2025/2026

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník, Kalvodova 360

Zpracovaly:
Mgr. Eliška Ježková
ředitelka školy
Mgr. Jana Štrajtová
zástupce statutárního orgánu

A) Základní údaje o škole

Název školy:	**Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník**
Sídlo:	Kalvodova 360, Jeseník, 790 03
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel školy:	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc
IČO:	**68911921**
Identifikátor zařízení:	**600 027 252**
Odloučené pracoviště školy:	Nemocnice AGEL Jeseník a.s., 790 01 Jeseník, Lipovská 103/39
Druh školy:	***Základní škola*** *s kapacitou:* ***105 žáků***
	IZO: 108 014 070
	Zapsáno do školského rejstříku: 1. 1. 2005

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Priessnitzova 1345/49a
2. Lipovská 103, 790 01

Druh školy:	***Mateřská škola*** s kapacitou: **15 žáků**
	IZO: *110 007 140*
	Zapsáno do školského rejstříku: 1. 1. 2005

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Lipovská 103, 790 01

Ředitelka školy:	**Mgr. Eliška Ježková**
Telefon:	**724 037 557, 724 799 092**
E-mail:	**reditel@zspll.cz**
Webové stránky:	**www.zspll.cz**
ID datové schránky:	**qhcfc67**
Datum zahájení činnosti:	1. 2. 1992
Celková kapacita školy:	120 žáků

Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s. v Jeseníku byla zřízena v roce 1992 a nacházela se ve vile Adelheid. Zdravotně oslabené děti se do Priessnitzových léčebných lázní sjíždějí z celé České republiky. Léčí se zde netuberkulózní nemoci dýchacího ústrojí, nemoci a poruchy látkové výměny, žláz s vnitřní sekrecí a obezity, nemoci onkologické, některé duševní poruchy a nemoci kožní. Délka pobytu se pohybuje v rozmezí 4 až 5 týdnů. Počet žáků je proměnlivý údaj podle nástupu dětí na léčebný pobyt do lázní.

Od 1. 9. 1998 byla se školou v lázních sloučena Základní a Mateřská škola při nemocnici v Jeseníku.

Škola v lázních se v roce 1994 až 1999 nacházela v budově lázeňského domu Maryčka.
K 1. 8. 1999 byla přestěhována do budovy na Kalvodově ulici.

Od 1. 1. 2024 se základní škola dočasně nachází v areálu Priessnitzových léčebných lázní a.s. Jeseník v budově Wiener Kaffeehaus, Priessnitzova 1345/49a.

K 31. 7. 2026 se vzdala funkce ředitelky školy Mgr. Eliška Ježková. V souvislosti s touto změnou proběhlo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky školy, ve kterém nebyl vybrán žádný z uchazečů. Od 1. 8. 2026 řídí školu zástupce statutárního orgánu Mg. Jana Štrajtová.

Ve škole jsou vyučovány děti školního věku, které jsou ubytovány v lázeňských domech Maryčka, Mír, Jubilejní Vila a Wolker.

Základní škola a mateřská škola při zdravotnickém zařízení vzdělává děti a žáky se zdravotním oslabením nebo děti a žáky nemocné, umístěné v tomto zdravotnickém zařízení. Poskytuje podle svých možností individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech i žákům středních škol umístěných v tomto zdravotnickém zařízení. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Počty žáků ve třídách a skupinách určuje ředitel školy s přihlédnutím k jejich speciálním vzdělávacím potřebám a při zajištění jejich bezpečnosti a zdraví.

Pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných jsou upravena v oblastech organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a logopedické péče.

Škola poskytuje žákům podporu vzdělávání formou podpůrných opatření nezbytných k úpravě vzdělávání odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Škola umožňuje dětem po dobu léčení návaznost ve výuce základních vyučovacích předmětů podle informací předem zaslaných z kmenové školy nebo pracuje podle svého školního vzdělávacího programu. Žáci 1. i 2. stupně se učí denně tři až čtyři hodiny. Školu navštěvují za odlišných podmínek při využití nových forem a alternativních metod ve vyučování.

Učitelé pomáhají žákům překonávat adaptační potíže, které mohou být příčinou přechodných problémů ve výuce a během léčebného pobytu přispívají ke zvládnutí požadovaného učiva.
První informace o žácích získáváme z dotazníků, které vyplňují jak rodiče, tak učitelé, se kterými dále zůstáváme v telefonickém a elektronickém kontaktu. Upozorňují nás na individuální potřeby dětí, na specifické poruchy učení, popř. na poruchy chování. V den

příjmu mají rodiče možnost blíže charakterizovat své dítě, upozornit na individuální zvláštnosti a potřeby.

Vyučování na naší základní škole je organizováno dle Školního řádu a Provozního řádu školy. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Obě pracoviště jsou postupně vybavována speciálními učebními pomůckami, potřebnými pro práci při běžném vyučování i při vyučování dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

Na dočasném pracovišti v lázních, v budově Wiener Kaffeehaus, jsou prostory provizorně upraveny pro potřeby výuky. Vyučování se přizpůsobuje mimořádným podmínkám, využití pomůcek je přizpůsobeno prostorovým podmínkám a specializované učebny nahradily relaxační koutky s inovativními pomůckami. Chybí počítačová učebna. Naším cílem je vytvořit podmínky, ve kterých se žáci mohou nejen učit, ale i rozvíjet své schopnosti a vztahy. V provizorních prostorách školy klademe důraz na to, aby se žáci cítili bezpečně. Věnujeme jim individuální péči, která jim pomáhá zvládat změny a náročnost prostředí.

Pacienti dětského oddělení v nemocnici jsou vyučováni v učebně na dětském oddělení a na nemocničních pokojích.

Základní škola při zdravotnickém zařízení může velkou měrou přispět k rozvinutí individuálních schopností nemocného či zdravotně oslabeného dítěte, k posílení jeho kladného sebehodnocení a sebevědomí. Komplexní spolupráce pedagogického a zdravotního personálu je zárukou respektování individuality dítěte se všemi jeho zvláštnostmi.

Škola při zdravotnickém zařízení je součástí komplexní rehabilitační péče a její funkce je v lázních i v nemocnici nezastupitelná.

Školská rada se v průběhu školního roku scházela na svých pravidelných jednáních (viz zápisy). S účinností od 12. 7. 2024 byla Radou Olomouckého kraje schválena a vydána zřizovací listina školské rady naší školy na další 3 roky.

Složení Školské rady:
Za Olomoucký kraj – Kateřina Galušková
Za rodiče/zdravotníky – Veronika Kaizarová
Za pedagogy – Mgr. Marie Turková

B) Přehled oborů vzdělávání

Kód	Název	Číslo jednací	Rozhodnutí MŠMT s účinností
79-01-C/01	Základní škola	Č. j. 2 048/2007-21	od 1. 9. 2007
79-01-B/01	Základní škola speciální	Č. j. 5 536/2010-21	od 1. 9. 2010

Žáci na naší škole jsou vyučováni podle vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání, podle kterých jsou vyučováni na svých kmenových školách. Plány učiva po dobu pobytu dětí v lázních a nemocnici jsou přizpůsobovány délce hospitalizace nebo délce léčebného pobytu, průběhu choroby, stavu pacienta a požadavkům kmenových škol. Školní vzdělávací program a organizace vzdělávání je upravena podle konkrétních podmínek, vzdělávacích potřeb a možností žáků.

V tomto školním roce byli žáci vyučováni v 1. až 9. ročníku základní školy podle školního vzdělávacího programu, který se nazývá **„Škola v lázních, lázně ve škole“**. Podle školního vzdělávacího programu byli vyučováni také žáci všech ročníků základní školy speciální.

V mateřské škole při nemocnici se pracovalo dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem: **„Hrajeme si, učíme se, poznáváme – každý den“** a prostřednictvím celoročního projektu „Co mě čeká“ jsme připravovali děti ke zdravotním vyšetřením a zákrokům.

Na škole bylo vyučováno podle těchto vzdělávacích programů

Školní rok 2025/2026	Včetně úprav a doplňků
RVP ZV – ŠVP „Škola v lázních, lázně ve škole“	č. j. ZMSP 159/2018
RVP ZŠS – ŠVP „Škola v lázních, lázně ve škole“	č. j. ZMSP 43/2011
RVP PV – ŠVP „Hrajeme si, učíme se, poznáváme – každý den“	č. j. ZMSP 278/2017

Na základní škole byl ve školním roce 2025/2026 kladen důraz na zapojování a ověřování moderních vyučovacích metod a strategií učení - kooperativní výuka, aktivní učební metody (hry a simulační hry), učení ze zkušenosti, projekty a tvořivé kolektivní práce (především k příležitostem významných dnů a událostí).

C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Na naší škole po většinu školního roku pracovalo celkem **9 pedagogických pracovnic** s přepočteným úvazkem 9,0. Z toho:

- 8 učitelek ZŠ trvale s přepočteným úvazkem 8,0
- 1 učitelka MŠ s úvazkem 1,0
- účetní a administrativní pracovník s úvazkem 0,4
- ekonom s úvazkem 0,1
- pracovnice v důchodu je zaměstnávána příležitostně na dobu určitou, podle počtu přijatých žáků v jednotlivých obdobích

Na úvazek 0,8 je zaměstnána uklízečka a školnice. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pedagogická způsobilost k výuce na škole

Školní rok 2009/2010	Školní rok 2025/2026
80 %	**100 %**

Údaje o zaměstnancích školy

	Zařazení	Úvazek	Odborná způsobilost
1	ředitelka školy	1,00	VŠ, speciální pedagog
2	zástupkyně ředitelky	1,00	VŠ, speciální pedagog
3	učitelka ZŠ výchovná poradkyně	1,00	VŠ, speciální pedagog
4	učitelka ZŠ metodik prevence	1,00	VŠ, speciální pedagog
5	učitelka ZŠ	1,00	VŠ, speciální pedagog
6	učitelka ZŠ	dle potřeby pracovnice v důchodu	VŠ
7	učitelka ZŠ	1,00	VŠ, speciální pedagog
8	učitelka ZŠ	1,00	VŠ, speciální pedagog
9	učitelka MŠ	1,00	MŠ Bc. - spp
10	školnice	0,80	
11	účetní a administrativní pracovnice	0,40	SŠ
12	ekonom	0,10	SŠ

D) Údaje o zařazování dětí

Do vyučování ve škole v **lázních** jsou zařazovány děti od věku zahájení povinné školní docházky až po její ukončení. V letošním školním roce byli žáci 1. stupně děleni do 5 tříd s 15 až 16hodinovým učebním plánem týdně a žáci 2. stupně do 3 tříd s 16hodinovým učebním plánem, podle počtu dětí v jednotlivých ročnících.

V nemocnici jsou žáci a děti zařazováni do jedné třídy základní školy a jedné třídy mateřské školy. Je o nich vedena předepsaná dokumentace.

O zařazení dítěte do vyučování v lázních i v nemocnici a jeho délce rozhoduje ošetřující lékař.

Statistické údaje o škole

Školní rok 2025/2026		
Pracoviště	**Počet tříd**	**Celkový počet žáků (průměr)**
Nemocnice – MŠ	**1**	**7**
Nemocnice – ZŠ	**1**	**7**
Lázně – ZŠ	**8**	**67**
Celkem	**10**	**74 ZŠ + 7 MŠ**

Poznámka:
Pracoviště Priessnitzovy léčebné lázně: v základní škole v lázních bylo v minulém školním roce zapsáno celkem **374 žáků** 1. - 9. ročníku.
Základní škola celkem za celý školní rok: 589 žáků.
Průměrné počty žáků stanovené dle počtu vyučovacích dní byly v ZŠ - **74 žáků.**

Pracoviště Nemocnice AGEL Jeseník a.s.: v jedné třídě ZŠ v nemocnici jsou žáci 1. - 9. postupného ročníku. Počet dětí ZŠ i MŠ se denně mění.
Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo třídu ZŠ **celkem 215 žáků a třídu MŠ 175 dětí.**

E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle dané RVP ZV a ŠVP pro základní vzdělávání pro školní rok 2025/2026 byly splněny. Jsme státní školou s právní subjektivitou pro žáky se zdravotním oslabením nebo žáky dlouhodobě nemocné umístěné ve zdravotnickém zařízení. Plnili jsme úkoly školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a plynule navazovali na práci kmenových základních škol z celé republiky, odkud přicházejí děti na léčení do lázní. Celková organizace naší práce je vyjádřena i v motivačním názvu ŠVP „Škola v lázních, lázně ve škole“. Vytvářeli jsme podmínky k rozvoji potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální

možnosti. Rozvrh hodin maximálně respektoval zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, do učebního plánu jsme zařadili předměty speciálně pedagogické péče. Zaměřili jsme se také na vytváření podnětného a podporujícího prostředí a rozvoj schopností pracovat s emocemi a udržovat respektující vztahy.

Hlavní kroky v oblasti realizace ŠVP:

- naplňování cílů Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, zejména rozvoj kompetencí žáků pro aktivní občanský, profesní i osobní život a vytváření podmínek pro maximální rozvoj jejich potenciálu
- plnění cílů ŠVP a rozvoj klíčových kompetencí žáků se zaměřením na podporu wellbeingu a duševního zdraví, pohybových aktivit, bezpečného a pozitivního klimatu školy, podporu žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a rozvoj digitálních kompetencí
- sledování Strategie vzdělávací politiky ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje, sjednocení s potřebami praxe a provozu školy
- nové pojetí výuky informatiky
- průběžné vzdělávání v oblasti nové informatiky, rozvoje informatického myšlení, digitálních kompetencí a využívání umělé inteligence (AI) ve vzdělávání
- přizpůsobování organizace a průběhu výchovy a vzdělávání specifickým podmínkám školy při lázních, zejména léčebnému režimu žáků, jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu, individuálním vzdělávacím potřebám a doporučením lékařů
- realizace ŠVP mateřské školy v souladu s RVP PV a se začleněním poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- příprava na uvedení ŠVP PV do souladu s revidovaným RVP PV ke dni 1. září 2027
- specifika vzdělávacího obsahu ŠVP pro přípravné třídy ZŠ daná propojením předškolního i základního vzdělávání i vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- vzdělávání pedagogických pracovníků a příprava na tvorbu a zavedení nového ŠVP ZV, zejména v oblastech vzdělávacích cílů, hodnocení, klíčových kompetencí, gramotností, průřezových témat a vzdělávacích oblastí
- vyučování podle ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální ve všech ročnících
- vytváření podmínek pro péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostika, podpora a rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků, využití relaxačních koutků a moderních pomůcek
- **poskytování podpůrných opatření, zpracování plánů pedagogické podpory, začlenění předmětů speciální pedagogické péče do učebního plánu, konzultace rodičů**
- **užívání rozšířených forem hodnocení, které lépe umožňují zohlednit a popsat potřeby žáků, individuální pokroky, interakci se spolužáky**
- podpora úspěšnosti vzdělávání žáků primárně prostřednictvím diferencovaného a individualizovaného pedagogického přístupu k žákům
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), aktuální legislativy a související terminologie a jejich promítnutí do ŠVP a pedagogické praxe
- podpora digitalizace školy

- osvojení klíčových kompetencí žáky, zejména podpora a rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků
- fungování širšího pracovního týmu, diskuze a konzultace v menších týmech, konstruktivní komunikace mezi pedagogy, schopnost týmově pracovat
- vzájemné hospitace
- vzájemné konzultace řešení situací ve výchově i vzdělávání, plány individualizovaných výchovně vzdělávacích postupů a jejich vyhodnocování
- plán osobního rozvoje učitele, rozšiřování a doplňování portfolia, sebehodnocení
- shromažďování a vyhodnocení dotazníků pro žáky prvního stupně včetně ZŠ při nemocnici, dotazníků pro starší žáky, rodiče – autoevaluace školy
- práce s informacemi o žácích a důvěrnými daty dle platné legislativy
- využívání dostupných metodických a vzdělávacích zdrojů a digitálních učebních materiálů, zejména Metodického portálu RVP.CZ, dalších odborných a vzdělávacích databází, sdílení příkladů dobré praxe
- využívání online vzdělávacích a metodických zdrojů pro samostudium, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a přípravu výuky, zejména portálu Revize RVP, ČT edu, EDU.CZ a Národního pedagogického institutu ČR
- tvorba digitálních učebních materiálů v souladu s ŠVP naší školy
- všestranná podpora ze strany vedení školy
- další sebevzdělávání pedagogů (metody práce vhodné k realizaci ŠVP na škole), účast na seminářích a webinářích, podpůrné kurzy
- průběžné doplňování webových stránek školy
- příprava a realizace průřezových témat v rámci celoškolních projektů, zaměření na ochranu člověka za mimořádných událostí, rizikové chování, ekologii, výchovu k ochraně zdraví, péči o duševní zdraví a wellbeing; způsob realizace a náplň jsou přizpůsobeny konkrétním vzdělávacím potřebám žáků

F) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků jsou po ukončení léčení předávány ředitelství kmenové školy. Pravidelně provádíme hodnocení práce v jednotlivých třídách. Na pedagogické radě je třídními učitelkami zhodnocena pedagogická a výchovná práce, závěry jsou uvedeny v zápise. Ředitelství kmenové školy žáka, který byl v našich lázních na léčení, obdrží po ukončení pobytu Osobní záznam, ve kterém jsou uvedeny potřebné údaje, především celková charakteristika žáka, návrh klasifikace, probrané učivo a počet zameškaných hodin. Všechny zameškané hodiny byly v letošním roce řádně omluveny zdravotníky nebo zákonnými zástupci dětí. V nemocnici je vypracováván Osobní záznam v případě, že byl žák vyučován déle než 10 dnů. V posledních letech lze pozitivně hodnotit velmi dobrou úroveň vědomostí a chování žáků ze speciálních škol. Stále větší počet těchto dětí jezdí do našich lázní opakovaně. Ředitelka školy podle potřeb konzultuje s ošetřujícími lékaři, případně s vedením lázní, složitější zdravotní stavy dětí a nutné změny v organizaci a spolupráci s léčebným zařízením. Na jednáních školské rady a schůzkách se zdravotnickými pracovníky a pracovníky oddělení

pro volný čas dětí je hodnocena léčebná i vzdělávací péče, projednávány návrhy na její další zajišťování a zlepšování spolupráce. Je dbáno, aby školní výchovně vzdělávací práce byla v souladu s léčebnou péčí zdravotnického zařízení (dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění).

Zhodnocení míry zapojení dětí do výuky na kmenových školách po návratu z léčení je podrobně zpracováno v dokumentu Zpětné reakce na zařazení žáka do výuky v kmenové škole. V letošním školním roce jsme obdrželi z kmenových škol 127 zpětných reakcí. To je 40 % z celkového počtu vystavených osobních záznamů. Návratnost je přibližně stejná jako v loňském roce, kdy přišlo 37 % zpětných reakcí.

Pro naši práci je zpětná vazba od učitelů z kmenových škol našich žáků velmi důležitá. Nejčastější forma komunikace je prostřednictvím elektronické pošty, sledováním učebních plánů na webových stránkách škol, pomocí informací od rodičů atd. Konzultujeme probírané učivo i individuální potřeby žáků. Díky těmto informacím můžeme zvolit takové metody a formy práce s žáky, které napomáhají snadnější adaptaci žáků na nové prostředí a vyhovují jejich individuálním zdravotním i speciálně pedagogickým potřebám (například žáci s podpůrnými opatřeními různých stupňů, žáci pracující podle IVP, žáci ze speciálních škol, žáci se slabším prospěchem, s poruchami učení a chování, nadaní žáci atd.). Pokud se během pobytu v lázních vyskytnou nějaké obtíže, snažíme se je ihned vyřešit.

V oblasti výchovy a vzdělávání byla speciální péče zaměřena zvláště na:

- poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP)
- žáky s vývojovými poruchami učení a chování, věnování pozornosti primárně prostřednictvím diferencovaného přístupu
- žáky s poruchami autistického spektra (Aspergerův syndrom, atypický autismus) a s psychiatrickými potížemi
- žáky s mentálním postižením (lehké, střední i těžké) a kombinovanými vadami
- podporu žáků ohrožených školním neúspěchem nebo vyrovnávajících se s těžkou životní situací
- zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků s dvojí výjimečností
- děti zařazené do přípravných tříd, žáky se smyslovým postižením a žáky z alternativních škol
- **zajištění výuky** předmětů speciální pedagogická péče a individuální logopedická péče pro děti, kterým jsou doporučovány jako další forma péče
- využití práce s počítačem v rámci všech předmětů, účelné využívání digitálních technologií a AI
- na tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů v souladu s ŠVP, využívání databáze učebních materiálů (www.veskole.cz) a příkladů dobré praxe
- začlenění čtenářské gramotnosti, využití online aplikace **Včelka** (aplikace pro získání pevných základů ve vzdělání)

- praktické využívání znalostí cizích jazyků – **Evropský den jazyků**
- prevenci a řešení šikany, připravenost školy na postup při diagnostice a vyšetřování šikany, bezpečné a korektní chování v kyberprostoru, spolupráci **školního metodika prevence, výchovného poradce, pedagogických i nepedagogických pracovníků**
- práci s dynamikou třídy, vytváření **bezpečného školního klimatu**
- vytváření podporujícího a podnětného prostředí a u žáků podpoření schopnosti pracovat se svými emocemi, udržovat respektující vztahy, uplatnit své silné stránky, plánovat, řešit problémy či zvládat stres **(wellbeing, podpora duševního zdraví, pocit bezpečí)**
- začlenění tématiky ochrany člověka za mimořádných událostí a obrany vlasti
- výchovu ke zdravému životnímu stylu (prevence kouření, zdravé zuby) a zdravou výživu (projekt **Ovoce a zelenina do škol**)
- prevenci úrazů a témata dopravní výchovy
- začlenění programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- realizaci ŠVP s důrazem na vhodný výběr okruhů a náplně průřezových témat, reagování na aktuální události a významná výročí
- realizaci ŠVP se zaměřením na užívání rozšířených forem hodnocení
- realizaci ŠVP v MŠ s hlavním cílem pečovat o dítě jako celek, o jeho somatické, psychické a sociální zdraví a napomáhat vhodnými činnostmi k jeho léčbě
- využití online platforem pro výuku a vzdělávání (https://edu.ceskatelevize.cz)
- **na základní hygienická pravidla**

Oblast Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO)

V průběhu školního roku probíhala v rámci Školního programu EVVO realizace výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí. Školní program EVVO je přílohou ŠVP. Oba programy se navzájem prolínají především v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace. V oblasti EVVO se všestranně rozvíjely klíčové kompetence s důrazem kladeným na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života. Žáci byli vedeni k uvědomování si vztahu člověka a životního prostředí. Program EVVO na naší škole se uskutečňoval formou projektů, besed, soutěží a exkurzí.
Podrobně je realizace EVVO uvedena v Plánu práce a v Plánu EVVO pro školní rok 2025/2026. Environmentální aktivity a projekty ŠVP se nám v ZŠ i v MŠ podařilo v prioritních oblastech splnit.

G) Údaje o prevenci rizikového chování

Preventivní program školy zahrnuje **obecně prevenci rizikového chování, zdravý životní styl a osobnostní rozvoj dětí.** Vzhledem ke **specifikům školy** učitelé pomáhají žákům překonávat adaptační potíže, pečují o jejich duševní zdraví, sledují situaci ve škole a školní klima, zavčas diagnostikují a řeší problémové situace. Můžeme tak předcházet nežádoucím situacím a konfliktům. Zohledňujeme **krátkodobé a proměnlivé složení tříd, nástupy žáků v průběhu roku, odlišné potřeby dětí související s léčebným pobytem a nutnost rychlé adaptace**.

Zdravotně oslabené děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být častěji ohroženy negativními vzory rizikového chování. V širším kontextu vztahů v třídním kolektivu a ve škole obecně potřebují adekvátní podporu také žáci nadaní a mimořádně nadaní a žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Situaci nepodceňujeme a volíme takové formy působení, které jsou pro děti přínosem a pomocí.

Ve **školním roce 2025/2026** byla vzhledem k zaměření a specifikům naší školy základním principem preventivní strategie tato témata:

- sledování adaptace žáků na prostředí a nové sociální situace
- bezpečné a podporující školní klima, které umožňuje navazovat pozitivní vztahy v nově vznikajících kolektivech a vytvářet podmínky pro pocit bezpečí, přijetí a důvěry po dobu léčebného pobytu (v této oblasti spolupracovali všichni pracovníci školy, těžištěm byla práce s kolektivem a vztahy v rámci třídy)
- průběžné reagování na aktuální potřeby jednotlivých žáků a tříd a pružné přizpůsobování preventivních aktivit věku, individuálním potřebám, délce pobytu a složení třídních kolektivů
- vytvoření **prostředí důvěry,** ve kterém se budou cítit vítáni a respektováni všichni, kteří školu navštěvují (pedagogové, nepedagogové, žáci i rodiče)
- zvyšování odolnosti žáků vůči projevům rizikového chování
- bezpečné a korektní chování v kyberprostoru
- podpora zdravého životního stylu a duševního zdraví a wellbeingu
- ochrana životního prostředí
- prevence úrazů
- osobnostní rozvoj a sociální rozvoj
- mezilidské vztahy a komunikace

V průběhu školního roku pedagogové komplexně realizovali cíle preventivního programu školy:

- věnovali se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností a zdravého životního stylu
- prováděli průběžnou diagnostiku žáků a třídy, zaměřili se na udržení bezpečného klimatu
- na pedagogických radách vzájemně hodnotili uplynulé období, konzultovali případné problémy, navrhovali opatření
- třídní učitelé byli podle potřeby v kontaktu se zákonnými zástupci žáků a učiteli kmenových škol prostřednictvím osobních setkání a dalších možností komunikace

V průběhu školního roku jsme pro žáky zorganizovali školní i mimoškolní aktivity zaměřené na **efektivní prevenci rizikového chování a na ochranu zdraví a životního prostředí, projekty i akce mimo školu.** Organizovali je učitelé, kteří se tématům podrobně věnují v rámci svého vzdělávání a přizvaní odborníci. Některé akce jsou součástí projektů v rámci školního vzdělávacího programu (průřezová témata). V souladu se školním vzdělávacím programem jsme v rámci mezipředmětových vztahů zdůraznili témata Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Korupce, Obrana vlasti, Zdraví, vybrané části obsahu vzdělávacího oboru Etická výchova.

Pro skupinovou i individuální práci s dětmi jsme měli v předešlých letech k dispozici vybavené **terapeutické pracoviště**. Byl určen také pro aktivity k prevenci rizikového chování a k práci s dětmi se speciálními potřebami. V současné době z důvodu přechodného umístění školy v jiných prostorách není pracoviště k dispozici. Žáci mohou pro zvládnutí neklidu využívat relaxační koutky.

Ve školním 2025/2026 jsme v ZŠ a MŠ při nemocnici realizovali preventivní program se zaměřením na tyto oblasti prevence:

- podpora v oblasti sociálních dovedností
- projekty s prvky environmentální výchovy, dopravní výchovy a finanční gramotnosti dle ŠVP pro ZŠ a MŠ
- účast ve výtvarných soutěžích se zaměřením na prevenci, výstavka dětských výtvarných prací na téma prevence v prostorách dětského oddělení
- poskytování jazykové podpory dětem v rámci běžných činností
- příprava ke zdravotnímu vyšetření a zákroku, podpora traumatizovaných dětí – celoroční projekt „Co mě čeká“
- dodržování Charty práv hospitalizovaných dětí
- besedy s tematikou zdravého životního stylu:
    - Péče o tělesné a duševní zdraví, prevence úrazů
    - Násilí, šikana, kyberšikana, bezpečný internet
    - Život bez závislostí

Individuálním přístupem jsme napomáhali k úspěšnému průběhu léčby a zlepšování psychického stavu dětí. Oceňujeme úzkou a vzájemnou spolupráci s odborným personálem nemocnice.

Cíle stanovené v PPŠ se podařilo splnit. Projevy rizikového chování žáků jsme zvládali a problémy úspěšně vyřešili. Dařilo se nám včas podchytit a minimalizovat nežádoucí projevy chování. Spoluprací všech pracovníků, využitím vhodné komunikace a přirozené autority se nám dařilo vytvářet bezpečné, respektující, podnětné a podporující prostředí. Důsledně vytváříme klima školy, kde panuje důvěra mezi žáky a dospělými.

H) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má škola zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zde jsou uvedeny základní podmínky a cíle dalšího vzdělávání. Jedním z hlavních cílů stanovených i v Koncepci školy je snaha o vysokou kvalifikovanost zaměstnanců školy.

Pracovnice školy se zúčastnily řady odborných akreditovaných prezenčních seminářů, webinářů, online kurzů, setkání a konferencí, které organizovaly různé vzdělávací instituce (například NPI, KÚ Olomouckého kraje, MAP Jesenicko, SVČ DUHA Jeseník, vydavatelství Hueber, Fraus – Klett s.r.o, Aplikace Včelka, Edupraxe s.r.o, Zřetel s.r.o a další).

Vzdělávací akce byly zaměřeny na témata společného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na podporu pohybových aktivit žáků, posilování duševního zdraví žáků a pedagogů, vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků, na připravovanou revizi RVP a rozvoj klíčových kompetencí obsažených v RVP a metodiku výuky dle ŠVP v základní a mateřské škole. Svoji pozornost jsme upřeli i na rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků i učitelů, využití digitálních technologií a umělé inteligence ve výuce, výchovné poradenství, problematiku rizikového chování žáků, environmentální výchovu a oblast prevence zaměřené na krizové situace přicházející z vnějšího i vnitřního prostředí školy. Pravidelně se také konají školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vedoucí pracovníci školy se účastnili vzdělávání v oblasti školského managementu (ekonomicko-právní, školská legislativa).

Vzdělávání a aktivity pedagogických pracovníků:

- GEDÓ výtvarný minikurz 2025/2026 – Tým výtvarné výuky a FestAD
- První pomoc – DUHA Jeseník
- Lexikon učení – Učíme společně
- Generativní AI jako pomocník učitele – 2025 – NPI
- Umělá inteligence jako pomocník pedagoga – Zřetel s.r.o
- Práce s heterogenním kolektivem – NPI
- Ruské reálie trochu jinak (s pomocí AI) – Klett s.r.o
- Cíle a kritéria ve formativním hodnocení – Klett s.r.o
- Kooperativní učení – Předškolní poradna Mgr. Marcela Zajícová
- Online kurz Labyrint sítí a ráj srdce – Jules a Jim
- To by se učiteli stát nemělo: Inspirace pro moderní výuku v českých školách – Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o
- Jak zvládat stres za pomoci toho, co už dávno umíte! - Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o
- Jak rozvíjet nadaného žáka na 1. stupni ZŠ a v MŠ – Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o

- Nadaný žák ve třídě: Tipy a inspirace pro učitele 1. stupně ZŠ – Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o
- Krizová intervence ve školách – Edupraxe s.r.o
- Legislativní smršť 2025 - Předškolní poradna Mgr. Marcela Zajícová
- Prožitkové učení – Předškolní poradna Mgr. Marcela Zajícová
- Situační učení – Předškolní poradna Mgr. Marcela Zajícová
- Logopedické chvilky v MŠ – Předškolní poradna Mgr. Marcela Zajícová
- Umělá inteligence: Příležitost a hrozba – Jeseník bezpečný pro všechny generace
- Jak na kybernetickou bezpečnost nejen u vás ve škole – NPI
- Jak na matematiku na 2. stupni ZŠ podle nového RVP – NPI
- Jak využít čtení ve výuce mluvnice na 1. stupni ZŠ? - Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o
- Jak na český jazyk na 1. stupni ZŠ? - Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o
- Vzdělávání s použitím digitálních učebních materiálů - Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o
- Sociální učení – Předškolní poradna Mgr. Marcela Zajícová
- Formulář jako most mezi MŠ a ZŠ – Levebee s.r.o
- Jak na psaní, když už psát nepotřebujeme (RJ) – Fraus-Klett s.r.o
- Španělština všemi smysly: Chutě, vůně, pohyb a emoce – učme se cizí jazyk jako děti – Fraus-Klett s.r.o
- Formativní přístup aneb jak hodnotit a nezbláznit se – DUHA Jeseník
- Číselný obor 0 – 100 – aplikace Včelka
- Další cizí jazyk v revidovaném RVP ZV – NPI
- Seminář pro pedagogické pracovníky o pornografii – DUHA Jeseník
- Webinář se Slabikářem a čítankou – SPN
- Aktuality ve školství – Učíme společně
- Týden pro wellbeing ve škole – Jak reagovat na nevyžádané komentáře a hejty; Podpůrné setkání pro učitele a asistenty pedagoga – práce s žáky s ADHD; Dobronauti, zpátky v čase, zvládání vrstevnických konfliktů a agrese; Jak etická výchova podporuje wellbeing učitelů i žáků (Etické fórum); Nehořet, ale zářit: Prevence a zvládání vyhoření u pedagogů
- Jak na slovíčka jinak? Aneb zapamatuj si mě. – Fraus-Klett s.r.o
- Jak využít asistenty AI na slovní hodnocení – NPI
- Dlouhodobý e-learningový kurz Průvodce tvorbou ŠVP ZV - NPI

Vzdělávání a aktivity ředitelky školy:

- Jedličkův ústav v Praze – Diagnostické dny 2026
- Porady ředitelů škol a školských zařízení Olomouckého kraje – pořádá KÚ OK
- Pracovní schůzky na KÚ OK Olomouci,
- Somatopedická společnost – pracovní schůzky
- Spolek speciálních škol – ZŠ Logopedická v Olomouci
- Porada ředitelů speciálních škol Olomouckého kraje Velké Bílovice – pořádá KÚ OK

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se zúčastňují pravidelných školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v oblasti požární ochrany.

Účetní se zúčastnila školení KÚ Olomouckého kraje – Objednávkový systém kancelářských potřeb.

I) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vedení školy dlouhodobě spolupracuje se **Spolkem při škole v lázních.** Školní a volnočasové aktivity se plánují na naší škole dle možností a zdravotního stavu dětí. Spolek spolupracuje také **s vedením Priessnitzových léčebných lázní a.s.** Význam činnosti Spolku je ve finanční a materiální podpoře školních a volnočasových aktivit. Patří sem financování krátkodobých projektů (Čarodějnický den, Den dětí), mikulášských či velikonočních balíčků.

Pro žáky jsme připravili řadu zajímavých akcí na různá témata. Věnovali jsme se ochraně přírody, výchově ke zdravému životnímu stylu, péči o duševní zdraví žáků, pohybovým aktivitám, prevenci úrazů a šikany, kyberšikaně, dopravní výchově, finanční gramotnosti a spoustě dalších aktuálních témat. Aktivity, projektové dny, soutěže a besedy se u žáků setkaly s velkým ohlasem. Při realizaci jsme s dětmi používali zajímavé pomůcky, interaktivní hry a hračky, počítače, tablety, moderní metody a formy práce.

Podrobný přehled aktivit a projektů je uveden v tabulkách, které jsou součástí celoročního plánu uloženého u ředitelky školy.

Připomněli jsme si **600 let od bitvy u Ústí nad Labem, 150 let od úmrtí Františka Palackého, 100 let od prvního představení Hurvínka, 100 let od vzniku Osvobozeného divadla J. Voskovce a J. Wericha a 50 let od úmrtí Václava Čtvrtka**. Každoročně se věnujeme osobnosti **Vincenze Priessnitze.** V oblasti EVVO se děti seznámily **s Ptákem roku 2026 pěnicí černohlavou**. Žáci měli možnost se seznámit se s uvedenými výročími prostřednictvím PowerPointových prezentací během vyučovacích hodin.

V prvním školním týdnu jsme si zasoutěžili při **přírodovědných a sportovních aktivitách v Háji Víly Ozdravy**, který je součástí areálu Priessnitzových léčebných lázní a.s. a plnili jsme zajímavé úkoly v **Cestě za pokladem**. Již tradičně jsme navštívili areál Policie ČR v Jeseníku, kde se konal program **Společně bezpečněji,** který pořádá Policie ČR ve spolupráci s dalšími složkami Integrovaného záchranného systému. Žáci si zde prohlédli si techniku, kterou hasiči, policisté, vojáci, horská služba a záchranáři používají a mohli si prakticky některé věci vyzkoušet.

V listopadu jsme si připomněli tradice v **celotýdenním projektu Svatý Martin** a v prosinci se uskutečnila **Mikulášská besídka** a **Vánoční tvoření**, kde si žáci vyrobili vánoční přání, drobné dárky a ochutnali vánoční punč plný vitamínů.

V květnu jsme s žáky v rámci **Dnů pramenů v lázních** ozdobili **Český pramen** na kolonádě v lázních. Součástí zdobení pramene byl program, kterého se zúčastnili i rodiče s mladšími sourozenci našich žáků a klienti Priessnitzových léčebných lázní a.s. Akce byla součástí zahájení lázeňské sezóny.

Na konci června se uskutečnila **komentovaná prohlídka lázeňského domu Priessnitz, vyhlídky a kaple.** Bylo zajímavé, podívat se na místa, která běžný návštěvník nevidí.

Školní rok jsme zakončili **besedou s hasiči z Hasičského záchranného sboru v Jeseníku**. Přivezli nám ukázat požární techniku, výzbroj a výstroj, kterou používají při zásazích. Žáci si vyzkoušeli, jak si zabalit evakuační zavazadlo a součástí byly i praktické ukázky první pomoci.

Pracoviště v nemocnici

V celoročním projektu „Co mě čeká“ jsme děti připravovali ke zdravotním vyšetřením a zákrokům. Formou projektových dnů jsme realizovali prvky environmentální výchovy, které jsou zpracovány ve školním vzdělávacím programu pro ZŠ a MŠ. V rámci preventivního programu školy jsme realizovali celou řadu aktivit z oblastí sociálních dovedností, zdravého životního stylu, dopravní výchovy, finanční gramotnosti.

Mezigenerační vztahy jsme podporovali v období tradičních svátků (Vánoce, Svátek matek). K těmto příležitostem děti vyráběly přáníčka pro rodiče a přátele školy. Výtvarné práce dětí a žáků byly průběžně vystavovány v prostorách dětského oddělení a v průběhu roku jsme se zapojili do několika výtvarných soutěží.

Prezentace školy

Název akce	Splněno
Pravidelná aktualizace webových stránek školy	**S**
Školní časopis Škulda	**S**
Výzdoba školy k jednotlivým ročním obdobím a svátkům	**S**
Výstava výtvarných prací v prostorách školy k projektům EVVO	**S**
Výstavka dětských výtvarných prací v rámci prezentace činnosti školy v prostorách čekárny dětského oddělení nemocnice	**S**
Výzdoba dětského oddělení nemocnice k jednotlivým ročním obdobím a svátkům	**S**
Mezigenerační vztahy – vánoční přání seniorům v DPS Česká Ves	**S**
Mezigenerační vztahy – přání k tradičním svátkům v DPS Česká Ves	**S**

Spolupráce s WIKY spol. s.r.o. – výstava dětských prací v prodejně v Jeseníku	**S**
Zdobení vánočního stromku pro Nemocnici AGEL Jeseník a.s.	**S**

Besedy k aktuálním tématům

Úkol	Termín	Splněno
Beseda – Zdravý životní styl – péče o tělesné a duševní zdraví, prevence úrazů, Veselé zoubky	únor	**10.2.2026**
Beseda – Zdravý životní styl – násilí, šikana, kyberšikana, bezpečný internet	listopad	**18.11.2025**
Beseda – Zdravý životní styl - život bez závislostí (drogy, kouření, alkohol, počítačové hry, sociální sítě atd.)	květen	**15.5.2026**
Besedy – jesenický region, Olomoucký kraj	zima	**24.3.2026**
Beseda – Světový den zdraví	duben	**7.4.2026**
Beseda - Zdravé zuby - dental prevention, projekt Veselé zoubky	jaro	**16.2. – 20.2.2026** **20.3.2026**
Beseda – Klima, naše lázně a škola	průběžně	**2.9.2026**
Beseda k volbě povolání (8. a 9. třídy)	podzim	**3.2.2026**
Beseda o vesmíru	červen	**Přesunuto na podzim**
Beseda – přehled středních škol a přijímací zkoušky na SŠ (8. a 9. třídy)	zima jaro	**3.2.2026**

Školní a mimoškolní akce

Název akce	Termín	Splněno
Projektový den „Dýňohraní“ - nemocnice	říjen	**3.10.2025**
Výroba vánočních přání pro přátele školy - nemocnice	listopad	**S**
Mikulášská besídka - nemocnice	prosinec	**5.12.2025**
Vánoční besídka - nemocnice	prosinec	**19.12.2025**
Léčení s čarodějnicí Emilkou - nemocnice	duben	**30.4.2026**
Projekt – Co mě čeká - nemocnice	průběžně	**S**
Oslavy MDD - Návštěva klauna - nemocnice	červen	**4.6.2026**
Projekt „Čtení pro radost“ - nemocnice	průběžně	**S**
Základy práce na počítači a bezpečný internet - nemocnice	průběžně	**S**
Den zdraví – nemocnice AGEL Jeseník	průběžně	**S**
Dny pramenů - nemocnice	květen	**S**

Projektové dny EVVO v nemocnici (Den bez aut, Den stromů, Recyklujeme, Zvířata v zimě, Zdravé životní návyky, Den vody, Den Země)	průběžně po celý rok	**22.9., 20.10., 24.11.2025, 12.1., 10.2, 23.3.,22.4.2026**
Halloween	říjen	**20.10. – 24.10.2025 30.10. – 31.10.2025**
Mikulášská besídka - lázně	prosinec	**5.12.2025**
Vánoční tvoření – výroba vánočních přání a dárků, vánoční punč plný vitamínů	prosinec	**5.12.2025**
Oslavy MDD – lázně (balíčky dětem)	červen	**1.6.2026**
Čarodějnický den – projekt	duben	**27.4. – 30.4.2026**
Jarní tvoření a netradiční výtvarné techniky (Velikonoce, MDŽ, Den matek)	jaro	**6.3., 31.3., 7.5.2026**
Dny pramenů + zdobení Českého pramene v lázních	květen	**13.5.2026**
Aktivity k EVVO	celoročně	**3.9., 24.10.2025 9.4.2026**
Aktivity k Projektu Etické výchovy	průběžně	**22.10., 23.10., 28.11., 1.12. – 5.12.2025 15.6.2026**
Aktivity k finanční gramotnosti	průběžně	**7.5.2026**
Bezpečně na silnici – projekt do dopravní výchovy s využitím materiálů BESIP	podzim jaro	**30.10.2025 20.3., 29.4.2026**
Bezpečný internet – využití ve výuce	průběžně	**S**

Projekty ŠVP a EVVO

Název akce	Termín	Splněno
Integrovaný záchranný systém (P1- OSV, Ochrana člověka za mimořádných událostí)	září	**5.9.2025 25.6.2026**
Den proti kouření (P2 – OSV)	listopad, květen	**21.5.2026**
Nikdo nemá právo druhému ubližovat (P3 - OSV)	září	**4.9.2025**
Víceboj všestrannosti (P4 - OSV)	průběžně	**16.2. – 20.2.2026 23.3.2026**
Paragrafy pro život (P5 - VDO)	září	**12.3.2026 13.3.2026**
Evropský den jazyků (P6 - VGS)	září	**26.9.2025**
Den Země (P7 - VGS, EV; EVVO)	duben	**29.4.2026**
Den vody (P8 – EV; EVVO)	březen	**17.3.2026**
Les – Den stromů (P9 – EV; EVVO)	říjen	**24.10.2025**

Kde skončí odpady (P10 – EV; EVVO)	září	**3.9., 4.9.2025**
Ochrana přírody, CHKO Jeseníky (P11 – EV; EVVO)	červen	**1.6.2026**
Priessnitz a léčivé prameny (P12 – OSV)	turnusově	**29.9. – 3.10.2025**
Jen tak na zkoušku? (P13 – EV)	květen, červen	**3.6.2026**

Soutěže

Název soutěže	Termín	Splněno
Ekosoutěž – Den stromů	říjen	**20.10.2025**
Soutěž – Čtení pro radost	březen	**4.3.2026**
Zapojení do výtvarných soutěží vyhlašovaných během školního roku	průběžně	**S**
Výtvarná soutěž – Den stromů	podzim	**30.10. - 3.11.2025**
Výtvarná soutěž ke Dni vody a Dni Země	jaro	**18. – 23.3.2026** **29. – 30.4.2026**
Stolní a společenské hry	průběžně	**S**

Další aktivity:

- Učitelé využívají při výuce poznatky a dovednosti, které získali účastí v seminářích na témata týkající se metodik jednotlivých předmětů a práce s žáky se speciálními potřebami.
- V rámci mezipředmětových vztahů jsou zdůrazněna témata Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Etická výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Obrana vlasti, Zdraví.
- V rámci odpoledních činností, za příznivého počasí, jsou uskutečňovány zdravotní procházky v areálu nemocnice (vždy se tak děje po dohodě s lékařem, který určí zátěž pro jednotlivé děti).
- Aktivity **Preventivního programu školy** byly plněny průběžně.

Fotodokumentace z jednotlivých školních i mimoškolních aktivit je prezentována na nástěnkách, ve školní kronice, ve školním časopise a na webových stránkách školy www.zspll.cz.

J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 11. – 13.11.2025 provedla Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25 v Olomouci inspekční činnost na místě podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání. Dále zjišťování a hodnocení naplnění příslušných vzdělávacích programů. Nebyla zjištěna žádná závažná pochybení pouze byla dána doporučení pro zlepšení činnosti školy. Doporučení byla projednána na pedagogické poradě a metodickém sdružení a zapracována do plánu metodického sdružení a plánu kontrolní a hospitační činnosti.

Průběžně probíhají rychlá šetření formou portálu ČŠI – Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES).

K) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2025

Organizace v roce 2025 úspěšně plnila úkoly v souladu s posláním a zaměřením. Nenastaly žádné velké změny v organizační struktuře a skutečnost, která výrazně ovlivnila činnost organizace je pokračování výuky v nových, provizorních nájemních prostorách. Organizace neprovozuje doplňkovou činnost, účtuje o zásobách variantou B a časově rozlišuje náklady bez ohledu na výši částek časového rozlišení.

Tvorba výsledku hospodaření, náklady a výnosy v hlavní činnosti

Organizace hospodařila v roce 2025 se ziskovým hospodařením. Úsporou v oblasti provozních nákladů dosáhla zisku ve výši Kč 59 794,11, především z důvodu nepoužití ostatních příjmů organizace – úroky na běžném účtu organizace (za celý rok Kč 28 512,34). Je předpoklad, že ušetřené prostředky uchované v rezervním fondu budou v plné výši použity na vybavení školy po jejím dalším přestěhování do (tentokrát již) definitivních prostorů.

Vysoké ceny elektřiny a tepla byly zřizovatelem řešeny účelovými příspěvky, byly použity a zúčtovány. Organizace neměla žádné vlastní příjmy, pouze úroky z běžného účtu v návaznosti na vyšší úročení nabídnuté bankovním ústavem organizacím zřizovaných Olomouckým krajem.

Opravy nemovitého majetku organizace nemá oprávnění provádět (nemá svěřený nemovitý majetek), a v roce 2025 nevznikly jen minimální náklady na opravy strojů a přístrojů. Služby i v jednotlivých položkách jsou čerpány dle rozpočtu, rovněž tak mzdové a sociální náklady byly čerpány v souladu s rozpočtem přímých výdajů na vzdělávání.

Výčet dotací:

Dotace na přímé náklady na vzdělávání:	**9 989 746,-- Kč**
Celá dotace byla beze zbytku vyčerpaná dle rozpisu na platy, OON a ONIV	
Dotace USC na provoz:	**421 000,-- Kč**
Dotace USC na odpisy:	**60,-- Kč**
Příspěvek na elektřinu	**43 170,-- Kč**
Příspěvek na teplo	**134 400,-- Kč**

Dotace jiné

Od jiných subjektů nebyla poskytnuta v roce 2025 žádná dotace. Organizace měla mimo dotace jen příjem z úroků. Organizace neměla žádné mzdové prostředky hrazené z vlastních zdrojů. Na účtu 549 se v roce 2025 neúčtovalo.

Peněžní fondy

FSKP: Tento fond byl čerpán v souladu s rozpočtem, rozdíl mezi stavem účtu a účetním stavem k 31. 12. 2025 je nepřevedená tvorba FKSP za prosinec 2025. Majetek z FKSP nebyl v roce 2025 pořizován.

FOND ODMĚN: V roce 2025 nedošlo k tvorbě FO ani jeho čerpání.

REZERVNÍ FOND z výsledku hospodaření: K tvorbě rezervního fondu v roce 2025 došlo z titulu rozdělení zisku za rok 2024, dle rozhodnutí zřizovatele.

REZERVNÍ FOND z ostatních zdrojů: Neměl zůstatek ani pohyby.

INVESTIČNÍ FOND: Tvorbou fondu byly odpisy dlouhodobého majetku, resp. příspěvek zřizovatele na odpisy (60,-- Kč), čerpáním jsou odvody z fondu stanovené v závazných ukazatelích zřizovatelem organizace (57,--). Organizace nemá ve správě od zřizovatele nemovitý majetek, nemůže proto používat fond pro posílení zdrojů na opravy.

Zaměstnanci

Průměrný přepočtený počet zaměstnanců za rok 2025 činil 9,30 osob, v počtu osob a personálním obsazení se jedná v porovnání s minulými roky o nižší stav. V porovnání s rozpočtem 11,73 zaměstnance to znamená úsporu 2,43 přepočteného úvazku.
Úklidové služby byly v roce 2025 zajištěny pracovně-právním vztahem. Služby právní a daňové organizace nevyužívá, mzdovou agendu zpracovává paní Ivona Sloupová IČO 09008217. Ostrahu objektu bezúplatně zabezpečuje majitel objektu (PLL a.s.). Pro kopírování nevyužíváme služeb.

Stav pohledávek a závazků

Organizace nemá žádné pohledávky a závazky po lhůtě splatnosti nebo nedobytné, stav pohledávek v rozvaze k 31. 12. 2025 odpovídá běžnému průběžnému stavu finančních toků organizace.

Hospodaření s majetkem

Organizace vyvíjí činnost v pronajatých prostorách (škola Priessnitzovy léčebné lázně a.s., Nemocnice AGEL Jeseník a.s.).

Nájemní vztahy

Priessnitzovy léčebné lázně a.s., Jeseník (škola):	Kč	86 400,--	(bez služeb)
Nemocnice AGEL Jeseník a.s. (škola, mateřská škola):	Kč	46 508,--	(bez služeb)

Inventarizace proběhla k 31. 12. 2025, inventarizační rozdíly nebyly zjištěny. V roce 2025 neobdržela organizace žádný finanční ani věcný dar. Vyřazený majetek se likviduje odvozem do sběrného dvora Technických služeb Jeseník.

Výsledky kontrol

V organizaci neproběhla v roce 2025 žádná ekonomická kontrola.

Závěr

Činnost základní a mateřské školy probíhala dle stanoveného plánu na školní rok 2025/2026. Plán práce byl splněn v rámci možností a případných omezení.

Personální obsazení se v minulých letech stabilizovalo. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Interpersonální vztahy i vztahy s vedením Priessnitzových léčebných lázní a.s., Jeseník a Nemocnice AGEL Jeseník a.s. jsou na standardní úrovni. Komunikace s výchovnými i zdravotnickými pracovníky probíhala otevřeně, což se příznivě promítlo na klimatu školy i léčeben (viz dokumenty: SWOT analýza školy, Analýza kultury školy a Inspekční zprávy – uloženo u ředitelky školy).

Kontrolní a hospitační činnost probíhala formou vzájemných metodických konzultací, náslechů a hospitací dle aktuálních potřeb.

Zaměřili jsme se na **následující priority:**

- **Klima školy** – vytváření prostředí klidu, pochopení a bezpečí pro žáky i pedagogy, rozvíjení loajality ke škole, upevňování vztahů mezi pedagogy a žáky, žáky mezi sebou, pedagogy a rodiči, pracovníky školy a zdravotníky, vedením školy a zaměstnanci.
- Další prioritou bylo uplatňování principů **wellbeingu –** vytváření podporujícího a podnětného prostředí, podpora schopností žáků pracovat se svými emocemi, respektování rovných příležitostí, lidských práv, důstojnosti každého člověka, posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí, uplatnění svých silných stránek, plánování a řešení problémů a zvládání stresových situací.
- **Dodržování struktury hodiny** – cíl hodiny, formativní hodnocení a zpětná vazba, užívání rozšířených forem hodnocení, které umožňují lépe zohlednit a popsat potřeby žáků a jejich individuální pokroky, interakci se spolužáky (například kriteriální hodnocení, vzájemné vrstevnické hodnocení, sebehodnocení žáků, zhodnocení hodiny učitelem, …), aktivní učení, efektivní využívání názorných pomůcek a propojení učiva s reálnými situacemi a plnění cílů vzdělávání postupným rozvíjením klíčových kompetencí, využití digitálních technologií jako didaktické pomůcky, která pomáhá naplnit vzdělávací cíle směřující k podpoře a rozvoji digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků.
- Zajímala nás organizace výuky ve třídě, poskytování podpůrných opatření a mimořádné individuální péče žákům se SVP, nadaným a mimořádně nadaným, zabezpečení výuky žáků s různými vzdělávacími potřebami, sledovali jsme, zda se ve všech ročnících ZŠ pracuje podle ŠVP pro ZV „Škola v lázních, lázně ve škole“ a v MŠ podle ŠVP pro PV „Hrajeme si, učíme se, poznáváme - každý den“, případně dle individuálních učebních plánů jednotlivých žáků. Soustředili jsme se i na samostatnost a kreativitu dětí a žáků, na prevenci rizikového chování, pomoc s překonáním adaptačních potíží a na včasnou

diagnostiku a řešení problémových situací v oblasti kyberšikany, bezpečného internetu a AI.

- Zařadili jsme témata související s výukou moderních dějin ČR, environmentální výchovu, etickou výchovu, dopravní výchovu, výchovu ke zdraví a tematiku ochrany člověka za mimořádných situací a obrany státu.

Vyhodnocení vzájemných metodických konzultací probíhá několikrát ročně na schůzkách metodického sdružení.

Základní materiální a technické vybavení školy je na dobré úrovni. Škola je vybavena vyhovujícím školním nábytkem (výškově nastavitelné lavice a židle). Škola vlastní jednu interaktivní tabuli a dva interaktivní snímače (E-beam).

Součástí realizace projektu prevence bylo zřízení a vybavení **terapeutického pracoviště** (v současnosti je nahrazeno relaxačními koutky*)*, které bude vždy nutné pro bezpečnější a snadnější realizaci podpůrných opatření vyššího stupně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané.

Preventivní činnost školy je také zaměřená na krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí.

Našimi žáky jsou děti léčené v Priessnitzových léčebných lázních a.s. po dobu 4 až 5 týdnů a na dětském oddělení nemocnice. Průběžně se mění složení tříd, věková skladba žáků, úroveň jejich schopností i možností, a především skladba žáků různého zdravotního stavu, úrovně kulturního prostředí a životních podmínek, ze kterých žák do lázní přijíždí. **Jedná se tedy o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v celém spektru podpůrných opatření, I. - V. stupně. Někteří jsou ve vážných zdravotních stavech zvláště na pracovišti v nemocnici.**

Vzhledem k uvedenému je velmi náročné organizačně, pedagogicky a finančně zabezpečit speciálně vzdělávací potřeby všech dětí, žáků a studentů naší školy **bez některých specifických doporučení podpůrných opatření**, která zůstávají na kmenových školách, **především se jedná o asistenty pedagoga.**

Historie naší školy se začala psát v únoru 1992. Škola několikrát změnila svůj název, ale také místo působení. V současné době se škola nachází na přechodné období v prostorách Priessnitzových léčebných lázní (z důvodu technických úprav budoucích prostor).

Na tomto místě chci poděkovat naší dlouholeté paní ředitelce Elišce Ježkové za její neutuchající energii a zápal, se kterým založila naši lázeňskou školu a vybudovala z ní kvalitní vzdělávací instituci, do které se žáci i rodiče rádi vrací. Vytvořila kolektiv pedagogů, kteří jsou profesionální, plně aprobovaní, odborně způsobilí a ochotni dále se vzdělávat a držet krok s novými metodami, digitálními technologiemi a vším, co doba, ve které žijeme s sebou přináší.

Děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy za jejich zodpovědnost, energii a empatický přístup k práci, žákům, dětem, rodičům a svým kolegům. Vážím si Vaší práce a věřím, že spolu bezpečně zvládneme další školní rok a vyřešíme všechny obtížné situace, které v budoucnu nastanou.

V Jeseníku dne 5.10.2026

Mgr. Jana Štrajtová
zástupce statutárního orgánu
Základní školy a Mateřské školy při Priessnitzových léčebných lázních a.s.,
Jeseník

Výroční zpráva byla projednána bez připomínek na pedagogické radě dne 9.10.2026
Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 14.10.2026

Mgr. Jana Štrajtová
Digitálně podepsal Mgr. Jana Štrajtová
Datum: 2026.10.20 11:20:07 +02'00'

Obsah

A) Základní údaje o škole 1
B) Přehled oborů vzdělávání 4
C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 5
D) Údaje o zařazování dětí 6
E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP 6
F) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 8
G) Údaje o prevenci rizikového chování 11
H) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 13
I) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 15
J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 20
K) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2025 20
Závěr 23

Přílohy:

č. 1 Organizační schéma školy
č. 2 Rozvaha, výkaz zisku a ztráty, přílohy (2025)