2024/2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník, Kalvodova 360

Zpracovala: Mgr. Eliška Ježková
ředitelka školy

A) Základní údaje o škole

Název školy:	**Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník**
Sídlo:	Kalvodova 360, Jeseník, 790 03
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel školy:	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc
IČO:	**68911921**
Identifikátor zařízení:	**600 027 252**
Odloučené pracoviště školy:	Nemocnice AGEL Jeseník a.s., 790 01 Jeseník, Lipovská 103/39
Druh školy:	***Základní škola*** *s kapacitou:* ***105 žáků***
	IZO: 108 014 070
	Zapsáno do školského rejstříku: 1. 1. 2005

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Priessnitzova 1345/49a
2. Lipovská 103, 790 01

Druh školy:	***Mateřská škola*** s kapacitou: **15 žáků**
	IZO: *110 007 140*
	Zapsáno do školského rejstříku: 1. 1. 2005

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Lipovská 103, 790 01

Ředitelka školy:	**Mgr. Eliška Ježková**
Telefon:	**724 037 557, 724 799 092**
E-mail:	**reditel@zspll.cz**
Webové stránky:	**www.zspll.cz**
ID datové schránky:	**qhcfc67**
Datum zahájení činnosti:	1. 2. 1992
Celková kapacita školy:	120 žáků

Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s. v Jeseníku byla zřízena v roce 1992 a nacházela se ve vile Adelheid. Zdravotně oslabené děti se do Priessnitzových léčebných lázní sjíždějí z celé České republiky. Léčí se zde netuberkulózní nemoci dýchacího ústrojí, nemoci a poruchy látkové výměny, žláz s vnitřní sekrecí a obezity, nemoci onkologické, některé duševní poruchy a nemoci kožní. Délka pobytu se pohybuje v rozmezí 4 až 5 týdnů. Počet žáků je proměnlivý údaj podle nástupu dětí na léčený pobyt do lázní.

Od 1. 9. 1998 byla se školou v lázních sloučena Základní a Mateřská škola při nemocnici v Jeseníku.

Škola v lázních se v roce 1994 až 1999 nacházela v budově lázeňského domu Maryčka.

K 1. 8. 1999 byla přestěhována do budovy na Kalvodově ulici.

Od 1. 1. 2024 se základní škola dočasně nachází v areálu Priessnitzových léčebných lázní a.s. Jeseník v budově Wiener Kaffeehaus, Priessnitzova 1345/49a.

Ve škole jsou vyučovány děti školního věku, které jsou ubytovány v lázeňských domech Bílý Kříž, Maryčka, Mír, Bezruč, Jubilejní Vila, Wolker i Priessnitz.

Základní škola a mateřská škola při zdravotnickém zařízení vzdělává děti a žáky se zdravotním oslabením nebo děti a žáky nemocné, umístěné v tomto zdravotnickém zařízení. Poskytuje podle svých možností individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech i žákům středních škol umístěných v tomto zdravotnickém zařízení. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Počty žáků ve třídách a skupinách určuje ředitel školy s přihlédnutím k jejich speciálním vzdělávacím potřebám a při zajištění jejich bezpečnosti a zdraví.

Pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných jsou upravena v oblastech organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a logopedické péče.

Škola poskytuje žákům podporu vzdělávání formou podpůrných opatření nezbytných k úpravě vzdělávání odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Škola umožňuje dětem po dobu léčení návaznost ve výuce základních vyučovacích předmětů podle informací předem zaslaných z kmenové školy nebo pracuje podle svého školního vzdělávacího programu. Žáci 1. i 2. stupně se učí denně tři až čtyři hodiny. Školu navštěvují za odlišných podmínek při využití nových forem a alternativních metod ve vyučování.

Učitelé pomáhají žákům překonávat adaptační potíže, které mohou být příčinou přechodných problémů ve výuce a během léčebného pobytu přispívají ke zvládnutí požadovaného učiva.

První informace o žácích získáváme z dotazníků, které vyplňují jak rodiče, tak učitelé, se kterými dále zůstáváme v telefonickém a elektronickém kontaktu. Upozorňují nás na individuální potřeby dětí, na specifické poruchy učení, popř. na poruchy chování. V den příjmu mají rodiče možnost blíže charakterizovat své dítě, upozornit na individuální zvláštnosti a potřeby.

Vyučování na naší základní škole je organizováno dle Školního řádu a Provozního řádu školy.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Obě pracoviště jsou postupně vybavována speciálními učebními pomůckami, potřebnými pro práci při běžném vyučování i při vyučování dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

Na dočasném pracovišti v lázních, v budově Wiener Kaffeehaus, jsou prostory provizorně upraveny pro potřeby výuky. Vyučování se přizpůsobuje mimořádným podmínkám, využití pomůcek je přizpůsobeno prostorovým podmínkám a specializované učebny nahradily relaxační koutky s inovativními pomůckami. Chybí počítačová učebna. Naším cílem je vytvořit podmínky, ve kterých se žáci mohou nejen učit, ale i rozvíjet své schopnosti a vztahy. V provizorních prostorách školy klademe důraz na to, aby se žáci cítili bezpečně. Věnujeme jim individuální péči, která jim pomáhá zvládat změny a náročnost prostředí.

Pacienti dětského a chirurgického oddělení v nemocnici jsou vyučováni v učebně na dětském oddělení a na nemocničních pokojích. Učebna a herna na dětském oddělení je vybavena výškově nastavitelným školním nábytkem, žáci a děti mají k dispozici výpočetní techniku a kompenzační pomůcky.

Základní škola při zdravotnickém zařízení může velkou měrou přispět k rozvinutí individuálních schopností nemocného či zdravotně oslabeného dítěte, k posílení jeho kladného sebehodnocení a sebevědomí. Komplexní spolupráce pedagogického a zdravotního personálu je zárukou respektování individuality dítěte se všemi jeho zvláštnostmi.

Škola při zdravotnickém zařízení je součástí komplexní rehabilitační péče a její funkce je v lázních i v nemocnici nezastupitelná.

Školská rada se v průběhu školního roku scházela na svých pravidelných jednáních (viz zápisy). S účinností od 12. 7. 2024 byla Radou Olomouckého kraje schválena a vydána zřizovací listina školské rady naší školy na další 3 roky.

Složení Školské rady:

Za Olomoucký kraj – Kateřina Galušková
Za rodiče/zdravotníky – Veronika Kaizarová
Za pedagogy – Mgr. Marie Turková

B) Přehled oborů vzdělávání

Kód	Název	Číslo jednací	Rozhodnutí MŠMT s účinností
79-01-C/01	Základní škola	Č. j. 2 048/2007-21	od 1. 9. 2007
79-01-B/01	Základní škola speciální	Č. j. 5 536/2010-21	od 1. 9. 2010

Žáci na naší škole jsou vyučováni podle vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání, podle kterých jsou vyučováni na svých kmenových školách. Plány učiva po dobu pobytu dětí v lázních a nemocnici jsou přizpůsobovány délce hospitalizace nebo délce léčebného pobytu, průběhu choroby, stavu pacienta a požadavkům kmenových škol. Školní vzdělávací program a organizace vzdělávání je upravena podle konkrétních podmínek, vzdělávacích potřeb a možností žáků.

V tomto školním roce byli žáci vyučováni v 1. až 9. ročníku základní školy podle školního vzdělávacího programu, který se nazývá **„Škola v lázních, lázně ve škole“**. Podle školního vzdělávacího programu byli vyučováni také žáci všech ročníků základní školy speciální.

V mateřské škole při nemocnici se pracuje dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem: **„Hrajeme si, učíme se, poznáváme – každý den“,** který byl v průběhu celého školního roku přizpůsobován konkrétním omezeným podmínkám a okolnostem, které provázejí nemocné děti při pobytu v našem typu mateřské školy. Při respektování daných pravidel a základních požadavků musí učitelka MŠ u každého dítěte vnímat celou jeho osobnost a hledat nejvhodnější postup při vzdělávání a při léčebném procesu. V mateřské škole na pracovišti v nemocnici jsme prostřednictvím celoročního projektu „Co mě čeká“ připravovali děti ke zdravotním vyšetřením a zákrokům.

Na škole bylo vyučováno podle těchto vzdělávacích programů

Školní rok 2024/2025	Včetně úprav a doplňků
RVP ZV – ŠVP „Škola v lázních, lázně ve škole“	č. j. ZMSP 159/2018
RVP ZŠS – ŠVP „Škola v lázních, lázně ve škole“	č. j. ZMSP 43/2011
RVP PV – ŠVP „Hrajeme si, učíme se, poznáváme – každý den“	č. j. ZMSP 278/2017

Na základní škole byl ve školním roce 2024/2025 kladen důraz na zapojování a ověřování moderních vyučovacích metod a strategií učení - kooperativní výuka, aktivní učební metody (hry a simulační hry), učení ze zkušenosti, projekty a tvořivé kolektivní práce (především k příležitostem významných dnů a událostí).

C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Na naší škole po většinu školního roku pracovalo celkem **9 pedagogických pracovnic** s přepočteným úvazkem 9,0. Z toho:

- 8 učitelek ZŠ trvale s přepočteným úvazkem 8,0
- 1 učitelka MŠ s úvazkem 1,0
- účetní a administrativní pracovník s úvazkem 0,4
- ekonom s úvazkem 0,1
- pracovnice v důchodu je zaměstnávána příležitostně na dobu určitou, podle počtu přijatých žáků v jednotlivých obdobích

Na úvazek 0,8 je zaměstnána uklízečka a školnice. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pedagogická způsobilost k výuce na škole

Školní rok 2009/2010	Školní rok 2024/2025
80 %	**100 %**

Údaje o zaměstnancích školy

Zařazení		Úvazek	Odborná způsobilost
1	ředitelka školy	1,00	VŠ, speciální pedagog
2	zástupkyně ředitelky	1,00	VŠ, speciální pedagog
3	učitelka ZŠ výchovná poradkyně	1,00	VŠ, speciální pedagog
4	učitelka ZŠ metodik prevence	1,00	VŠ, speciální pedagog
5	učitelka ZŠ	1,00	VŠ, speciální pedagog
6	učitelka ZŠ	dle potřeby pracovnice v důchodu	VŠ
7	učitelka ZŠ	1,00	VŠ, speciální pedagog
8	učitelka ZŠ	1,00	VŠ, speciální pedagog
9	učitelka MŠ	1,00	MŠ Bc. - spp
10	školnice	0,80	
11	účetní a administrativní pracovnice	0,40	SŠ
12	ekonom	0,10	SŠ

D) Údaje o zařazování dětí

Do vyučování ve škole v **lázních** jsou zařazovány děti od věku zahájení povinné školní docházky až po její ukončení. V letošním školním roce byli žáci 1. stupně děleni do 5 tříd s 15 až 16hodinovým učebním plánem týdně a žáci 2. stupně do 3 tříd s 16hodinovým učebním plánem, podle počtu dětí v jednotlivých ročnících.

O zařazení dítěte do vyučování v lázních i v nemocnici a jeho délce rozhoduje ošetřující lékař. Žáci a děti jsou zařazováni do jedné třídy základní školy a jedné třídy mateřské školy a je o nich vedena předepsaná dokumentace.

Statistické údaje o škole

Školní rok 2024/2025		
Pracoviště	**Počet tříd**	**Celkový počet žáků (průměr)**
Nemocnice – MŠ	**1**	**7**
Nemocnice – ZŠ	**1**	**8**
Lázně – ZŠ	**8**	**72**
Celkem	**10**	**80 ZŠ + 7 MŠ**

Poznámka:
Pracoviště Priessnitzovy léčebné lázně: v základní škole v lázních bylo v minulém školním roce zapsáno celkem **400 žáků** 1. - 9. ročníku.
Základní škola celkem za celý školní rok: 643 žáků.
Průměrné počty žáků stanovené dle počtu vyučovacích dní byly v ZŠ - **80 žáků.**

Pracoviště Nemocnice AGEL Jeseník a.s.: v jedné třídě ZŠ v nemocnici jsou žáci 1. - 9. postupného ročníku. Počet dětí ZŠ i MŠ se denně mění.
Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo třídu ZŠ **celkem 243 žáků a třídu MŠ 186 dětí.**

E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle dané RVP ZV a ŠVP pro základní vzdělávání pro školní rok 2024/2025 byly splněny. Jsme státní školou s právní subjektivitou pro žáky se zdravotním oslabením nebo žáky dlouhodobě nemocné umístěné ve zdravotnickém zařízení. Plnili jsme úkoly školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a plynule navazovali na práci kmenových základních škol z celé republiky, odkud přicházejí děti na léčení do lázní. Celková organizace naší práce je vyjádřena i v motivačním názvu ŠVP „Škola v lázních, lázně ve škole“. Vytvářeli jsme podmínky k rozvoji potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Rozvrh hodin maximálně respektoval zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, do učebního plánu jsme zařadili předměty speciálně pedagogické

péče. Zaměřili jsme se také na vytváření podnětného a podporujícího prostředí a rozvoj schopností pracovat s emocemi a udržovat respektující vztahy.

Hlavní kroky v oblasti realizace ŠVP:

- naplňování cílů Strategie 2030+ se zaměřením na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a maximální rozvoj potenciálu žáků
- plnění cílů a kompetencí ŠVP (wellbeing – duševní zdraví a podpora pohybových aktivit, klima školy, OMJ, digitální vzdělávání)
- sledování Strategie vzdělávací politiky ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje, sjednocení s potřebami praxe a provozu školy
- nové pojetí výuky informatiky
- průběžné vzdělávání v oblasti nové informatiky a rozvoje informatického myšlení, digitálních kompetencí a AI
- organizace výchovy a vzdělávání s přihlédnutím k léčebnému režimu dětí a respektováním individuálních potřeb a doporučení lékaře
- realizace ŠVP mateřské školy v souladu s RVP PV a se začleněním poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- příprava na uvedení ŠVP PV do souladu s revidovaným RVP PV ke dni 1. září 2026
- specifika vzdělávacího obsahu ŠVP pro přípravné třídy ZŠ daná propojením předškolního i základního vzdělávání i vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- vzdělávání pedagogů a příprava na tvorbu nového ŠVP ZV (cíle, hodnocení, klíčové kompetence, gramotnosti, průřezová témata, vzdělávací oblasti)
- vyučování podle ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální ve všech ročnících
- vytváření podmínek pro péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostika, podpora a rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků, využití relaxačních koutků a moderních pomůcek
- **poskytování podpůrných opatření, zpracování plánů pedagogické podpory, začlenění předmětů speciální pedagogické péče do učebního plánu, konzultace rodičů**
- **užívání rozšířených forem hodnocení, které lépe umožňují zohlednit a popsat potřeby žáků, individuální pokroky, interakci se spolužáky**
- podpora úspěšnosti vzdělávání žáků primárně prostřednictvím diferencovaného a individualizovaného pedagogického přístupu k žákům
- průběžné vzdělávání v oblasti podpůrných opatření pro žáky se SVP, nové legislativy a terminologie v souladu s právními předpisy pro jejich začlenění do ŠVP
- podpora digitalizace školy
- osvojení klíčových kompetencí žáky, zejména podpora a rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků
- fungování širšího pracovního týmu, diskuze a konzultace v menších týmech, konstruktivní komunikace mezi pedagogy, schopnost týmově pracovat
- vzájemné hospitace
- vzájemné konzultace řešení situací ve výchově i vzdělávání, plány individualizovaných výchovně vzdělávacích postupů a jejich vyhodnocování
- plán osobního rozvoje učitele, rozšiřování a doplňování portfolia, sebehodnocení

- shromažďování a vyhodnocení dotazníků pro žáky prvního stupně včetně ZŠ při nemocnici, dotazníků pro starší žáky, rodiče – autoevaluace školy
- práce s informacemi o žácích a důvěrnými daty dle platné legislativy
- využívání Metodického portálu RVP www.rvp.cz (metodická podpora, příklady dobré praxe), www.veskole.cz, www.dumy.cz, www.talentovani.cz
- sledování online platforem pro vzdělávání, samostudium, sledování metodických portálů s výukovými materiály: https://revize.rvp.cz/, https://edu.ceskatelevize.cz, https://edu.cz, https://npi.cz
- tvorba digitálních učebních materiálů v souladu s ŠVP naší školy
- všestranná podpora ze strany vedení školy
- další sebevzdělávání pedagogů (metody práce vhodné k realizaci ŠVP na škole), účast na seminářích a webinářích, podpůrné kurzy
- průběžné doplňování webových stránek školy
- příprava a realizace průřezových témat v rámci celoškolních projektů, zaměření na ochranu člověka za mimořádných událostí, rizikové chování, ekologii, výchovu k ochraně zdraví, péči o duševní zdraví a wellbeing; způsob realizace a náplň jsou přizpůsobeny konkrétním vzdělávacím potřebám žáků

F) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků jsou ihned po ukončení léčení předávány ředitelství kmenové školy. Pravidelně provádíme hodnocení práce v jednotlivých třídách. Na pedagogické radě je třídními učitelkami zhodnocena pedagogická a výchovná práce, závěry jsou uvedeny v zápise. Ředitelství kmenové školy žáka, který byl v našich lázních na léčení, obdrží po ukončení pobytu Osobní záznam, ve kterém jsou uvedeny potřebné údaje, především celková charakteristika žáka, návrh klasifikace, probrané učivo a počet zameškaných hodin. Všechny zameškané hodiny byly v letošním roce řádně omluveny zdravotníky nebo zákonnými zástupci dětí. V nemocnici je vypracováván Osobní záznam v případě, že byl žák vyučován déle než 10 dnů. V posledních letech lze pozitivně hodnotit velmi dobrou úroveň vědomostí a chování žáků ze speciálních škol. Stále větší počet těchto dětí jezdí do našich lázní opakovaně.

Ředitelka školy podle potřeb konzultuje s ošetřujícími lékaři, případně s vedením lázní, složitější zdravotní stavy dětí a nutné změny v organizaci a spolupráci s léčebným zařízením. Na jednáních školské rady a schůzkách se zdravotnickými pracovníky a pracovníky oddělení pro volný čas dětí je hodnocena léčebná i vzdělávací péče, projednávány návrhy na její další zajišťování a zlepšování spolupráce. Je dbáno, aby školní výchovně vzdělávací práce byla v souladu s léčebnou péčí zdravotnického zařízení (dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění). Zhodnocení míry zapojení dětí do výuky na kmenových školách po návratu z léčení je podrobně zpracováno v dokumentu Zpětné reakce na zařazení žáka do výuky v kmenové škole. V letošním roce jsme obdrželi z kmenových škol našich žáků 126 zpětných reakcí.

To je 37 % z celkového počtu vystavených osobních záznamů. Návratnost je přibližně stejná jako v loňském roce.

Komunikace s třídními učiteli z kmenových škol našich žáků je pro nás důležitá. Nejčastěji s nimi komunikujeme pomocí elektronické pošty, sledováním učebních plánů na webových stránkách škol, prostřednictvím rodičů atd. Konzultujeme s nimi probírané učivo i individuální potřeby žáků. Díky těmto informacím můžeme zvolit takové metody a formy práce s žáky, které napomáhají snadnější adaptaci žáků na nové prostředí a vyhovují jejich individuálním zdravotním i speciálně pedagogickým potřebám (například žáci s podpůrnými opatřeními různých stupňů, žáci pracující podle IVP, žáci ze speciálních škol, žáci se slabším prospěchem, s poruchami učení a chování, nadaní žáci atd.). Pokud se během pobytu v lázních vyskytnou nějaké obtíže, snažíme se je ihned řešit s žáky i jejich rodiči.

V oblasti výchovy a vzdělávání byla speciální péče zaměřena zvláště na:

- poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP)
- žáky s vývojovými poruchami učení a chování, věnování pozornosti primárně prostřednictvím diferencovaného přístupu
- žáky s poruchami autistického spektra (Aspergerův syndrom, atypický autismus) a s psychiatrickými potížemi
- žáky s mentálním postižením (lehké, střední i těžké) a kombinovanými vadami
- podporu žáků ohrožených školním neúspěchem nebo vyrovnávajících se s těžkou životní situací
- zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků s dvojí výjimečností
- děti zařazené do přípravných tříd, žáky se smyslovým postižením a žáky z alternativních škol
- **zajištění výuky** předmětů speciální pedagogická péče a individuální logopedická péče pro děti, kterým jsou doporučovány jako další forma péče
- využití práce s počítačem v rámci všech předmětů, účelné využívání digitálních technologií a AI
- práci s interaktivní tabulí, na využití interaktivních učebnic (nakladatelství Fraus, Oxford a jiné) a výukového softwaru
- na tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů v souladu s ŠVP, využívání databáze učebních materiálů (www.veskole.cz) a příkladů dobré praxe
- začlenění čtenářské gramotnosti, realizaci čtenářských dílen a využití online aplikace **Včelka (**zlepšuje úroveň čtení, pomáhá při obtížích ve čtení, včetně dyslexie)
- praktické využívání znalostí cizích jazyků – **Evropský den jazyků**
- prevenci a řešení šikany, připravenost školy na postup při diagnostice a vyšetřování šikany, bezpečné a korektní chování v kyberprostoru, spolupráci **školního metodika prevence, výchovného poradce, pedagogických i nepedagogických pracovníků**
- práci s dynamikou třídy, vytváření **bezpečného školního klimatu**

- vytváření podporujícího a podnětného prostředí a u žáků podpoření schopnosti pracovat se svými emocemi, udržovat respektující vztahy, uplatnit své silné stránky, plánovat, řešit problémy či zvládat stres **(wellbeing, podpora duševního zdraví, pocit bezpečí)**
- začlenění tématiky ochrany člověka za mimořádných událostí a obrany vlasti
- výchovu ke zdravému životnímu stylu (prevence kouření, zdravé zuby) a zdravou výživu (projekt **Ovoce a zelenina do škol**)
- prevenci úrazů a témata dopravní výchovy
- začlenění programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- realizaci ŠVP s důrazem na vhodný výběr okruhů a náplně průřezových témat, reagování na aktuální události a významná výročí
- realizaci ŠVP se zaměřením na užívání rozšířených forem hodnocení
- realizaci ŠVP v MŠ s hlavním cílem pečovat o dítě jako celek, o jeho somatické, psychické a sociální zdraví a napomáhat vhodnými činnostmi k jeho léčbě
- využití online platforem pro výuku a vzdělávání (https://edu.ceskatelevize.cz)
- **na základní hygienická pravidla**

Oblast Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO)

V průběhu školního roku probíhala v rámci Školního programu EVVO realizace výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí. Školní program EVVO je přílohou ŠVP. Oba programy se navzájem prolínají především v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace. V oblasti EVVO se všestranně rozvíjely klíčové kompetence s důrazem kladeným na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života. Žáci byli vedeni k uvědomování si vztahu člověka a životního prostředí. Program EVVO na naší škole se uskutečňoval formou projektů, besed, soutěží a exkurzí.

Podrobně je realizace EVVO uvedena v Plánu EVVO pro školní rok 2024/2025, v Plánu práce a v kapitole I. Výroční zprávy. Environmentální aktivity a projekty ŠVP se nám v ZŠ i v MŠ podařilo v prioritních oblastech splnit.

G) Údaje o prevenci rizikového chování

Preventivní program školy zahrnuje **obecně prevenci rizikového chování, zdravý životní styl a osobnostní rozvoj dětí.** Vzhledem ke **specifikům školy** učitelé pomáhají žákům překonávat adaptační potíže, pečují o jejich duševní zdraví, sledují situaci ve škole a školní klima, včasně diagnostikují a řeší problémové situace. Můžeme tak předcházet nežádoucím situacím a konfliktům.

Zdravotně oslabené děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být častěji ohroženy negativními vzory rizikového chování. V širším kontextu vztahů v třídním kolektivu a ve škole obecně potřebují adekvátní podporu také žáci nadaní a mimořádně nadaní a žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Situaci nepodceňujeme a volíme takové formy působení, které jsou pro děti přínosem a pomocí.

Ve **školním roce 2024/2025** byla vzhledem k zaměření a specifikům naší školy základním principem preventivní strategie tato témata:

- zvyšování odolnosti žáků vůči projevům rizikového chování
- bezpečné a korektní chování v kyberprostoru
- podpora zdravého životního stylu a duševního zdraví a wellbeingu
- ochrana životního prostředí
- prevence úrazů
- osobnostní rozvoj a sociální rozvoj
- mezilidské vztahy a komunikace
- sledování adaptace žáků na prostředí, bezpečné školní klima (v této oblasti spolupracovali všichni pracovníci školy, těžištěm byla práce s kolektivem a vztahy v rámci třídy)
- vytvoření prostředí důvěry, ve kterém se budou cítit vítáni a respektováni všichni, kteří školu navštěvují (pedagogové, nepedagogičtí pracovníci, žáci i rodiče)

V průběhu školního roku pedagogové komplexně realizovali cíle preventivního programu školy:

- věnovali se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností a zdravého životního stylu
- prováděli průběžnou diagnostiku žáků a třídy, zaměřili se na udržení bezpečného klimatu
- na pedagogických radách vzájemně hodnotili uplynulé období, konzultovali případné problémy, navrhovali opatření
- třídní učitelé byli podle potřeby v kontaktu se zákonnými zástupci žáků a učiteli kmenových škol prostřednictvím osobních setkání a dalších možností komunikace

V průběhu školního roku jsme pro žáky zorganizovali školní i mimoškolní aktivity zaměřené na **efektivní prevenci rizikového chování a na ochranu zdraví a životního prostředí, projekty i akce mimo školu.** Organizovali je učitelé, kteří se tématům podrobně věnují v rámci svého vzdělávání a přizvaní odborníci. Některé akce jsou **součástí projektů v rámci školního vzdělávacího programu** (průřezová témata)**.** Besedy byly vždy zakončeny společným

zhodnocením, diskuzí nebo zpracováním projektu. Žáci také připravovali příspěvky do školního časopisu.
Základní strategií je i nadále **osvojení kompetencí z oblasti zdravého životního stylu** (zdravé zuby, výživa, program Ovoce a zelenina do škol, třídění odpadů), **prevence kouření a zneužívání drog** (tvorba správných postojů, slohové a výtvarné práce, působení reklamy). Zaměřili jsme se také na **vytváření podnětného a podporujícího prostředí**, **podporu duševního zdraví** a preventivní činnost školy zaměřenou na krizové situace spojené s ohrožením násilí ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí.

S žáky jsme probírali **problematiku šikany a jiných projevů násilí ve škole a zásady bezpečné práce s internetem** (zneužití citlivých osobních údajů, GDPR a platná legislativa, chatování, seznamování, AI) a **problematiku kyberšikany**. Další akce se týkaly např. **integrovaného záchranného systému, chování za mimořádných událostí, práv a povinností dětí** apod.

Všechny vhodné okruhy témat učitelé nenásilně zařazovali do výukových předmětů a s přihlédnutím k věku žáků objasňovali důsledky negativního počínání. V souladu se školním vzdělávacím programem jsme v rámci mezipředmětových vztahů zdůraznili témata Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Korupce, Obrana vlasti, Zdraví, vybrané části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova.

Ve školním 2024/2025 jsme v ZŠ a MŠ při nemocnici realizovali preventivní program se zaměřením na tyto oblasti prevence:

- podpora v oblasti sociálních dovedností
- besedy s tématikou zdravého životního stylu:
    - Péče o tělesné a duševní zdraví, prevence úrazů
    - Násilí, šikana, kyberšikana, bezpečný internet
    - Život bez závislostí
- projekty s prvky environmentální výchovy, dopravní výchovy a finanční gramotnosti dle ŠVP pro ZŠ a MŠ
- účast ve výtvarných soutěžích se zaměřením na prevenci, výstavka dětských výtvarných prací na téma prevence v prostorách dětského oddělení
- poskytování jazykové podpory dětem v rámci běžných činností
- příprava ke zdravotnímu vyšetření a zákroku, podpora traumatizovaných dětí – celoroční projekt „Co mě čeká“
- dodržování Charty práv hospitalizovaných dětí

Využívali jsme skupinové práce, námětové a situační hry. Individuálním přístupem jsme napomáhali k úspěšnému průběhu léčby a zlepšování psychického stavu dětí. Oceňujeme úzkou a vzájemnou spolupráci s odborným personálem nemocnice.

Závažné přestupky přímo ve škole (šikana, agresivita, ubližování) jsme s dětmi nemuseli řešit. Otevřeně, ale citlivě jsme s dětmi komunikovali o vztazích mezi lidmi, o odlišnostech

spolužáků, a tím jsme se snažili vytvářet bezpečné prostředí pro každého jedince a předcházet konfliktům.

Učitelé využívali odbornou literaturu učitelské knihovny, časopisy, DVD s preventivní tematikou a internet. Měli možnost zúčastnit se mnoha **webinářů a seminářů**, získat nové poznatky, inspirovat se a sdílet zkušenosti. Také nepedagogičtí pracovníci byli seznámeni s aktualitami z oblasti prevence, s důležitými informacemi o každém žákovi, s Krizovým plánem řešení výskytu návykových látek, Krizovým plánem při mimořádné události a Programem proti šikanování.

Pro skupinovou i individuální práci s dětmi jsme měli v předešlých letech k dispozici vybavené **terapeutické pracoviště**. Prostor sloužil pro rozhovory s dětmi a řešení jejich problémů, byla možnost zapůjčení preventivních materiálů, výstupů z projektů, knih, časopisů. Byl určen také pro aktivity k prevenci rizikového chování a k práci s dětmi se speciálními potřebami. V současné době z důvodu přechodného umístění školy v jiných prostorách není pracoviště k dispozici. Žáci mohou pro zvládnutí neklidu využívat relaxační koutky.

Cíle stanovené v PPŠ se podařilo splnit. Projevy rizikového chování žáků jsme zvládali a problémy úspěšně vyřešili. Dařilo se nám včas podchytit a minimalizovat nežádoucí projevy chování. Spoluprací všech pracovníků, využitím vhodné komunikace a přirozené autority se nám dařilo vytvářet bezpečné, respektující, podnětné a podporující prostředí. Důsledně vytváříme klima školy, kde panuje důvěra mezi žáky a dospělými.

H) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má škola zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zde jsou uvedeny základní podmínky a cíle dalšího vzdělávání. Jedním z hlavních cílů stanovených i v Koncepci školy je snaha o vysokou kvalifikovanost zaměstnanců školy.

Pracovnice školy se zúčastnily řady odborných akreditovaných prezenčních seminářů, webinářů, online kurzů, setkání a konferencí, které organizovaly různé vzdělávací instituce (například NPI, KÚ Olomouckého kraje, MAP Jesenicko, SVČ DUHA Jeseník, vydavatelství Hueber, Klett, Aplikace Včelka, Edupraxe s.r.o, Zřetel s.r.o a další).

Vzdělávací akce byly zaměřeny na práci pedagogů v oblasti společného vzdělávání a problematice dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti podpory pohybových aktivit žáků, posilování duševního zdraví žáků a pedagogů, vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků a metodiky jejich výuky, na vzdělávání pedagogů v oblasti připravované revize RVP a metodice výuky dle ŠVP v základní a mateřské škole, v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků i učitelů, výchovného poradenství, problematiky

rizikového chování žáků, environmentální výchovy, v oblasti prevence zaměřené na krizové situace přicházející z vnějšího i vnitřního prostředí školy. Pravidelně se také konají školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vedoucí pracovníci školy se účastnili vzdělávání v oblasti školského managementu (ekonomicko-právní, školská legislativa).

Vzdělávání a aktivity pedagogických pracovníků:

- Rozmanitost dětských emočních projevů a zvládání každodenních situaci – SVČ DUHA Jeseník
- Online kurz: Kresba a malba – stylizace květin – Ing. Hana Kocourková
- Online kurz: Jak kreslit – pastelky, fix – výtvarné přání – Ing. Kateřina Chvílová
- Chyby do škol patří – SVČ DUHA Jeseník
- Online kurz Jak podporovat traumatizované děti a mladé lidi – SOCIETY FOR SALL
- Online kurz Rozvoj digitálních kompetencí v matematice – NPI
- Aktuality ve školství pro školní rok 2024/2025 – Učíme společně
- Azbuka v kontextu – nakladatelství Klett (ruský jazyk)
- Aktivizace slovní zásoba hravou formou s dětmi - nakladatelství Hueber (německý jazyk)
- Formativní hodnocení – Učíme společně
- Online porada školních metodiků prevence – PPP Jeseník
- Podpora dětí při řešení následků povodní: Neurobiologické přístupy a práce se stresem – Člověk v Tísni, CIPE
- Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce - NPI
- Aktivizující metody v matematice – SVČ DUHA Jeseník
- Proč se tak chová? - SVČ DUHA Jeseník, MAP Jesenicko IV
- Jak vybudovat pevné základy pro budoucí matematické představy u dětí v MŠ - aplikace Včelka
- Happy Learning – glücklich und erfolgreich Sprachen lernen - nakladatelství Hueber (německý jazyk)
- Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ – NPI
- Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně – NPI
- Minikurz Kompetence s nadhledem – Učíme společně
- Využití umělé inteligence (AI) ve školství – Vzdělávací centrum Jihlava
- Webinář k Minimálnímu standardu bezpečnosti v regionálním školství – NPI
- Techambition zdarma pro přípravu na přijímačky-matematika – Techambition Ltd. Praha
- Když se těšíme do školy: jak na opatření pro podporu wellbeingu – Partnerství 2030
- Wellbeing v pubertě a emoční zdraví dospívajících – Kouči do škol
- Když obrázky učí: Kreativní metody pro efektivní výuku RJ - nakladatelství Klett (ruský jazyk)
- Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ – NPI
- Formativní hodnocení do všech škol? – Učitelnice
- Umělá inteligence pro začátečníky – EDUmame
- AI pro učitele 1. stupně – NPI
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v novém RVP - NPI

- Využívání nástrojů AI dětmi: V čem je podpořit a před čím ochránit? – SOFA
- Cíle a kritéria ve formativním hodnocení - nakladatelství Klett
- Karta KID – Jak identifikovat ohrožené dítě – SOFA
- Asistenti umělé inteligence na míru – GROWJOB
- Čtení v 1. třídě: Co dělat, když se ani v polovině roku stále nedaří? – aplikace Včelka
- Násobení a dělení v souvislostech: Od nutných předpokladů přes porozumění až k automatizaci a řešení slovních úloh – aplikace Včelka
- Plynulý přechod z MŠ do ZŠ – adaptační období v 1. ročníku ZŠ – NPI
- Průřezová témata na 1. stupni ZŠ v novém RVP – NPI
- Inhibice řeči ve výuce jazyků – příčiny a řešení - nakladatelství Hueber (německý jazyk)
- Online Kulaté stoly – k pracovnímu návrhu modelového ŠVP a k modelovým ŠVP a vyhlášení pokusného ověřování – NPI
- Navrhování diferencované výuky společně s AI - nakladatelství Hueber (německý jazyk)
- Online panel: Bezpečnost ve školách – prevence, rizika a řešení – MŠMT
- Start v učitelské profesi: adaptační období a uvádějící učitelé v praxi školy – MŠMT
- Vliv životního stylu na učení a chování – MAP Jesenicko IV
- Nastartuj diagnostiku – Mgr. Marcela Zajícová
- Přírodopis v revidovaném RVP ZV – pro učitele – NPI

Vzdělávání a aktivity ředitelky školy:

- Konference V. Priessnitze – odborná přednáška
- Digiplovárna - Kyberbezpečnost a jiné hrozby – online
- Aktuální právní problémy – právní poradna pro vedoucí pracovníky škol
- Webinář k Minimálnímu standardu bezpečnosti v regionálním školství – NPI
- Když se těšíme do školy: Jak na opatření pro podporu wellbeingu – Partnerství 2030
- Využívání nástrojů AI dětmi: Kde je hranice mezi digitálním a zdravým rozvojem? SOFA
- Aktivní třída, Moderní učebny v rámci výzev – seminář Z+M
- Jak identifikovat ohrožené dítě, kurz SOFA - online
- Učitel roku – KÚ OK v Olomouci /cena náměstka hejtmana pro oblast školství/
- Jedličkův ústav v Praze – Diagnostické dny 2025 /SomSPOL/: Speciálně pedagogické intervence u specifických diagnóz

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se zúčastňují pravidelných školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v oblasti požární ochrany.

I) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vedení školy dlouhodobě spolupracuje se **Spolkem při škole v lázních.** Školní a volnočasové aktivity se plánují na naší škole dle možností a zdravotního stavu dětí. Spolek spolupracuje také **s vedením Priessnitzových léčebných lázní a.s.** Význam činnosti Spolku je ve finanční a materiální podpoře školních a volnočasových aktivit. Patří sem financování krátkodobých projektů (Čarodějnický den, Den dětí), mikulášských či velikonočních balíčků.

Pro žáky jsme připravili řadu zajímavých akcí na různá témata. Věnovali jsme se ochraně přírody, výchově ke zdravému životnímu stylu, péči o duševní zdraví žáků, pohybovým aktivitám, prevenci úrazů a šikany, kyberšikaně, dopravní výchově, finanční gramotnosti a spoustě dalších aktuálních témat. Aktivity, projektové dny, soutěže a besedy se u žáků setkaly s velkým ohlasem. Při realizaci jsme s dětmi používali zajímavé pomůcky, interaktivní hry a hračky, počítače, tablety, moderní metody a formy práce.

Podrobný přehled aktivit a projektů je uveden v tabulkách, které jsou součástí celoročního plánu uloženého u ředitelky školy.

Připomněli jsme si **600 let od úmrtí Jana Žižky z Trocnova, 500 let od úmrtí portugalského mořeplavce Vasco de Gamy** a **700 let od úmrtí cestovatele MarcaPola.** Každoročně se věnujeme osobnosti **Vincenze Priessnitze.** V oblasti EVVO se děti seznámily **Ptákem roku 2024 rehkem domácím.** Žáci měli možnost seznámit se s uvedenými výročími prostřednictvím PowerPointových prezentací během vyučovacích hodin.

V areálu lázní se na začátku školního roku uskutečnilo dopoledne věnované přírodovědným a badatelsky orientovaným aktivitám, kterého se zúčastnili i žáci ze ZŠ Fučíkova v Jeseníku, s níž máme dlouholetou spolupráci.

V prvním školním týdnu jsme se již tradičně zúčastnili programu **Den bezpečnosti**, který pořádá Policie České republiky v Jeseníku ve spolupráci s dalšími složkami Integrovaného záchranného systému. Žáci zhlédli ukázky jednotlivých složek IZS, prohlédli si techniku, kterou používají a mohli si i prakticky některé věci vyzkoušet.

Vzdělávací program Zdravá 5, který zaštiťuje Nadační fond ALBERT, jsme si u nás ve škole vyzkoušeli poprvé. Je zaměřen na osvětu a výchovu ke zdravému životnímu stylu a správné výživě. Paní lektorka žákům hravou formou přiblížila zásady správného stravování spojené s ochutnávkou a poznáváním zeleniny a ovoce. Na závěr škola obdržela osvědčení o absolvování programu.

V prosinci se uskutečnila **Mikulášská besídka** a **Vánoční tvoření,** při němž si žáci vyrobili vánoční přání a drobné dárky a upekli si voňavé perníčky.

V květnu jsme v rámci **Dnů pramenů** s žáky zdobili **Český pramen** na kolonádě v lázních. Učitelé se svými žáky připravili bohatý kulturní program, kterého se zúčastnili i rodiče žáků

a klienti Priessnitzových léčebných lázní a.s. Součástí programu byly výtvarné, tvořivé a vědomostní aktivity pro žáky a jejich mladší sourozence. Akce byla součástí zahájení lázeňské sezóny.

V červnu nás navštívili ambasadoři **Preventivního projektu VZPoura úrazům** a besedovali s dětmi o úrazech, jejich prevenci, zdravém životním stylu a o životě lidí s handicapem. Beseda je součástí školního projektu Víceboj všestrannosti.

Školní rok jsme ukončili pobytem v přírodě a na hřišti. Věnovali jsme se pohybovým, sportovním, přírodovědným a badatelským aktivitám. Byli jsme na **vycházce po okolí lázní s odborníkem z CHKO Jeseníky**, zasportovali jsme si v Háji Víly Ozdravy a prošli jsme si dobrodružnou **Cestu za pokladem.**

Pracoviště v nemocnici

Ve školním roce 2024/2025 jsme pro děti a žáky vytvářeli bezpečné prostředí a přívětivou atmosféru, které napomáhaly k úspěšnému průběhu léčby a ke zlepšení psychického stavu dětí. V celoročním projektu „Co mě čeká“ jsme děti připravovali ke zdravotním vyšetřením a zákrokům.

Formou projektových dnů jsme realizovali prvky environmentální výchovy, které jsou zpracovány ve školním vzdělávacím programu pro ZŠ a MŠ. V rámci preventivního programu školy jsme realizovali celou řadu aktivit z oblastí sociálních dovedností, zdravého životního stylu, dopravní výchovy, finanční gramotnosti.

Mezigenerační vztahy jsme podporovali v období tradičních svátků (Vánoce, Svátek matek). K těmto příležitostem děti vyráběly přáníčka pro rodiče a přátele školy.

Výtvarné práce dětí a žáků byly průběžně vystavovány v prostorách dětského oddělení a v průběhu roku jsme se zapojili do několika výtvarných soutěží: Úroda ze zahrádky (Český zahrádkářský svaz), Staň se ilustrátorem obálky knihy (Učení nás baví), Příroda kolem nás (Správa NP Podyjí), Voda štětcem a básní (Povodí Moravy, s.p.), Čteme doma s rodiči (DUHA Jeseník), Člověk, který mě má nejraději, místo, kde je mi dobře (Informatorium – časopis).

K naplnění očekávaných vzdělávacích cílů a výstupů jsme využívali skupinové práce dětí a žáků, situační hry a individuální přístup. Ve vzdělávacím procesu bylo využíváno moderní technické vybavení. Využívali jsme literární, pracovní a výtvarné činnosti.

Prezentace školy

Název akce	Splněno
Pravidelná aktualizace webových stránek školy	**S**
Školní časopis Škulda	**S**
Výzdoba školy k jednotlivým ročním obdobím a svátkům	**S**
Výstava výtvarných prací v prostorách školy k projektům EVVO	**S**
Výstavka dětských výtvarných prací v rámci prezentace činnosti školy v prostorách čekárny dětského oddělení	**S**
Výzdoba dětského oddělení k jednotlivým ročním obdobím a svátkům	**S**
Mezigenerační vztahy – předávání vánočních přání a přání ke Dni matek seniorům v DPS Česká Ves	**16. 12. 2024** **15. 5. 2025**
Spolupráce s WIKY spol. s.r.o. – výstava dětských prací v prodejně v Jeseníku	**18. 12. 2024**
Zdobení vánočního stromku pro Nemocnici AGEL Jeseník a.s.	**12.12.2024**

Besedy k aktuálním tématům

Úkol	Termín	Splněno
Beseda – Zdravý životní styl – péče o tělesné a duševní zdraví, prevence úrazů	říjen	**14.10.2024**
Beseda – Zdravý životní styl – násilí, šikana, kyberšikana, bezpečný internet	listopad	**12.11.2024**
Beseda – Zdravý životní styl - život bez závislostí (drogy, kouření, alkohol, počítačové hry, sociální sítě atd.)	květen	**13.5.2025**
Beseda - Veselé zoubky	březen	**13.3., 14.3.2025**
Besedy – jesenický region, Olomoucký kraj	zima	**2.4.2025**
Beseda – Světový den zdraví	duben	**25.4.2025**
Beseda - Zdravé zuby - dental prevention, projekt Veselé zoubky	jaro	**24.3. – 28.3. 2025**
Beseda – Klima, naše lázně a škola	průběžně	**3.9.2024**
Beseda k volbě povolání (8. a 9. třídy)	podzim	**22.10.2024**
Beseda o vesmíru	podzim	**23.6.2025**
Beseda – přehled středních škol a přijímací zkoušky na SŠ (8. a 9. třídy)	zima jaro	**22.10.2024**

Školní a mimoškolní akce

Název akce	Termín	Splněno
Mikulášská besídka	prosinec	**5.12.2024**
Vánoční besídka	prosinec	**20.12.2024**
Léčení s čarodějnicí Emilkou	duben	**30.4.2025**
Projekt – Co mě čeká	průběžně	**S**
Oslavy MDD - Návštěva klauna	červen	**30.5.2025**
Celoroční téma - Čteme spolu (rozvoj čtenářské gramotnosti)	průběžně	**S**
Základy práce na počítači a bezpečný internet	průběžně	**S**
Den zdraví – nemocnice AGEL Jeseník	průběžně	**5.5.2025**
Dny pramenů	květen	**12.5. – 18.5.2025**
Projektové dny EVVO v nemocnici (Den bez aut; Stěhovaví ptáci a podzimní příroda; Den stromů – přírodniny v kreativní tvorbě, ekosoutěž; Veselé dýně aneb strašidel se nebojíme; Zvířata v zimě; Vitamíny a zdraví – zdravé životní návyky; Den vody; Den Země; Třídíme odpady; Život na louce)	průběžně po celý rok	**23.9., 7.10., 21.10., 31.10. 5.11.2024 14.1., 10.2., 17.3., 21.3., 15.4., 4.6.2025**
Halloween	říjen	**21.10. – 25.10. 2024**
Mikulášská besídka - lázně	prosinec	**5.12.2024**
Vánoční tvoření – výroba vánočních dárků, perníků	prosinec	**5.12.2024**
Oslavy MDD – lázně (balíčky dětem)	červen	**30.5.2025**
Čarodějnický den – projekt	duben	**28.4. – 30.4. 2025**
Jarní tvoření a netradiční výtvarné techniky (Velikonoce, MDŽ, Den matek)	jaro	**7.3., 14.4. - 16.4., 5.5. - 9.5.2025**
Dny pramenů + zdobení Českého pramene v lázních	květen	**12.5. – 18.5.2025**
Aktivity k EVVO	celoročně	**4.9.2024 24.6.2025**
Aktivity k Projektu Etické výchovy	průběžně	**16.10.2024**
Aktivity k finanční gramotnosti	průběžně	**9.5., 19.6., 20.6.2025**
Bezpečně na silnici – projekt do dopravní výchovy s využitím materiálů BESIP	podzim jaro	**28.2., 24.4., 25.4.2025**
Bezpečný internet – využití ve výuce	průběžně	**S**

Projekty ŠVP a EVVO

Název akce	Termín	Splněno
Integrovaný záchranný systém (P1- OSV, Ochrana člověka za mimořádných událostí)	září	**6.9.2024**
Den proti kouření (P2 – OSV)	listopad, květen	**5.6.2025**
Nikdo nemá právo druhému ubližovat (P3 - OSV)	září	**3.9.2024**
Víceboj všestrannosti (P4 - OSV)	průběžně	**5.9.2024** **21.3.2025**
Paragrafy pro život (P5 - VDO)	září	**11.2.2025** **20.6.2025**
Evropský den jazyků (P6 - VGS)	září	**25.9., 26.9.2025**
Den Země (P7 - VGS, EV; EVVO)	duben	**22.4.2025**
Den vody (P8 – EV; EVVO)	březen	**20.3.2025**
Les – Den stromů (P9 – EV; EVVO)	říjen	**23.10.2024**
Kde skončí odpady (P10 – EV; EVVO)	září	**9.9., 11.9.2024**
Ochrana přírody, CHKO Jeseníky (P11 – EV; EVVO)	červen	**4.9.2024** **25.6.2025**
Priessnitz a léčivé prameny (P12 – OSV)	turnusově	**2.10.2024**
Jen tak na zkoušku? (P13 – EV)	květen, červen	**1.5.2025**

Soutěže

Název soutěže	Termín	Splněno
Ekosoutěž - Den stromů	říjen	**21.10.2024**
Znalostní soutěž - Čteme spolu	březen	**12.3.2025** **28.3.2025**
Výtvarná soutěž - Kouření škodí zdraví	květen	**13.5.2025**
Zapojení do výtvarných soutěží vyhlašovaných během školního roku	průběžně	**S**
Výtvarná soutěž - Domácí mazlíčci	podzim	**12.5.2025**
Výtvarná soutěž ke Dni vody a Dni Země	jaro	**20.3., 23.4.2025**
Stolní a společenské hry	průběžně	**S**

Další aktivity:

- Učitelé využívají při výuce poznatky a dovednosti, které získali účastí v seminářích na témata týkající se metodik jednotlivých předmětů a práce s žáky se speciálními potřebami.
- V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Etická výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Obrana vlasti, Zdraví.
- V rámci odpoledních činností, za příznivého počasí, jsou uskutečňovány zdravotní procházky v areálu nemocnice (vždy se tak děje po dohodě s lékařem, který určí zátěž pro jednotlivé děti).
- Aktivity **Preventivního programu školy** byly plněny průběžně.

Fotodokumentace z jednotlivých školních i mimoškolních aktivit je prezentována na nástěnkách, ve školní kronice, ve školním časopise a na webových stránkách školy www.zspll.cz.

J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Českou školní inspekcí nebyla ve školním roce 2024/2025 provedena inspekční činnost. Průběžně probíhají rychlá šetření formou portálu ČŠI – Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES).

K) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024

Organizace v roce 2024 úspěšně plnila úkoly v souladu s posláním a zaměřením. Nenastaly žádné velké změny v organizační struktuře a skutečnost, která výrazně ovlivnila činnost organizace je pokračování výuky v nových, provizorních nájemních prostorách. Organizace neprovozuje doplňkovou činnost, účtuje o zásobách variantou B a časově rozlišuje náklady bez ohledu na výši částek časového rozlišení.

Tvorba výsledku hospodaření, náklady a výnosy v hlavní činnosti

Organizace hospodařila v roce 2024 se ziskovým hospodařením. Úsporou v oblasti provozních nákladů dosáhla zisku ve výši Kč 17 442,93 především z důvodu nepoužití ostatních příjmů organizace – úroky na běžném účtu organizace (za celý rok Kč 42 177,07). Je předpoklad, že ušetřené prostředky uchované v rezervním fondu budou v plné výši použity na vybavení školy po jejím dalším přestěhování do (tentokrát již) definitivních prostorů.

Vysoké ceny elektřiny a tepla byly zřizovatelem řešeny účelovými příspěvky, z nichž příspěvek na teplo byl nedočerpán o Kč 600,-- a v rámci ročního zúčtování dotací a příspěvků vrácen na účet a do příjmů zřizovatele. Organizace neměla žádné vlastní příjmy – jen úroky z běžného účtu v návaznosti na vyšší úročení nabídnuté bankovním ústavem organizacím zřizovaných Olomouckým krajem.

Opravy nemovitého majetku organizace nemá oprávnění provádět (nemá svěřený nemovitý majetek), v roce 2024 nevznikly ani náklady na opravy strojů a přístrojů. Služby v jednotlivých položkách jsou čerpány dle rozpočtu, rovněž tak mzdové a sociální náklady byly čerpány v souladu s rozpočtem přímých výdajů na vzdělávání.

Výčet dotací:

Dotace na přímé náklady na vzdělávání:	**9 421 361,-- Kč**
Celá dotace byla beze zbytku vyčerpaná dle rozpisu na platy, OON a ONIV	
Dotace USC na provoz:	**421 000,-- Kč**
Dotace USC na odpisy:	**60,-- Kč**
Příspěvek na elektřinu:	**43 170,-- Kč**
Příspěvek na teplo:	**134 400,-- Kč**

Dotace jiné

Od jiných subjektů nebyla poskytnuta v roce 2024 žádná dotace. Organizace měla mimo dotace jen příjem z úroků. Organizace neměla žádné mzdové prostředky hrazené z vlastních zdrojů. Na účtu 549 se v roce 2024 neúčtovalo.

Peněžní fondy

FSKP: Tento fond byl čerpán v souladu s rozpočtem, rozdíl mezi stavem účtu a účetním stavem k 31. 12. 2024 je nepřevedená tvorba FKSP za prosinec 2024. Majetek z FKSP nebyl v roce 2024 pořizován.

FOND ODMĚN: V roce 2024 nedošlo k tvorbě FO ani jeho čerpání.

REZERVNÍ FOND z výsledku hospodaření: K tvorbě rezervního fondu v roce 2024 došlo z titulu rozdělení zisku za rok 2023, dle rozhodnutí zřizovatele.

REZERVNÍ FOND z ostatních zdrojů: Neměl zůstatek ani pohyby.

INVESTIČNÍ FOND: Tvorbou fondu byly odpisy dlouhodobého majetku, resp. příspěvek zřizovatele na odpisy (60,-- Kč), čerpáním jsou odvody z fondu stanovené v závazných ukazatelích zřizovatelem organizace (60,--). Organizace nemá ve správě od zřizovatele nemovitý majetek, nemůže proto používat fond pro posílení zdrojů na opravy.

Zaměstnanci

Průměrný přepočtený počet zaměstnanců za rok 2024 činil 9,31 osob. V počtu osob a personálním obsazení se jedná v porovnání s minulými roky o nižší stav. V porovnání s rozpočtem 11,75 zaměstnance to znamená úsporu 2,44 přepočteného úvazku.

Úklidové služby byly v roce 2024 zajištěny pracovně-právním vztahem. Služby právní a daňové organizace nevyužívá, mzdovou agendu zpracovává paní Ivona Sloupová IČO 09008217. Ostrahu objektu bezúplatně zabezpečuje majitel objektu (PLL a.s.). Pro kopírování nevyužíváme služeb.

Stav pohledávek a závazků

Organizace nemá žádné pohledávky a závazky po lhůtě splatnosti nebo nedobytné, stav pohledávek v rozvaze k 31. 12. 2024 odpovídá běžnému průběžnému stavu finančních toků organizace.

Hospodaření s majetkem

Organizace vyvíjí činnost v pronajatých prostorách (Priessnitzovy léčebné lázně a.s., Jeseník a Nemocnice AGEL Jeseník a.s.).

Nájemní vztahy

Priessnitzovy léčebné lázně a.s., Jeseník (ZŠ):	Kč	86 400,--	(bez služeb)
Nemocnice AGEL Jeseník a.s. (ZŠ a MŠ):	Kč	45 126,--	(bez služeb)

Inventarizace proběhla k 31. 12. 2024, inventarizační rozdíly nebyly zjištěny. V roce 2024 neobdržela organizace žádný finanční ani věcný dar. Vyřazený majetek se likviduje odvozem do sběrného dvora Technických služeb Jeseník.

Výsledky kontrol

V organizaci neproběhla v roce 2024 žádná ekonomická kontrola.

Závěr

Činnost základní a mateřské školy probíhala dle stanoveného plánu na školní rok 2024/2025. Plán práce byl splněn v rámci možností a případných omezení.

Personální obsazení se v minulých letech stabilizovalo. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Interpersonální vztahy i vztahy s vedením Priessnitzových léčebných lázní a.s., Jeseník a Nemocnice AGEL Jeseník a.s. jsou na standardní úrovni. Komunikace s výchovnými i zdravotnickými pracovníky probíhala otevřeně, což se příznivě promítlo na klimatu školy i léčeben (viz dokumenty: SWOT analýza školy, Analýza kultury školy a Inspekční zprávy – uloženo u ředitelky školy).

Kontrolní a hospitační činnost probíhala formou vzájemných metodických konzultací, náslechů a hospitací dle aktuálních potřeb.

Zaměřili jsme se zejména **na klima školy** – vytváření prostředí klidu, pochopení a bezpečí pro žáky i pedagogy, rozvíjení loajality ke škole, upevňování vztahů mezi pedagogy a žáky, žáky mezi sebou, pedagogy a rodiči, pracovníky školy a zdravotníky, vedením školy a zaměstnanci. Uplatňování principů **wellbeingu** bylo další prioritou. Vytvoření podporujícího a podnětného prostředí, podpora schopností žáků pracovat se svými emocemi, respektování rovných příležitostí, lidských práv důstojnosti každého člověka, posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí, udržovat respektující vztahy, uplatnit své silné stránky, plánovat a řešit problémy či zvládat stresové situace. Při hodnocení žáků jsme dbali na užívání rozšířených forem hodnocení, které umožňují lépe zohlednit a popsat potřeby žáků, jejich individuální pokroky a interakci se spolužáky – například **kriteriální hodnocení.**

Zajímali jsme se i o organizaci výuky ve třídě, poskytování podpůrných opatření a mimořádné individuální péče žákům se SVP, nadaným a mimořádně nadaným, zabezpečení výuky žáků s různými vzdělávacími potřebami, práci dle plánu pedagogické podpory, konzultace s rodiči a učiteli kmenových škol. Sledovali jsme, zda se ve všech ročnících ZŠ pracuje podle ŠVP pro ZV „Škola v lázních, lázně ve škole“ a v MŠ podle ŠVP pro PV „Hrajeme si, učíme se, poznáváme - každý den“, případně dle individuálních učebních plánů jednotlivých žáků.

Podporovali jsme aktivní učení a sebehodnocení žáků, efektivní využívání názorných pomůcek a propojení učiva s reálnými situacemi a plnění cílů vzdělávání postupným rozvíjením klíčových kompetencí. Do výuky jsme začlenili vzdělávání žáků v tématech souvisejících s výukou moderních dějin ČR, principy environmentální výchovy, etické výchovy, dopravní výchovy, výchovy ke zdraví, globální a rozvojová témata a tematiku ochrany člověka za mimořádných situací a obrany státu.

Rozvíjeli jsme u žáků schopnosti a dovednosti v oblastech čtenářské, matematické, finanční a jazykové gramotnosti. Využívali jsme v hodinách digitální technologie jako didaktickou pomůcku, která umožňuje usnadnit naplnění vzdělávacího cíle směřujícího k rozvoji digitálních kompetencí, informatického myšlení žáků a základů AI.

Pozornost jsme zaměřili také na samostatnost a kreativitu dětí a žáků, na prevenci rizikového chování, jejich osobnostní rozvoj, pomoc s překonáním adaptačních potíží a na včasnou diagnostiku a řešení problémových situací v oblasti kyberšikany, bezpečného internetu a AI.

Vyhodnocení vzájemných metodických konzultací probíhá několikrát ročně na schůzkách metodického sdružení.

Základní materiální a technické vybavení školy je na dobré úrovni. Škola je vybavena vyhovujícím školním nábytkem (výškově nastavitelné lavice a židle). Škola vlastní jednu interaktivní tabuli a dva interaktivní snímače (E-beam). V rámci projektů pedagogové vytvářejí vlastní digitální učební materiály, které sdílejí mezi sebou i kolegy z jiných škol. Seznamují se s jejich funkčností formou praktických zácviků a vzájemných hospitací.

Součástí realizace projektu prevence bylo zřízení a vybavení **terapeutického pracoviště** (v současnosti je nahrazeno relaxačními koutky*)*, které bude vždy nutné pro bezpečnější a snadnější realizaci podpůrných opatření vyššího stupně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané.

Preventivní činnost školy je také zaměřená na krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí.

Našimi žáky jsou děti léčené v Priessnitzových léčebných lázních a.s. po dobu 4 až 5 týdnů a na dětském oddělení nemocnice. Průběžně se mění složení tříd, věková skladba žáků, úroveň jejich schopností i možností, a především skladba žáků různého zdravotního stavu, úrovně kulturního prostředí a životních podmínek, ze kterých žák do lázní přijíždí. **Jedná se tedy o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v celém spektru podpůrných opatření, I. - V. stupně. Někteří jsou ve vážných zdravotních stavech zvláště na pracovišti v nemocnici.**

Vzhledem k uvedenému je velmi náročné organizačně, pedagogicky a finančně zabezpečit speciálně vzdělávací potřeby všech dětí, žáků a studentů naší školy **bez některých specifických doporučení podpůrných opatření**, která zůstávají na kmenových školách, **především se jedná o asistenty pedagoga.**

Historie naší školy se začala psát v únoru 1992. Škola několikrát změnila svůj název, ale také místo působení. V současné době se škola nachází na přechodné období v prostorách Priessnitzových léčebných lázní (z důvodu technických úprav budoucích prostorů).

Děkuji tímto všem pracovnicím školy za zodpovědný přístup ke své práci a za trvalou ochotu se dále vzdělávat ve všech potřebných oblastech, nových metodách, jazycích a digitálních technologiích. Také přijměte mé uznání za Váš profesionální přístup, za plné nasazení především v obtížných situacích a důsledné dodržování hygienických i organizačních opatření, která nás provází.

Vážím si Vaší odborné práce a všestranné péče o všechny naše žáky i v dobách těžkých a obzvláště složitých. Prosím, pečujme nadále společně o duševní zdraví dětí i naše, jak nejlépe umíme.

V Jeseníku dne 14. 10. 2025

Mgr. Eliška Ježková
ředitelka
Základní školy a Mateřské školy při Priessnitzových léčebných lázních a.s.,
Jeseník

Výroční zpráva byla projednána bez připomínek na pedagogické radě dne 15. 10. 2025
Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 31.10.2025

Mgr. Eliška Ježková
Digitálně podepsal Mgr. Eliška Ježková
Datum: 2025.11.04 13:56:07 +01'00'

Obsah

A) Základní údaje o škole 1
B) Přehled oborů vzdělávání 4
C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 5
D) Údaje o zařazování dětí 6
E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP 6
F) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 8
G) Údaje o prevenci rizikového chování 11
H) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 13
I) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 16
J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 21
K) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024 21
Závěr 24

Přílohy:

č. 1 Organizační schéma školy
č. 2 Rozvaha, výkaz zisku a ztráty, přílohy /2024/