméno a heslo		
- dodržuje pokyny a pravidla při práci s digitálním zařízením - edituje digitální text	- psaní slov na klávesnici - editace textu	**MV** Tvorba mediálního sdělení	
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	- práce se soubory - ukládání práce do souboru - otevírání souborů		
- přehraje zvuk či video - používá krok zpět	- ovládání aplikací - přehrávání zvuku		
- propojí digitální zařízení, spouští online aplikace - zná bezpečnostní rizika, která s propojením souvisejí - při práci s textem a grafikou přistupuje k datům i na vzdálených počítačích	- propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud	**VGS** Evropa a svět nás zajímá	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- vytvoří obrázek	- ovládání myši, používání ovladačů - kreslení čar, vybarvování - kreslení bitmapových obrázků	**OSV** Kreativita	
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	**Data, informace a modelování** - tvary, skládání obrazce	**OSV** Kreativita	
- sdělí informaci obrázkem	- piktogramy, emodži (znak v textu – ideogram, smajlík)	**OSV** Komunikace, kooperace a kompetice	
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	- kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, a popíše, k čemu je využívá - uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal - zná pojem internet a Wi-Fi - zapíná, vypíná podle pokynu bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje - přehraje zvuk či video - používá podle pokynu krok zpět, zoom - řeší podle pokynu úkol použitím schránky - najde a spustí z plochy PC známou aplikaci podle pokynu - rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého - popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje	**Digitální technologie** - digitální zařízení a jejich účel - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů v PC/tabletu - počítačové sítě – propojení technologií (bez)drátové připojení, internet - bezpečnost – pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	**VGS** Evropa a svět nás zajímá **OSV** Komunikace	
- uvede příklady skupin objektů ve svém okolí - rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů - přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	**Informační systémy** - skupiny objektů a vztahy mezi nimi (např. škola, rodina, druhy potravin) - vzájemné působení (např. návštěva MěÚ, pošty, nádraží – prohlídka informačních systémů v praxi) - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi (např. rozvrh hodin, přehled služeb ve škole)	**OSV** Komunikace, kooperace a kompetice	

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: pátý

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	**Informační systémy** - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu - systém a vztahy (skupina objektů a vztahy mezi nimi), struktura, prvky	**OSV** Komunikace, kooperace a kompetice **MV** Tvorba mediálního sdělení	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy (např. program Scratch) - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	**Algoritmizace a programování** - příkazy a jejich spojování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - kombinace procedur - pevný počet opakování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - kreslení čar - změna vlastností postavy pomocí příkazu - čtení programů - hledání chyb	**OSV** Rozvoj schopností poznávání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	**Data, informace a modelování** **-** graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model	**OSV** Komunikace **OSV** Kreativita	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu - najde a spustí známou aplikaci - edituje digitální text, vytvoří obrázek - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky	**Digitální technologie** - orientace v prostředí Open Office - uložení souboru do cílené složky - bezpečnost – pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla	**VGS** Evropa a svět nás zajímá **OSV** Komunikace	
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) - určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí - doplní prvky v existující tabulce - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - umístí číselná a nečíselná data správně do tabulky	**Informační systémy** - práce se strukturovanými daty – shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný záznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu	**OSV** Komunikace, kooperace a kompetice	
- kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem - sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem - předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel - získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému z oblasti jeho zájmu - zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk aj.) - popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje - odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti	**Data, informace a modelování** - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat - kódování a přenos dat – piktogramy, emodži, myšlenková mapa, sdílení e-mailem (jiná aplikace)	**OSV** Komunikace **OSV** Rozvoj schopností poznávání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu - s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkového příběhu) - nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích, možno využít vizuální podporu - rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude kolikrát opakovat - sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu - navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy	**Algoritmizace a programování** - řešení problému krokováním – postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - kontrola řešení – porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti	**OSV** Rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- odpoví na otázky na základě dat v tabulce - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - popíše pravidla uspořádání v tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více grafů nebo tabulek - popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a související práva	**Informační systémy** - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnávání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	**OSV** Komunikace, kooperace a kompetice **EV** Vztah člověka k prostředí **MV** Tvorba mediálního sdělení	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program (např. program Scratch), dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu - najde a opraví v něm chyby - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - používá cyklus s pevných počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	**Algoritmizace a programování** - vytvoření programu - opakování	**OSV** Rozvoj schopností poznávání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - ke kódování využívá i binární čísla - zjednoduší zápis textu a obrázku - pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	**Data, informace a modelování** - přenos informací - znakové sady - přenos dat, šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - binární kód - zjednodušení zápisu, kontrolní součet	**OSV** Komunikace	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - správně popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory - vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely, umí základní formát textu ve vybrané šabloně - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace - zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením, zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů - popíše na příkladech, co je digitální stopa	**Digitální technologie** - hardware, software - typy operačních systémů - rozdíl ve využití PC/tablet - základní editace textu – orientace v prostředí Open Office, uložení souboru do cílené složky, práce se šablonami - princip e-mailu - bezpečnost – pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla, digitální stopa	**OSV** Komunikace	
- vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost - popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje - rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat	**Informační systémy** - práce se strukturovanými daty: - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu	**OSV** Komunikace, kooperace a kompetice	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - vyhledá informaci a popíše její zdroj - rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá - dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů - zakóduje a dekóduje znaky pomocí jednoduché znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, s kterou se opakovaně setkal - zakóduje v obrázku základní barvy	**Data, informace a modelování** - kódování a přenos dat – piktogramy, emodži - myšlenková mapa - sdílení emailem, bluetooth atd.	**OSV** Komunikace **OSV** Rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému (např. program Scratch - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	**Algoritmizace a programování** - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - opakování s podmínkou - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné	**OSV** Rozvoj schopností poznávání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	**Data, informace a modelování** - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy - modely, paralelní činnost	**OSV** Komunikace **OSV** Kreativita **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	**Digitální technologie** - instalace aplikací - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - metody zabezpečení přístupu k datům - role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - princip e-mailu - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. špatné nastavení, hlášení dialogového okna, nepropojení, program bez odezvy)	**OSV** Komunikace **MV** Tvorba mediálního sdělení	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - uloží zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě - používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail - využívá sdílené soubory ve školní síti, sdílí soubor e-mailem, bluetoothem atd. - správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače, popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení - dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) - vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	**Digitální technologie** - open Office – možnosti uložení typu souboru, export jako .pdf - sdílení souboru – e-mail, bluetooth atd. - bezpečnost při práci na PC/ v online prostředí - manipulace s externím zařízením	**OSV** Komunikace	
- popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, vybírá z navrhovaných šablon vhodnou strukturu - sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu	**Informační systémy** - návrh tabulky pro zápis dat např. ze školní soutěže	**OSV** Komunikace, kooperace a kompetice	
- používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách	**Algoritmizace a programování** - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách - teoretické seznámení s robotickou hračkou např. Bee-bot	**OSV** Rozvoj schopností poznávání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - správně popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory - vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely, umí základní formát textu ve vybrané šabloně - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace - zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením, zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů - popíše na příkladech, co je digitální stopa	**Digitální technologie** - hardware, software - typy operačních systémů - rozdíl ve využití PC/tablet - základní editace textu – orientace v prostředí Open Office, uložení souboru do cílené složky, práce se šablonami - princip e-mailu - bezpečnost – pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla, digitální stopa	**OSV** Komunikace	
- vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost - popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje - rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat	**Informační systémy** Práce se strukturovanými daty: - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu	**OSV** Komunikace, kooperace a kompetice	

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví roboty	**Algoritmizace a programování** - teoretické seznámení s robotikou a jeho funkčností	**OSV** Rozvoj schopností poznávání	
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	**Digitální technologie** - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	**OSV** Komunikace **OSV** Rozvoj schopností poznávání	
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam	**Informační systémy** - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - zpracování výstupů z velkých souborů dat - vkládání záznamu do databázové tabulky	**OSV** Komunikace, kooperace a kompetice	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	**Informační systémy** **- ř**azení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat	**EV** Vztah člověka k prostředí **MV** Tvorba mediálního sdělení	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - uloží zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě - používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail - využívá sdílené soubory ve školní síti, sdílí soubor e-mailem, bluetoothem atd. - správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače, popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení - dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) - vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	**Digitální technologie** - Open Office – možnosti uložení typu souboru, export jako .pdf - sdílení souboru – e-mail, bluetooth atd. - bezpečnost při práci na PC/v online prostředí - manipulace s externím zařízením (flashdisk, paměťová karta, mobilní telefon, tablet apod.)	**OSV** Komunikace	
- po přečtení programu popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnost zrealizuje - ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby - diskutuje různé postupy pro řešení známého problému - hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému	**Algoritmizace a programování** - čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy (čerpání z každodenních situací) - ověření správnosti / identifikace chyb / náprava (např. odzkouší recept – emailová komunikace) - obhajoba svého postupu (diskuze) - aplikace na podobnou problematiku	**OSV** Rozvoj schopností poznávání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost (např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů) - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky	**Informační systémy** - práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky) - základní formát tabulky (tučné písmo, zvětšení, vystředění, zvýraznění – základ) - uložení výsledného souboru	**OSV** Komunikace, kooperace a kompetice	

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	**Algoritmizace a programování** - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování - pohyb v souřadnicích - ovládání myší, posílání zpráv - vytváření proměnné seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu	**OSV** Rozvoj schopností poznávání **OSV** Kreativita	
- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů	**Digitální technologie** - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě. klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy	**OSV** Komunikace **OSV** Rozvoj schopností poznávání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	**Digitální technologie** - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat - struktura a principy internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	**MV** Práce v realizačním týmu	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ - popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - uvede příklady základního formátu textu - maluje obrázek podle zadání - na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - uvede příklady cílů hackerů - doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo - diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu	**Digitální technologie** - práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.) - práce s programem malování – samostatné malování - práce se soubory - sdílení souborů – různé formy - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí (útoky hackerů, silné heslo)	**OSV** Komunikace **OSV** Kreativita **OSV** Rozvoj schopností poznávání	
- řeší problémy sestavením algoritmu/postupu - ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému - vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části - hotový postup upraví pro řešení obdobného problému	**Algoritmizace a programování** - programovací projekt a plán jeho realizace - popis problému - testování, odladění, odstranění chyb	**OSV** Rozvoj schopností poznávání	
- vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji - v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému - stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení	**Data, informace a modelování** - práce s tabletem - tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek - návody, manuály - práce s grafy, schématy – základní orientace	**OSV** Komunikace **OSV** Kreativita	

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Podrobněji rozpracovaná **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů** tvoří samostatnou přílohu ŠVP. Vycházejí ze zákona č. 561 / 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhlášky č. 48 / 2005 Sb., o základním vzdělávání. Stanovují způsob hodnocení žáků. Cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby, prostřednictvím které žák získá informaci o tom, co se naučil, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Soustřeďujeme se na individuální pokrok každého žáka a splnění předem stanovených požadavků.

6.2 Hodnocení a klasifikace

Pro celkové hodnocení používáme na 1. i 2. stupni klasifikaci doplněnou na konci turnusu o slovní shrnutí adaptace žáka, jeho úspěších, pokrocích i problémech. U průběžného hodnocení používáme různé formy. Vyučovací předměty Výchovné hrátky a Pohodovky se hodnotí pouze průběžně.

Při hodnocení žáka se speciálními potřebami se přihlíží k charakteru postižení, doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo třídního učitele kmenové školy. Volí se také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci. Výsledky hodnocení a klasifikace jsou zasílány ve zprávě na kmenové školy.

6.3 Způsob získávání podkladů pro klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným pozorováním žáků a sledováním jejich výkonů, různými druhy zkoušek a kontrolními pracemi, zpracováním projektů, konzultacemi s ostatními vyučujícími.

6.4 Sebehodnocení

Významnou součástí systému hodnocení je sebehodnocení žáka jako okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a ke kontrole své práce již od prvního ročníku. Vyučující vytváří vhodné příležitosti pro objektivní hodnocení sebe sama a své práce. Sebehodnocení nejčastěji probíhá ústně, ale také formou značek nebo písemným vyjádřením.

7 PŘÍLOHY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Preventivní program školy
2. Školní preventivní strategie
3. Školní program environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů
5. Přehled průřezových témat
6. Předměty speciálně pedagogické péče
7. Významná historická výročí v letech 2014 – 2018
8. Plán pedagogické podpory

Příloha č. 5

PŘEHLED PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- P1 – Integrovaný záchranný systém
- P2 – Den proti kouření
- P3 – Nikdo nemá právo druhému ubližovat
- P4 – Víceboj všestrannosti
- P5 – Paragrafy pro život
- P6 – Evropský den jazyků
- P7 – Den Země
- P8 – Den vody
- P9 – Les – Den stromů
- P10 – Kde skončí odpady
- P11 – Ochrana přírody, CHKO Jeseníky
- P12 – Priessnitz a léčivé prameny
- P13 – Jen tak na zkoušku?
- P14 – Školní časopis

Uvedená průřezová témata Školního vzdělávacího programu jsou realizována formou projektů **během celého školního roku** (dle počtu dětí a složení tříd v jednotlivých turnusech).

Příloha č. 6

PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

LOGOPEDICKÁ PÉČE

1. Reedukace SPU

Reedukace je zaměřena na práci s žáky, kteří mají specifické poruchy učení (dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii nebo jiné specifické obtíže v komunikačních dovednostech, v grafomotorice, zrakovém a sluchovém vnímání i soustředění). Cílem reedukačních činností je postupný rozvoj a zlepšování úrovně porušených nebo nevyvinutých funkcí potřebných pro čtení, psaní nebo počítání. Žákům je potřeba usnadnit všemi podpůrnými prostředky školní úspěšnost ve vzdělávacím procesu, zmírnit nebo kompenzovat jejich specifické potíže.

Reedukační péče probíhá individuálně dle potřeb dětí. Je prováděna pod odborným vedením speciální pedagožky – výchovné poradkyně. Její práce spočívá ve vyhledávání vhodných stylů učení, v tvorbě a analýze speciálních metod práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich praktické nácviky s dětmi. Na základě získaných zkušeností doporučuje a předává vhodné speciální metody třídní učitelce a rodičům. Cvičení jsou zaměřena na zrakové a sluchové rozlišování, analýzu a syntézu slov, pravolevou orientaci, nácvik čtenářských dovedností, na psaní bez pravopisných chyb, na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní nebo na posílení koncentrace pozornosti.

2. Individuální logopedická péče

Logopedická péče na naší škole je poskytována žákům s narušenou komunikační schopností, tj. žákům s vadami řeči, včetně žáků se specifickými poruchami učení i v kombinaci s ostatními postiženími (smyslová, tělesná, PAS), se zřetelem k jejich potřebám a jejich pedagogické a sociální integraci. Logopedická péče zlepšuje podmínky úspěšného vzdělávání žáků s poruchami komunikace a jejich inkluze do škol hlavního vzdělávacího proudu.

Speciální pedagog - logoped zajišťuje odbornou činnost v prevenci, diagnostice, a komplexní logopedické intervenci u žáků s narušenou komunikační schopností a zabezpečuje metodické činnosti na škole. Rovněž zabezpečuje logopedickou podporu při výuce všech žáků se zdravotním postižením. Zpravidla se jedná o 1 - 2 vyučovací hodiny Individuální logopedické péče, jako předmětu speciálně pedagogické péče, týdně. Výuka výslovnosti probíhá individuálně, pokud možno za účasti rodičů. Nejčastěji se u dětí jedná o nepřesnou, odchylnou výslovnost artikulačně náročných hlásek nebo s výslovností deformovanou – dyslálií. Péče se vyznačuje variabilitou metod, jejichž užití je závislé na zdravotním stavu, schopnostech a věku dítěte, formě a rozsahu vadné výslovnosti i na spolupráci rodiny.

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Speciálně pedagogická péče je zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností **podpůrná opatření** ve vzdělávání (v souladu se školským zákonem č. 82/2015 Sb. a s vyhláškou 27/2016 Sb).

Cílem je postupný rozvoj a zlepšování úrovně porušených nebo nevyvinutých funkcí potřebných pro čtení, psaní nebo počítání. Žákům je potřeba usnadnit všemi podpůrnými prostředky školní úspěšnost ve vzdělávacím procesu, zmírnit nebo kompenzovat jejich specifické potíže. Pro žáky v prvním stupni podpůrných opatření se využívá individuální přístup pedagoga a poskytuje se jim metodická podpora v průběhu vyučování. Ve druhém stupni podpory se SPP zaměřuje na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje SPP nápravy uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření a ty jsou doplněné o konkrétní požadavky, které vyplývají z charakteru zdravotních a jiných obtíží žáka (viz PLPP, IVP, dotazník žáka). Reedukační péče probíhá individuálně dle potřeb dětí. Práce spočívá ve vyhledávání vhodných stylů učení, v tvorbě a analýze speciálních metod práce s žáky se SVP a jejich praktické nácviky s dětmi. Na základě získaných zkušeností speciální pedagog doporučuje a předává vhodné speciální metody třídnímu učiteli, podle potřeby ostatním pedagogům a rodičům. Cvičení jsou zaměřena na zrakové a sluchové rozlišování, analýzu a syntézu slov, pravolevou orientaci, nácvik čtenářských dovedností, na psaní bez pravopisných chyb, na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní nebo na posílení koncentrace pozornosti.

V SPP využíváme rozšířené formy hodnocení žáka – neformální hodnocení verbální a vizuální, hodnocení průběžné a také sebehodnocení z důvodu zpětné vazby. Prioritou hodnocení ve všech formách jsou individuální pokroky žáka. Dílčí cíle je nutno nastavovat tak, aby žáci mohli zažívat úspěch, a to zpravidla po zpracování zadaného úkolu. Respektujeme pomalejší tempo, častěji pozitivně chválíme, povzbuzujeme, pozitivně motivujeme, zohledňujeme momentální psychický stav.

Používáme názorné pomůcky, přehledy učiva, myšlenkové mapy nebo tabulky, které jsou žákům nápomocny při jejich učení. Dle potřeby zařazujeme metody strukturovaného učení. U žáků s mentálním postižením ze speciálních základních škol se prioritně zaměřujeme na sociální učení – orientace ve městě, v obchodech, na úřadě, cestování, znalost důležitých čísel. Podporujeme u žáků vhodné navazování kontaktů s vrstevníky, nacvičujeme rozlišování vhodného a nevhodného chování.

Mgr. Eliška Ježková
Digitálně podepsal Mgr. Eliška Ježková
Datum: 2025.11.25 12:54:42 +01'00'